Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 332 г. Челябинска»
454078, г. Челябинск, ул. Барбюса, д.144Г, тел.:257-21-23, email: mdoy332@mail.ru

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 332
г. Челябинска»
«30» мая 2022 года
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «ДС № 332
г. Челябинска»
_____/Кондакова Л.В.
Приказ № 01-03/20 §5
от «01» июня 2022 года

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ «ДС № 332 г. Челябинска»

разработана в соответствии с ФГОС ДО
с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года № 2/21),
с приоритетным осуществлением образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
(модуль «Культура народов Южного Урала»)

Челябинск, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	4
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	6
1.1	Пояснительная записка	6
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2	Цель и задачи реализации модуля «Наш дом – Южный Урал»	11
1.3	Цель и задачи реализации модуля «Культура народов Южного Урала»	12
1.4	Планируемые результаты освоения Программы	13
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	18
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка	18
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	35
2.3	Учебно-методическое обеспечение модуля «Наш дом – Южный Урал»	41
2.4	Учебно-методическое обеспечение модуля «Культура народов Южного Урала»	42
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	45
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.7	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	47
2.8	Образовательная деятельность по коррекции развития детей с ТНР	49
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	51
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	51
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	52
3.3	Кадровые условия реализации Программы	56
3.4	Материально-техническое обеспечение	58
3.5	Режим дня	60
3.6	Модуль «Наш дом – Южный Урал». Тематическое планирование	67
3.7	Модуль «Культура народов Южного Урала». Тематическое планирование	68
4	**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**	69
4.1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	69
4.1.1	Пояснительная записка	69
4.1.2	Цель и задачи воспитания	72
4.1.3	Методологические основы и принципы построения Программы	72
4.1.4	Планируемые результаты освоения Программы	75
4.2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	91
4.2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	91
4.2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	94
4.2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	96
4.3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	97

4.3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	97
4.3.2	Методические материалы и средства воспитания	98
4.3.3	Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	101
4.3.4	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	102
	ПРИЛОЖЕНИЕ	105

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная Программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 332 г. Челябинска» разработана в соответствии с нормативными документами: Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20, на основе примерной основной образовательной Программы и комплексной образовательной Программы дошкольного образования «Детство», с учетом парциальных Программ «Наш дом – Южный Урал», «Цветные ладошки», «Основы безопасности детей дошкольного возраста», примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 332 г. Челябинска» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 13074 от 18.08.2016 г. С 2017 года МБДОУ имеет структурное подразделение и функционирует на основании распоряжения №73271-к от 22.06.2017 г. «О реорганизации Муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад № 332 г. Челябинска». МБДОУ ДС № 332 расположено в двух зданиях по адресу:

454078, г. Челябинск, ул. Барбюса 144-Г (основное здание);

454078, г. Челябинск, ул. Вагнера 91 (структурное подразделение).

Режим работы: 5-ти дневная рабочая неделя, с 07:00 до 19:00.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Количество мест и воспитанников. В ДОУ в 2022-2023 году функционирует 14 групп, из них: 2 – смешанные группы для детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет,

1 – группа для детей от 2 до 3 лет;

11 – групп для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет, из них:

3 – группы для детей с ТНР,

3 – группы комбинированного типа для детей с ТНР.

Все группы 12-часового пребывания детей. Укомплектованы по одновозрастному принципу. Количество воспитанников – 356 ребенок.

Образовательный процесс осуществляется квалифицированными работниками: 1 педагог-психолог, 3 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физическому воспитанию, 1 педагог дополнительного образования, 28 воспитателей. 18 педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

В детском саду созданы условия для реализации образовательной программы: музыкально-спортивный зал, зал ЛФК, ИЗО-студия, кабинет лего-конструирования, кабинет профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога. ДОУ оборудовано двумя медицинскими блоками (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет).

Содержание Программы включает четыре основных раздела:

1. Целевой раздел.
2. Содержательный раздел.
3. Организационный раздел.
4. Рабочая программа воспитания.

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Включает в себя:

- пояснительную записку: цель и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы; характеристику особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы: целевые ориентиры в раннем возрасте, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, оценка индивидуального развития детей.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», согласно ФГОС ДО, в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. В том числе, в данном разделе описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. Дано описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития детей с ТНР. В разделе описываются особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик, способы и поддержка детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы содержит описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Рабочая программа воспитания. Раздел содержит описание работы по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОУ.

Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

На основании ее содержания педагоги разрабатывают рабочие программы, которые являются нормативно-управленческим документом МБДОУ «ДС № 332 г. Челябинска».

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и общения с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования;
4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Образовательная деятельность построена с учетом специфики Уральского региона, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самой ценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОУ с семьей. Кооперация с семьей, уважение семейных ценностей и традиций, знание проблем семьи, их учет в образовательной работе.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие детей.

