**Дидактические игры для адаптации детей в группах раннего возраста**

Заминева Валентина Павловна,

Воспитатель высшей категории

МБДОУ ДС №332 г.Челябинска

Ранний возраст - это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Изменение социальной среды при поступлении в детский сад сказывается на физическом и психическом здоровье детей, особенно раннего возраста. Возрастная незрелость адаптационных механизмов приводит к психическому напряжению, беспокойству, заторможенности. В результате нарушается сон, аппетит, появляются страхи, малыш часто болеет.

Чтобы облегчить этот период необходимо создать для малыша особый, эмоциональный, комфортный климат в группе, атмосферу тепла и уюта, благожелательности. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, тогда исчезнут его волнение и страхи и процесс адаптации пройдет более мягко.

Формирование чувства уверенности в окружающем – одна из основных задач адаптационного периода и для формирования такой уверенности мы в своей работе используем развивающие дидактические игры.

Проведение таких игр требует от взрослого знания и выполнения определенных условий, таких как:

- добровольность участия в игре (необходимо добиваться того, чтобы ребенок сам захотел принять участия в предложенной игре);

- непосредственное участие в игре взрослого, который своими действиями, эмоциональным общением с детьми вовлекает их в игровую деятельность, делает ее важной и значимой для них;

- многократное повторение игр (дети по-разному и в разном темпе принимают и усваивают новое);

- специальный наглядный материал (определенные игрушки, различные предметы и т.д.) должен использоваться только в данных развивающих играх (нельзя превращать его в обычный, всегда доступный, так он дольше останется для детей необычным);

- запрет на оценку действий ребенка типа «Неверно, не так» или «Молодец, правильно»;

- предоставление ребенку возможности проявить, выразить себя, свой взгляд на мир.

Представляем вашему вниманию картотеку дидактических игр, используемых в практике работы педагогов раннего возраста МБДОУ ДС № 332 г. Челябинска.

**Д/и «Подбери по цвету».**

**Цель:** развитие логического и творческого мышления детей, развитие мелкой моторики рук, формировать умение различать и правильно называть четыре основных цвета. Закреплять умения детей составлять узор, ориентируясь на цвет.

**Игровая деятельность:**

1.Ребёнку предлагается разложить цветные кружочки в баночки соответствующие по цвету крышки.

2. Предложить ребёнку самому придумать узор из цветных кружков.



**Д/и «Собери бусы».**

**Цель:** укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации; Формирование умения сочетать по цвету; развитие концентрации внимания; Развитие усидчивости.

**Оборудование:** цветные веревочки, колечки от счет покрашенные в основные цвета (красный, желтый, синий, зелёный).

**Игровая деятельность:**

1.Ребёнку предлагается собрать бусы по цвету верёвочки;

2.Собрать разноцветные бусы по желанию ребёнка;

3.Собрать бусы с чередованием двух цветов, трёх цветов;



**Д/пособие «Дерево».**

**Цель:** закрепление знания сезонного состояния дерева.

Развитие моторики руки, воображения, восприятие цвета.

**Оборудование:** картон вырезан в виде дерева, обклеен цветной бумагой. По всей кроне дерева приклеены горлышки от пластиковых бутылок, на горлышки завинчены пробки.

**Игровая деятельность:** ребенка попросить подобрать пробки в соответствии по сезону: лето - зелёные, осень - желтые, зима - белые, весна - коричневые.



**Д/пособие «Штопка».**

**Цель:** развитие мелкой моторики пальцев рук; развитие внимания детей, воображение, фантазию, воспитывать усидчивость.

**Оборудование:** решётка хозяйственная пластиковая, цветные тесёмки с наконечниками от шариковой ручки.

**Игровая деятельность:** наконечник продевать в отверстия, создавать различные дорожки, узоры.



**Д/и «Скручивание ленты».**

**Цель:** укрепление и развитие детской руки, формирование игровой и учебно-практической деятельности.

**Оборудование:** атласные ленты до 80 см., разного цвета.

Один конец ленты закреплён на палочке (карандаш) с выступающими концами.

**Игровая деятельность:**

1.Ребёнок закручивает ленту на палочку;

2.Игра в паре «кто быстрей»;



**Д/и «Шарики».**

**Цель:** развивать умения узнавать и называть цвета; развитие мелкой моторики пальцев рук.

**Оборудование:** из картона вырезаны шарики, обклеены цветной бумагой;

верёвочки соответствующего цвета.

**Игровая деятельность:**

1.Завязать веревочку соответствующую шарику.



**Д/и с крышками:**

«Разложи по цвету», «Чередование крышек по заданию», «Мозаика», «Составь узор».