8. Индивидуализация дошкольного образования. Регулярное наблюдение за развитием ребенка, анализ его действий и поступков; предоставление ребенку возможности выбора, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Подбор педагогами содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Данный принцип предполагает работу педагогов с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастная характеристика детей 1-2 лет. Совершенствуется ходьба, дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте, начинают координировать свои движения. Деятельность предметная с характерным для нее сенсорным уклоном. Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Активный словарь к полутора годам равен 20-30 словам. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Выполняет несложные поручения взрослых.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет. Дети владеют основными жизненно важными движениями, сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки. Характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с желаниями ребенка. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников, появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. Дети осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. Окружающий мир дети воспринимают всеми органами чувств. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Память проявляется в узнавании вещей и событий. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Доступны рисование и лепка. Изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет. Ребенок может без остановки пройти по скамейке, ударять мяч об пол и ловить его двумя руками, перекладывать по одному мелкие предметы с поверхности стола в небольшую коробку. Ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания. Осознает свою половую принадлежность. Активно заявляет о своей самостоятельности. В игре выполняет отдельные игровые действия, носящие условный характер. Сюжет игры – цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. Общение ребенка ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий. Возможны дефекты звукопроизношения. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и оценивает предмет в целом. Конструктивная деятельность ограничивается возведением несложных построек по образцу из 2-3 частей и по замыслу. Графические образы бедны, предметны, схематичны. Овладевает элементарными певческими навыками, хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы в движениях, приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет. Двигательная активность целенаправленна, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Удерживает равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины средней величины. Совершенствуются культурно-гигиенические навыки. В самообслуживании проявляется самостоятельность ребенка. Возрастает интерес и потребность в общении со сверстниками, осознание своего положения среди них. Способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 минут. Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довестиначатое дело до конца. В выполнении отдельных поручений проявляется са мостоятельность. Ведущим становится познавательный мотив. В речевом развитии ул учшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Дети удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Развивается грамматическая сторона речи. Характерна высокая мыслительная активность «почемуч ек», интересующихся причинно-следственными связями в разных сферах жизни. Развитым становится восприятие. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу. Дети могут придумать небольшую сказку на заданную тему. Рисунки становятся предметными и детализированными. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. Ребенок выполняет элементарные танцевальные движения. Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет. Ребенок точнее выбирает движения, которые ему надо выполнить, начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев Сформированные полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни. Общение выражается в свободном диалоге. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов. Совершенствуется грамматический строй речи. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, фор мы и величины, строения предметов; представления детепальцев й систематизируются. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет – это возраст творческого воображения. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Дети проявляют высокую познавательную активность. В игровой деятельности могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли; часто пытаются контролировать друг друга. Активно развиваются планирование и самооценка трудовой деятельности. Ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свобо дно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет. Дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. Имеют представление о своем физическом облике и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость. Проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Ребенок способен к волевой регуляции поведения. Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации. Происходит активное развитие диалогической речи. Зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения. Продолжают развиваться навыки обобщения и Продолжает развиваться воображение. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сос редоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. В конструировании свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно р исуют женские образы: принцесс, балерин. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает

результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение.

1.2 Цель и задачи реализации модуля «Наш дом – Южный Урал»

Региональный компонент, входящий в образовательную программу ДОУ, как вариативная часть, по ФГОС направлен на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, накопление социального опыта, на воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, которые проживают на территории региона, создание толерантного отношения к представителям других национальностей.

Цель модуля:

Формирование у дошкольников базовых ценностей воспитания: чувства патриотизма, чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа своего родного края – Южного Урала.

Задачи:

- способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- воспитывать чувство уважительного отношения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения модуля:

- проявление у детей познавательного интереса к родному краю;
- проявление нравственных чувств, эмоционально-ценностного отношения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- сформированность у детей общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- приобщение к традициям и обычаям народов Южного Урала;
- демонстрация первичных навыков толерантного отношения к представителям других национальностей.

1.3 Цель и задачи реализации модуля «Культура народов Южного Урала»

Ознакомление детей с региональным культурным наследием является началом важного этапа воспитания патриотизма. Прививая дошкольникам чувство уважения к своему дому (семье, друзьям) и детскому саду, воспитывая бережное отношение к природе Южного Урала; стимулируя познавательный интерес к истории родного края, знакомя с произведениями местных писателей, художников, ремесленников, педагоги обеспечивают историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры народов Южного Урала.

Цель модуля:

Воспитание у детей чувства уважения к социокультурным нормам представителей разных национальностей Южного Урала посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.

Задачи:

- способствовать обогащению первичных представлений об истории и культуре народов региона Южного Урала;
- воспитывать чувство уважительного отношения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- приобщать детей к национальному культурному наследию и традициям;
- ориентировать родителей на нравственно-патриотическое воспитание детей в семье.

Планируемые результаты освоения модуля:

- сформированные у детей представления о традициях народов Южного Урала;
- участие детей и родителей в проектной деятельности и мероприятиях ДОУ;
- представления детей о семейных ценностях и традициях, бережном отношение к ним;
- ребенок проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;
- ребенок проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботится о младших;
-
- первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям своего края;
- проявляет познавательный интерес к событиям своего родного края и имеет желание участвовать в праздниках.

1.3 Планируемые результаты освоения образовательной программы

Определение планируемых результатов тесно связано с характеристикой особенностей развития детей. Результаты освоения Образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры, в свою очередь. представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

— ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

— использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

— владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

— стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

— проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

— обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

— у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью. Может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения. Может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- ребёнок способен к волевым усилиям. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. К каждому целевому ориентиру определены критерии, по которым осуществляется педагогическая диагностика.

Планируемые результаты освоения Программы «Наш дом – Южный Урал»:

- ребенок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой народов Южного Урала;

- ребенок проявляет эмоции, эмпатии (сочувствия, сопереживания, радости) при ознакомлении с народной культурой (традициями, семейными взаимоотношениями, праздниками, бытом и т.д.) и искусством народов Южного Урала;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, стремится к толерантности, уважению к носителям других культур;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории, культуре, видах народного искусства.

Целевые ориентиры образовательной области «Познавательное развитие»:

- ребенок имеет первичные представления об истории заселения людьми территории Южного Урала, местах проживания первобытных людей; о появлении первой металлургии, добыче железной, медной руды, возникновении городов-крепостей в эпоху бронзы; о проживании разных народов на Южном Урале; о разных видах труда народов в различных районах Южного Урала; о мастеровых и рабочих железо- и медеплавильных заводов и шахт Южного Урала. Задает вопросы взрослым и сверстникам об истории, культуре народов Южного Урала;

- ребенок интересуется сведениями о народном понимании мира, природы, космоса; о кочевых и оседлых народах Южного Урала; жизненном укладе - «ладе» народов, их традициях, обычаях; о службе казаков, охраняющих границы Родины, имеющих традиции, кодекс чести; активно участвует в обсуждении культуры, истории региона Южного Урала;

- ребенок знаком с природно-географическими зонами Южного Урала: лесная, горная, лесостепная, степная; с названиями некоторых природных объектов (озер, гор, рек и др.), отражающих историю родного края; растениями, животными, птицами, обитающими в регионе. Объясняет взаимозависимость человека от природы (живой, неживой), мироустройство, лад, порядок в жизни разных народов. Объясняет взаимосвязь народного календаря с основными видами труда народов. Понимает необходимость посильного участия в труде в детском саду и дома;

- ребенок знаком с особенностями взаимоотношений членов семьи, наличием традиций в семье, традициями и обрядами народов
Южного Урала; с названиями народных жилищ, планировки, предметов народного быта; с различными видами утвари в народном жилище, ее назначении; с народными особенностями режима семьи; с функциями членов семьи у разных народов; с нравственными основами жизни семьи у народов Южного Урала; с распределением обязанностей по ведению хозяйства в семье у разных народов; с некоторыми действиями домоводства и ремесел народов Южного Урала; с родственными связями, родословной; с народными домашними способами лечения больных в семье, с народными видами закаливания. Осознает необходимость положительных взаимоотношений между членами семьи: родителями и детьми, братьями, сестрами, бабушками, дедушками. Понимает значение нравственных основ семьи, социальных традиций (отношение к людям, попавшим в беду, к больным, сиротам, к малым детям, старикам и др.). Осознает важность принятого решения. Понимает возможность оздоровления человека народными способами лечения, закаливания. Понимает народные обычаи, связанные с укреплением здоровья членов семьи.

Целевые ориентиры образовательной области «Речевое развитие»:

- ребенок обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала (башкирский, татарский, русский);

- ребенок знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;

- ребенок способен осознать нравственный смысл и эстетическую ценность фольклорных произведений;

- ребенок способен к сопереживанию героям фольклорных произведений;

- ребенок может использовать содержание фольклорных произведений в творческой деятельности;

- ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоционально-образной, объяснительно-выразительной речи; умеет вести диалог по поводу культуры, искусства, истории, природы родного края; связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему.

Целевые ориентиры образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- ребенок умеет рассказать о правилах игр, использовать народные игры, народные игрушки в самостоятельной игровой деятельности, способен выбирать себе народные игры, участников по совместной игре;
- ребенок проявляет эмоционально-активное отношение к играм, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в народных играх, готов выступить в роли ведущего в играх;
- ребенок владеет разными видами народных игр, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими в народных подвижных играх;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах народных игр, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;
- ребенок имеет знания об игрушках, которые использовали дети в далеком прошлом на Южном Урале.

Целевые ориентиры образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

-ребенок проявляет эстетическое отношение к произведениям уральского декоративно-прикладного искусства;

-ребенок способен эмоционально воспринимать произведения уральского декоративно-прикладного искусства, понимать содержание произведений, связывать выбор средств выразительности с замыслом художника (мастера);

-в самостоятельной творческой деятельности стремится к созданию работ по мотивам уральского декоративно-прикладного искусства, к самовыражению в изобразительном творчестве.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.

Внутренняя система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования Учреждения в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Внутренняя система оценки качества образования предусматривает следующие уровни:

– диагностика развития ребёнка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе (проводится в начале и в конце учебного года);

– внутренняя оценка, самооценка МБДОУ «ДС № 332 г. Челябинска» (проводится за периоды календарного и учебного гг.);

Внутренняя система оценки качества образования решает задачи:

– повышения качества реализации программы дошкольного образования;

– реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;

– обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества Программы;

– задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития Учреждения;

– создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы не проводится.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Оценка индивидуального развития детей

Педагогическое исследование проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогических исследований является электронная Программа «**Мониторинг развития ребенка».** Данная программа позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

-коммуникации со сверстниками и взрослым (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

-игровой деятельности;

-познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

-проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

-художественной деятельности;

-физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Основная задача диагностик изучить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального потенциала детской личности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности посредством следующих образовательных областей:

1) социально-коммуникативного развития;
2) познавательного развития;
3) речевого развития;
4) художественно-эстетического развития;
5) физического развития.

Содержание Программы разработано на основе комплексной образовательной Программы дошкольного образования «Детство», составленной коллективом кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена (Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.) в соответствии с ФГОС ДО.

Уральский региональный компонент представлен с учетом программно-методического комплекса «Наш дом – Южный Урал» (Бабунова Е., Багаутдинова С., Галкина Л. и др.), состоящего из парциальной Программы и двух иллюстрированных приложений «Жизнь и труд людей на Южном Урале», «Природа Южного Урала».

Парциальная Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л.) ориентирована на необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, основах экологической культуры, ценностях здорового образа жизни, элементарных навыках поведения дома, на улице, в транспорте.

Парциальная Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (Лыкова И.А.) представляет собой вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Она создана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей в процессе приобщения к культуре, формирования опыта художественной деятельности и общения, развития уникальной личности каждого ребенка.

Ранний возраст. Игра как особое пространство развития ребенка третьего года жизни.

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу,

прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами- заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни — стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2—3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала.., потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии — кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх — использование построек (строим диванчик, кроватку для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссерские игры

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.).

Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре:

поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатилась с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер.

Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние

определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов- названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнивание трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей интерес к общению с взрослыми и сверстниками.

2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.

3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Связная речь

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

— названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;

— названия некоторых трудовых действий и собственных действий;

— имена близких людей, имена детей группы;

— обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Перечень программ, технологий, пособий

1.	Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ Т.И. Бабаева и др.- СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2007.- 288 с.
2.	Первые шаги. Материалы московского городского конкурса «Первые шаги» (Модель воспитания детей раннего возраста) 2001-2002 года.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2002.-392с.
3.	Зворыгина Е.В. Я играю!: условия для развития первых самодеятельных игр малышей: пособие для воспитателей и родителей.- М.:«Просвещение»,2007.- 112с.
4.	Аралова М.А. Игры с детьми раннего возраста: методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2011.- 128с.
5.	Томашевская Л.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2010.- 96 с.
6.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3лет: первые шаги в математику, развитие движения. М.: ТЦ Сфера, 2009.- 128с.
7.	Рузская А.Г. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128с.
8.	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128с.
9.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста(1-3года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 80с.