**Задачи:** закреплять знание цвета, формы, размера;

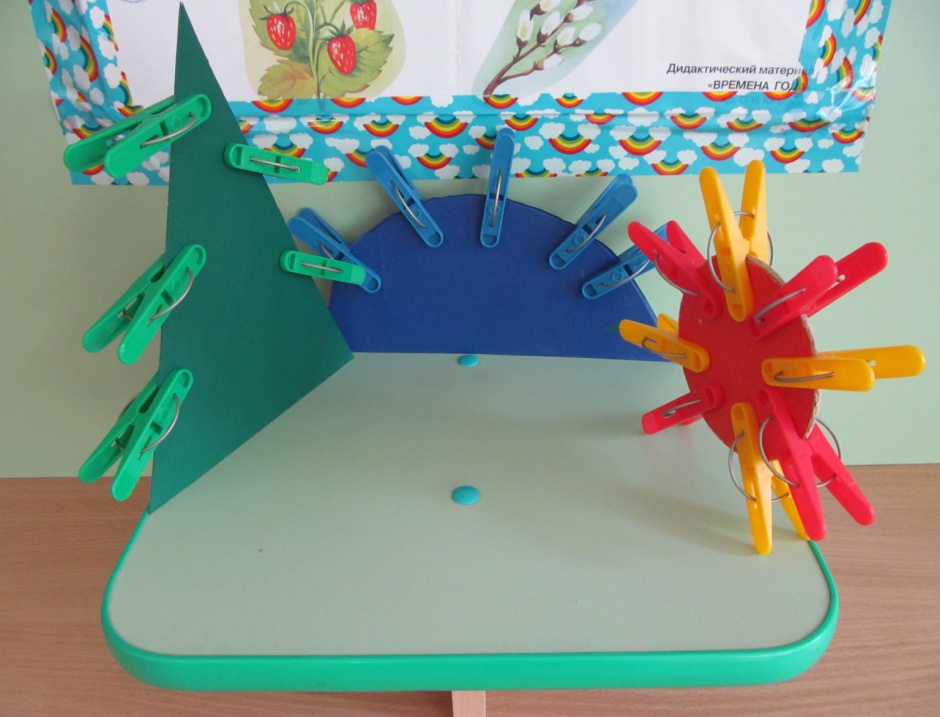
Развивать мелкую моторику рук; воображение.



**Игры с прищепками**

**Цель:** обогащать сенсорный опыт детей; развивать познавательную активность детей.

**Оборудование:** разноцветные прищепки,из картона вырезаны различные предметы (ёлка, ёжик, солнышко…) обклеены цветной бумагой.



**Игра «Шумелки»**

**Цель:** учить дифференцировать не речевые шумы, находить одинаковые

по звучанию, развивать логическое мышление, внимательность, память

**Оборудование:** баночки наполненные разными наполнителями по парам,

при встряхивании производят звук.

**Игровая деятельность:** найти одинаковые по звуку баночки, с одинаковыми наполнителями.



**Д/и «Накорми колобка»**

**Цель:** развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности.

**Оборудование:** пластиковые баночки с крышками, на крышке изображён колобок с отверстием на месте рта, фасоль (или другой материал).

**Игровая деятельность:** ребёнку предложить накормить колобка.



**Игра «Угости куклу соком»**

Цель: развивать координацию руки ребёнка, обогащать словарный запас ребёнка (сок яблочный, вишнёвый, клубничный…)

**Оборудование:** пластиковые бутылочки небольшого размера, к крышке закреплена верёвочка на конце которой привязана пуговица с изображением какой-либо ягоды (вишня, клубника, яблоко…)



**Игра «Парикмахерская»**

**Цель:** прививать эстетический вкус.

**Оборудование:** карточки с изображениями детских лиц, карточки с изображениями причесок.

**Игровая деятельность:** предложить детям поменять прически, какая из причесок больше подходит.



**Пересказ сказки «Репка»(любой другой сказки)**

(упражнение на дыхание)

**Цель:** развитие длительного непрерывного ротового выдоха, активация губных мышц

**Оборудование:** планка с привязанными тесёмками по количеству

персонажей сказки, к концам тесёмок крепятся изображения героев сказки

**Игровая деятельность**: во время рассказывания сказки взрослым ребёнок дует на героя сказки.



Очень важно помнить, что дидактически игры и упражнения должны создавать у детей хорошее настроение, вызвать радость: ребенок радуется тому, что узнал что-то новое, радуется своему достижению, умению произнести слово, что-то сделать, добиться результата, радуется первым совместным с другими детьми действиям и переживаниям. Эта радость является залогом успешной адаптации детей раннего возраста и имеет большое значение для дальнейшего воспитания.   
    