10.	Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста(1-3года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 80с.
22.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 56с.
11.	Кихтева Е.Ю. Рисуют малыши. Игровые занятия с детьми 1-3лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 56с.
12.	Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошк. учреждений. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2003.-160с.
13.	Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития: 2000.
14.	Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ.- СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2004.- 128с.

Дошкольный возраст

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

предполагает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социальная компетентность – означает способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу, и позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач.

Цель*:* обеспечить психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации ребенка раннего и дошкольного возраста.

Задачи раздела:

1. Формировать интерес к другому человеку:

- развивать представления о поступках, людей (великих, известных) как примерах возможностей человека;

- развивать этически ценные формы, способы поведения и отношений с людьми: коммуникативные навыки, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов;

- развивать представления о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямодушии, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений.

2. Развивать самосознания, самоутверждения и самооценки.

3. Соблюдать национальные и планетарные компоненты в процессе социализации.

4. Формировать представлений о нашей планете как месте жизни людей разных национальностей, разного цвета кожи, разных способностей талантов, разных физических возможностей, но единых в своей принадлежности к человеческому роду.

5. Развивать планетарность, т.е. ощущения себя жителем планеты, должна сочетаться с осознанием своей принадлежности к определенной культуре.

Коммуникативная компетентность – означает готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей и позволяет использовать ресурс коммуникации для решения задач.

Цель: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение формирования коммуникативной компетентности ребенка раннего и дошкольного возраста.

Перечень программ, технологий и пособий

Развитие игровой деятельности

1.Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. сборник/Под ред. т.и.Бабаевой, З.А.Михайловой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 192с.

2.Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч.ред.: А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 176с.

3.Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001. – 96с.

4.Белая К.Ю. Разноцветные игры: По материалам Московской городской недели «Игра и игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы. – М.: ЛИНКА_ПРЕСС,2007.-336с.

5.Лыкова И.А., Касаткина Е.И. Играют девочки: гендерный подход в образовании: У чебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013. -96с., ил.

6.Лыкова И.А., Касаткина Е.И. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013. -96с., ил.

7.Играют взрослые и дети: из опыта работы ДОУ России/ сост. Т.Н.Доронова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 208с.

8.Никитин Б.П.. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – М.: Просвещение,1990. – 160с.: ил.

9.Михайлова, З.А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие / З.А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.- 148с.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

1.Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г.гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.- 256 с.

2.И.Н.Курочкина. Путешествие в страну хороших манер. Пособие для детей старшего дошкольного возраста.- М., «Просвещение»,2007- 60 с.

3.И.Н.Курочкина. Дошкольнику о хороших манерах. Методическое пособие для педагогов.- М., «Просвещение»,2007-126 с.

4.Т.А.Шорыгина. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. - М.: Сфера,2011-92 с.

5.Т.А.Шорыгина. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: Сфера, 2013- 92с.

6.Т.А.Шорыгина. Беседы о поведении ребенка за столом. - М.: Сфера, 2012- 63 с.

7.Е.В.Баринова. Уроки вежливости и доброты: Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. Рн/Д.: Феникс, 2011

8.С.А.Насонкина. Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете. - СПб.: Детство-Пресс, 2010
9.Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова. Я – ребенок, и я …и я имею право!..» - М.: «Скрипторий 2003», 2007- 92с
10.О.И. Давыдова. Беседы об ответственности и правах ребенка. - М.: Сфера, 2013- 92с.
11.Е.В.Баринова. Я и моя семья. Пособие по этикету для детских садов и школ раннего рвазвития.-Ростов н/Д:Феникс,2013.-122с. – (Сердце отдаю детям).
12. Л.Л.Мосалова. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: Детство- Пресс, 2010, 80с. (Библиотека программы «Детства»)
13.Т.А.Шорыгина. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера,2016. – 80с.- (Сказки- подсказки).

Развиваем ценностное отношение к труду.

1.Шаламова Е.И.Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего возраста с профессиями. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.- 208 с.
2. Крулехт М.В., Крулехт А.А.Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие/ науч.ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
3. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. М.: Владос, 2003.
4. Т.В.Потапова. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М: Сфера, 2008.- 64с.(Серия «Вместе с детьми»)
5. Т.А.Шорыгина. Общительные сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях . – М.: ТЦ Сфера,2016. – 80с.- (Сказки-подсказки).

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

1.Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Под ред. Л.А. Кондрыскиной.- М.: ТЦ Сфера, 2005.- 192 с.

2.Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина… Практическое пособие для работников ДОУ.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2005.- 80 с

3.Ветюхина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство- Пресс», 2013. - 192с.

4.Соловьева Е.В. Наследие. И быль и сказка …: пособие по нравств.-патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе традиций отечественной культуры.- М.:Обруч, 2011.

5.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России, Гражданско-патриотическое воспитьание дошкольников. – М.: «Издательство-Скрипторий 2003», 2011.-104с.

6.Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников ДОУ и учит. нач. классов.- 4-е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2003.- 64с.+ Вклейка

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

1. В.А.Деркунская. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.- 208 с.
2. Т.П.Гарнышева. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы конспекты занятий, игры. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 126с.
3. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство Скрипторий 2003, 2008. – 80с.
4. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64с.
5. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников /И.В.Кононова. – М.: айрис-пресс, 2007. – 128с.: ил.
6. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста.- М.: «Просвещение» 1998.- 96с.
7. Г.Д.Беляковская. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. – Волгоград: Учитель, 2013.- 170с.
8. Т.А.Шорыгина. Общительные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице . – М.: ТЦ Сфера,2016. – 128с. (Сказки подсказки).
9.Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина/ СПб: Детство-пресс, 2002

Образовательная область «Познавательное развитие»

предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
-развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Перечень программ, технологий и пособий

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

1.Математика до школы. Пособие для воспитателей и родителей А.А. Смоленцева и др. - СПб.: «Детство-Пресс», 2000. – 191 с

2.Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. З.А.Михайлова, Э.Н. Иоффе. - СПб.: «Акцидент», 1997. – 176 с.

3.Логика и математика для дошкольников» Методическое пособие. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. - СПб.: «Детство-Пресс», 2005. – 96 с.

4.Игровые задачи для дошкольников. Книга для воспитателей. З.А. Михайлова. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999. – 128 с.

5.Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. Учебно-методическое пособие/А.А. Смоленцева, О.В. Суворова.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 112 с.

6.Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика. З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 112 с. + 40 с. цв.ил.
8.Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Учебно- методическое пособие.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2011.- 80с.
9.Л.Д.Комарова.Как работать с палочками Кюизенера.Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7лет. – М.: Издательство «ГНОМ», 2013.- 62с.
10.В.П. Новикова, Л.И. Тихонова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013.- 88с.:цв.вкл.
13.Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ.СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»», 2001.- 126с.,

Развитие сенсорной культуры
1. Комарова Л.Д. Дидактические и логические игры с цветными крышками: Учебное пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 16с., цв. вкладка.
2. Методика раннего развития Марии Монтесори. От 6 месяцев до 6 лет / В.Г.Дмитриева.- М.: Эксмо,2013.- 224с. – Популярные развивающие методики).
3. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий / авт.сост. Т.П.Высокова.- Волгоград: Учитель,2010.-79с.

Ребенок открывает мир природы.
1. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. и др. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство- Пресс»; М.: ТЦ «СФЕРА», 2013- 304 с
2. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. О.А. Воронкевич. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 496 с. + диск.
3. Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников/под редакцией М.Л. Маневцевой. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 112 с.
4. Н.А. Рыжова Не просто сказки… Экологические рассказы, сказки и праздники. - . М.: Линка-Пресс, 2002. – 192 с.
5. Т.В.Хабарова. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс»,2010 -128с.
6. С.Н.Николаева. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред.и ст.группы детского сада: Кн. Для воспитателей. - М.: Просвещение, 1999.- 207 с.: ил.
7. С.Н.Николаева. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подготовительной к школе группы детского сада. – М.:Просвещение, 2002. – 144 с.: ил.
8. Т.А.Шорыгина. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и её жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2015.- 80с. – (Сказки-подсказки).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
1.Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З.А.Михайлова, Т.И.Бабаева, Л.М. Кларкина, З.А.Серова – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 160 с.
2. Занятия по конструированию из строительного материала. Куцакова Л.В.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.

3.Тугушева Г.И., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.- 128с., ил.
4. А.И.Савенков. «Методика исследовательского обучения дошкольников».- Самара: Издательство «Учебная литература» 2010г.- 128с.
5.Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет. Программа «Детство».- Волгоград: Издательство «Учитель», 2011. – 333с.
6.Н.В.Исакова. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность.-СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 64с.
7.Л.Л.Сикорук. Физика для малышей.- 2-е издание Долгопрудный: издательский дом «ИНТЕЛЕКТ и К»,2015.- 162с.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

1. Рылеева Е. Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей. Система развивающих занятий для детей 6-ти лет.- М.: ЛИНКА- ПРЕСС,1998.-56с., ил.
2. Рылеева Е. Как помочь дошкольнику найти свое Я. Книга-путеводитель для ребенка 6 лет.- М.:»Издательство «Гном-пресс», «Новая школа», 1998.- 72с. Серия «Практическая энциклопедия семейного воспитания».
3.Зайцев Г.К. Уроки знайки. Воспитай себя: Учеб.пособие – практикум СПб.: «Детство-Пресс», 1999 - 48 с.:ил.
4.Гризик Т.И.Познаю мир. Знаки и символы: Развивающая кн. для детей ст. дошк. возраста/ 4-е изд.- М.: Просвещение, 2002.- 39 с.:

Образовательная область «Речевое развитие»

предполагает:

- владение речью как средством общения и культуры;
-обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
-развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условийдля:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх изанятиях.

Перечень программ, технологий и пособий

1.Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»/ О.Н. Сомкова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. –208 с.
2.Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. –112 с.
3.Развитие связной речи детей: образоватенльные ситуациии занятия. Средняя группа/авт.сост. О.Н. Иванищина, Е.А. Румянцева.-Волгоград.:Учитель. 2013.-239с.
4.Развитие связной речи детей: образоватенльные ситуациии занятия. Старшая группа/авт.сост. О.Н. Иванищина, Е.А. Румянцева.-Волгоград.:Учитель. 2013.- 93с.
5.Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.- СПб: «Детство-Пресс»,2000.-188с.

6.З.А.Гриценко. Ты детям сказку расскажи…Методика приобщения детей к чтению.- М.: Линка-Пресс,2003г.176с.
7.Гурович Л.М. и др. Ребенок и книга. пособие для воспитателя дет. сада / Изд. 2-е.- СПб.: Изд-во «Акцидент», 1996.- 128с..
8.Т.А.Шорыгина. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. – (Сказки-подсказки).
9.Л.Е.Белоусова. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста/ Под редакцией Б.Б.Финкельштейн.- СПб: «Детство-Пресс», 2000.- 128с.
10.Т.Б.Полянская. Использование мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010. – 64 с.
11.Измайлова И.Е. Учимся думать и запоминать: Методическое пособие по развитию мышления и речи старших дошкольников. – М.: АРКТИ, 2010. – 72с.:

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
- развития у детей эстетического отношения к окружающемумиру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованнойдеятельности.

Перечень программ, технологий и пособий
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

1.Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство» / Вербенец А.М. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012. –352 с.
2.И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7лет «Цветные ладошки».- М.: ИД «Цветной митр»,2011. - 144с.
3.И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа(художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. М.:Издательский дом «Цветной мир», 2013.- 144с.
4.И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа(художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. М.:Издательский дом «Цветной мир», 2012.- 144с.
5.И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа(художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. М.:Издательский дом «Цветной мир», 2013.- 208с.

6.И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. М.:Издательский дом «Цветной мир», 2012.- 208с.
7.Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1.- М.: Скрипторий 2003»,2008.- 80с.
8.Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2.- М.: Скрипторий 2003»,2008.- 72с.
9.Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. - М.: Скрипторий 2003»,2008.- 80с.
10.Давыдова Г.Н. Пластилинография. Анималистическая живопись. -М.: Скрипторий 2003»,2008.- 80с.
11.Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография. - М.: Скрипторий 2003», 2006.- 80с.
12.Давыдова Г.Н. Пластилинография . - М.: Скрипторий 2003», 2008.- 96с.
13.И.А.Лыкова. Коллаж из листьев. Детская флористика. - М.: ИД «Цветной мир»,2013. – 96 с.

Приобщение к изобразительному искусству

1..Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить,создавать крассоту.- СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2004.- 272 с
2.Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 1999.- 112 с.
3.Курочкина Н.А.Детям о книжной графике. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2000.- 190 с.
4.Курочкина Н.А. О портретной живописи- детям. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2008.- 112 с. + 24 цв.ил.
5.Учебно-наглядное пособие. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. Т.М.Маслова. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007
6.Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве.- М.: Педагогическое общество России, 2005.-144с.
7.В.Н.Худяева. Пою тебя, мой край родной.(авторская образовательная программа в рамках вариативной чвасти ООП ДОУ) «Региональный компонент». Методические рекомендации педагогам.- Челябинск: Цицеро,2015. – 116 с.
8.Н.В.Нищева. Разноцветные сказки. Цикл занятий по развитию речи. Формированию цветовосприятия и цветоразличия у детей дошкольного возраста: Уч. - методическое пособие-конспект.- 48с. + цв. вкл. 16 с.
9.Т.А.Шорыгина. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2015.- 96с.

Музыкальное развитие

1.А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская. Образовательная область «Музыка». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство- Пресс», 2012- 256 с.
2.И.М.Каплунова. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа. – Издательство «Композитор Санкт-Петрбург», 2015. – 230с.
3.И.М.Каплунова. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. – Издательство «Композитор Санкт-Петрбург», 2007 –263с.
4.И.М.Каплунова. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. – Издательство «Композитор Санкт-Петрбург», 2015.-302с.

5.И.М.Каплунова. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная к школе группа. – Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2015. – 358с.
6.И.М.Каплунова. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная к школе группа. – Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2015. – 169с.
7.И.М.Каплунова. Яселькн. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. – Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2010.– 166с.
9.О.П.Радынова. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128 с.
10.О.П.Радынова. Песня, танец, марш. Конспекты занятий с нотным приложением.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 240 с.
11.О.П.Радынова. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Конспекты занятий с нотным приложением.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 208 с.
13.Э.П.Костина. Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста.- М. ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.- 320с.
14.Э.П. Костина. Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста.- М. «Просвещение», 2004.- 223с.
15.Н.Ф.Сорокина. Кукольный театр для самых маленьких. Театральные занятия с детьми от 1 года до 3 лет. М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2009.- 224

Образовательная область «Физическое развитие»

предполагает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
-способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:
- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образажизни;
- развития различных видов двигательнойактивности;
- формирования навыков безопасного поведения;

Перечень программ, технологий и пособий
Двигательная деятельность

1. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 160с.

2. Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-128 с.

3. М.М.Борисова. Малоподвижные игры и упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- 2-е изд., испр.и доп.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-48с.

4. Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для заняттий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2016.-144 с.

5. Е.А.Синкевич, Т.В.Большева. Физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. – 48 с.

6. Н.Э.Власенко. Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста(теория,методика, практика).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 112 с.

7. М.А.Рунова. Диференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет(с учетом уровня двигательной активности): пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры). – М.: Просвещение, 2005.- 141с.

8. Е.Н.Вареник. Утренняя гимнастика в детском саду. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009.- 128с.

9. Е.Н.Вареник. Занятия по физкультуре 3-7 лет: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 208с. (Здоровый ребенок)

10. Тарасова Т.А. Контроль за физическим состоянием детей дошкольного возраста. Методические рекомендации для педагогов и руководителей ДОУ. - Челябинск: ИИУМЦ «Образование» – М.: Аркти, 2001. – 64с.

11. Шебеко В.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника. Кн. для воспитателей дет.сада. - М.: Просвещение, 2003.– 93с.: ил.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

1. Шорыгина Т.А.Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2007. – 64 с.

2. Маханева М.Д.Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений.- М.: АРКТИ, 1997. – 88 с.

3. Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч.ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 176с.

4. Баринова Е.В.Обучаем дошкольников гигиене. М.: «ТЦ Сфера», 2013.- 208с. (Модули Программы ДОУ).

5. Зайцев Г.К. Твое здоровье: Укрепление организма.- СПб. Акцидент, 1997.- 112с.: ил.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Игры-занятия Наблюдения Чтение художественной литературы Рассказ, беседа Обучающие игры дидактические, пальчиковые, народные	Индивидуальная работа Объяснение, напоминание Игры – сюжетные, экспериментирование, строительные, дидактические Трудовые поручения Чтение художественной литературы Праздники, развлечения	Игры: сюжетные, экспериментирование, строительные, дидактические Самообслуживание	Наблюдение Чтение художественной литературы Экскурсии Детско-родительские проекты

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры: подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение

Моделирование			
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.			
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры: сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

«Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, Эксперименты Обучение в условиях полифункциональной	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения	Игры: развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями

интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проекты Продуктивная деятельность Проблемные ситуации	Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекции Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы, КВН Труд Тематические выставки Мини-музеи	Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты, Труд Продуктивная деятельность	Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

«Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа,	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра–импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения	Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации,	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	игры-инсценировки Беседы Словотворчество	

«Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов

детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	– при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	танцевальных движений. Инсценирование песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль	Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

«Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение, Показ Дидактические игры	Сюжетно-ролевые игры	Беседа

	Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Подвижные игры	Совместные игры Чтение художественных произведений

2.3 Учебно-методическое обеспечение модуля «Наш дом - Южный Урал»

Модуль «Наш дом – Южный Урал» нацелен на воспитание и развитие детей на идеях народной педагогики, на помощь детям при знакомстве с миром народной культуры.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей детей, постепенностью усложнения краеведческого материала.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме занятий, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами всех образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала);
- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Южного Урала);
- «Художественно - эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам народного творчества народов Южного Урала);
- «Физическое развитие» (игры народов Уральского региона).

Содержание регионального компонента включает следующие направления:

1. Природа Уральского региона (географические, климатические особенности).
2. Животный мир Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.
3. Растительный мир Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
4. Культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры).
5. Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

В качестве учебного пособия реализуется программа «Наш дом – Южный Урал», разработанная авторами Магнитогорского государственного университета Е.С. Бабуновой, Л.В. Градусовой и др. Использование педагогами ДОУ программы «Наш дом – Южный Урал» позволяет детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием. Забытые добрые традиции и положительный опыт старших поколений, народное искусство, все то, что запечатлено народом, что сохранено народом, что народ пронес через столетия, представляет огромную ценность для воспитания детей.

Перечень программ, технологий, пособий

1. Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. «Наш дом - Южный Урал»: / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др. - Челябинск: АБРИС, 2014. - 255с.
2. Южный Урал: шаг за шагом: программа дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста: / сост. Каптелина Л.В., Куравина Н.В., Фоминых Л.М., и др.- Челябинск: Издательство «Уникальная книга», 2016.
3.В.Н.Худяева. Пою тебя, мой край родной. (авторская образовательная программа в рамках вариативной части ООП ДОУ) «Региональный компонент». Методические рекомендации педагогам.- Челябинск: Цицеро,2015. – 116 с.
4. Природа Южного Урала. Иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал. Ред.-сост. Е.С.Бабунова.. – Ч. 2014.
5. Жизнь и труд людей на Южном Урале. Иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал. Ред.-сост. Е.С.Бабунова.. – Ч. 2014.
6. Григорьева Е.В. Природа Южного Урала – Челябинск, 2000.
7. Л.Н. Коротковских, Л.К. Месеренко, Л.А. Москвина/ Уральские промыслы – Ч., 2003.
8. В.П. Кругляшова/ Предания и легенды Урала – Свердловск, 1991.
9. Ленинский район: страницы истории/НовоселовВ.Н., ШубаринаЛ.В., Кравцов В.М, Севрюк Н.А. – Ч., 2005.
10. Л.К. Месеренко, Л.Н. Коротовских/ В гостях у хозяйки медной горы (Наглядно-дидактическое пособие для занятий по изобразительной деятельности) – Ч., 2003.
11. Г.В. Калашников/ Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
12. Южноуральские писатели – детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста – Ч., 2007.
13.Хрестоматия по родиноведению. Сборник статей о Ленинском районе г. Челябинска – Ч., 2002.

2.4 Учебно-методическое обеспечение модуля «Культура народов Южного Урала»

Модуль «Культура народов Южного Урала» нацелен на воспитание у детей чувства уважения к социокультурным нормам представителей разных национальностей Южного Урала посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями. Образовательная деятельность осуществляется с 4-х летнего возраста (средняя группа) с учетом возрастных особенностей детей, постепенностью усложнения краеведческого материала.

Решение задач по реализации и освоению содержания модуля осуществляется в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами всех образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (история и культура народов Южного Урала);

- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Южного Урала);
- «Художественно-эстетическое развитие» (народные промыслы Южного Урала);
- «Физическое развитие» (игры народов Южного Урала).

Перечень программ, технологий, пособий

1. Авдеева Е.В. Патриотическое воспитание старших дошкольников. - Мн., 2004. - С.

2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью.

3. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М: ЦГЛ, 2005.

4. Богатеева З. А. Аппликации по мотивам народного орнамента, Челябинск: Взгляд. 2007.

5. Богомолова М.И. Интернациональное воспитание дошкольников. - М.: Просвещение, 1988.

6. Борисова И.Н. Урал Маршруты культуры.- Екатеринбург: Издательство «Сократ», 2012.

7. Вострухина Т.Н. Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения.- М.: Школьная Пресса, 2010.

8. Воспитание детей на традициях народной культуры / авт.-сост. В.П. Ватаман. – Волгоград: Учитель, 2008.

9. Гаранина Т.П. Семейные традиции и их роль в воспитании детей. - Мн., 1983.

10. Жарикова А.Д. Растите детей патриотами: книга для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 1980.

11. Жуковская Р.И. и др. Родной край: пособие для воспитателей детских садов./ Под ред. Козловой С.А. - М.: Просвещение, 1990.

12. Каменный пояс России. Путешествие по Уралу с детскими писателями. М: ЛитРес, 2013.

13. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. - М: АРКТИ, 2004.

14. Козлова С.А. Воспитание патриотических чувств.// Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Под ред. Н.Ф. Виноградовой, - М.: Просвещение, 1980.

15. Куприна Л.С. Знакомство детей с русским народным творчеством СПб: Детство – Пресс, 2003.

16. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.: Детство - Пресс, 2002.

17. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики./ Ред.-сост. Е.С. Бабунова. - Челябинск: Взгляд. 2007.

18. Народное искусство в воспитании дошкольников / под ред. Т.С. Комаровой. М.: Педагогическое общество России, 2005.

19. Наши соседи. Знакомимся с национальной одеждой Девочка. Вырезалки. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2021.

20. Наши соседи. Знакомимся с национальной одеждой. Мальчик. Вырезалки. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2021.

21. Никонова Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста - Мн.: Народная асвета, 1991.

22. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. - М. : Линка-пресс, 2003.

23. Панасенко Г.И. Роль знаний об общественных явлениях в формировании положительного отношения к окружающему у детей 5-7 лет. - Л., 1973.

24. Панько Е.А. и др. Развитие познавательных процессов дошкольника./ Уч. пособие. Мн.: МПИ, 1984.

25. Пантелеева Н.Г. Народная культура в эстетическом развитии дошкольников 3-7 лет.- СПб.:ООО «издательство «Детство Пресс», 2021.

26. О.А. Скоролупова. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: ООО Издательство скрипторий, 2006.

27. Умрюхина Н.В. Башкирские народные сказки/ А. П. Платонова; сост. Н. В. Умрюхина.- 2-е изд.-М.: ООО «русское слово- учебник», 2012

28. Федулова Ю.В. Люблю мое отечество: Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников.- М.: ТЦ сфера, 2021.

29. Фонотов М. Родная старина Очерки истории Южного Урала.-Челябинск: Издательство Игоря Розина,2013.

30. Формирование межнациональной толерантности детей дошкольного возраста в условиях поликультурного образовательного пространства Прикамья: метод. Пособие/ под ред. Л.В. Коломийченко. – Пермь: Книжный формат, 2009.

31. Чечет В.В. Воспитание патриотических чувств. - Мн.: народная асвета, 1997.

32. Чечет В.В. Патриотическое воспитание в семье. - Мн.: народная асвета, 1989.

33. Шангина И.И. Традиционные праздники русского населения Южного Урала (Челябинская и Оренбургская области) Материалы полевых исследований/под ред. И. И. Шангиной.- Челябинск: Изд-во Челяб. Гос. Ун-та, 2013

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Новое содержание образования основывается на готовности и способности ребёнка дошкольного возраста действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

•содержание, качество и направленность его действий и поступков;

•индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;

•принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому он принадлежит;

•принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Для становления универсальных культурных умений ребёнка в ДОУ используются разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней жизни ребёнка. К культурной практике отнесены все виды исследовательских, социально-ориентированных , организационно-коммуникативных, художественных и других способов действий ребёнка. На их основе формируются привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятии, а также стиль поведения.

Культурные умения фиксируются педагогами в портфолио или в индивидуальном образовательном маршруте. Чем они многочисленнее, разнообразнее, продуктивнее, тем больше условий создаётся для становления образованности и культурной идентичности будущего школьника.

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

Под самостоятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях, созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор деятельности по интересам, позволяющей взаимодействовать со сверстниками индивидуально. Детская самостоятельность не столько умение ребёнка осуществлять определенное действие без помощи и контроля взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах. Развитие самостоятельности как личностного качества связано с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребёнка.

При организации игры педагог стремиться к тому, чтобы дети могли проявить творческую инициативу, помогает «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.

Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности подразумевает работу в двух направлениях: постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог создаёт ситуации, удовлетворяющие потребности ребёнка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает

желание преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.

Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребёнок учиться выражать свои мысли, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают разнообразные вопросы: уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и т. д. Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогом и в процессе организации трудовой, конструктивной, изобразительной деятельности.

В дошкольном образовательном учреждении педагоги активно используют метод проектов. Проекты позволяют интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только более оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Использование в образовательной деятельности метода проектов способствует формированию у дошкольников позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, в процессе систематизации информации, в практическом применении приобретенных знаний, навыков и умений (в играх и в быту). В основу метода проекта заложена идея о направленности познавательной деятельности до-школьников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагогов, детей и родителей над определенной практической проблемой. Работа над решением проблемы в проектной деятельности означает применение необходимых знаний и умений из различных образовательных областей для получения ощутимого результата. Особенностью проектной деятельности в дошкольном образовании является тесное сотрудничество взрослых (педагогов и родителей) и детей, так как ребенок не в состоянии самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Взрослые помогают детям обнаружить проблему (возможна провокация этой проблемы), вызывают интерес к ней и вовлекают детей в совместный проект. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знания, что открывает широкие возможности организации совместной познавательно-поисковой деятельности детей, педагогов и родителей.

Этапы работы над проектом: 1. Целеполагание: педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени. 2. Разработка содержания проекта, планирование деятельности по достижению цели: к кому обратиться за помощью (педагогу, родителю, др.); в каких источниках можно найти информацию; какие предметы (оборудование, пособия) использовать; с какими предметами научиться работать. 3. Выполнение проекта (практическая часть). 4. Публичное представление продукта проектной деятельности. 5. Подведение итогов, определение задач для новых проектов. Тематикой проекта могут стать: образовательная область программы; региональные особенности, приоритетное направление дошкольного образовательного учреждения, программы дополни-тельного образования. Особенно ценным является возникновение темы по инициативе детей. Тема проекта может отражать сезонные изменения, общественные явления. Задачи развития дошкольников на разных возрастных этапах средствами проектной деятельности различны: Младший дошкольный возраст:

вхождение детей в проблемную и игровую ситуацию (ведущая роль принадлежит педагогу); активизация потребности в поиске путей разрешения проблемной ситуации (совместно с педагогом); формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности. Старший дошкольный возраст: формирование предпосылок исследовательской деятельности; формирование умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого и самостоятельно. Проектную деятельность чаще используется в работе со старшими дошкольниками. Этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценки, а также стремлением к совместной деятельности. Однако кратковременные проекты организуются в образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста. Начиная с младшего дошкольного возраста, используются ролево-игровые и творческие проекты, которые не противоречат, но подчеркивают специфику проектной деятельности с дошкольниками.

К оценке проектной деятельности и рефлексии промежуточных результатов обязательно привлекаются дети. Рефлексия способствует осознанию значимости выполненной деятельности, развитию личностных качеств: инициативности, ответственности и настойчивости в достижении цели. Проектная деятельность с участием педагогов, детей и родителей существенно изменяет меж-личностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

2.7 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а

также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над

тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

– папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

– родительские собрания;
– беседы;
– консультативные встречи;
– мастер-классы;
– открытые просмотры;
– дни открытых дверей;
– семинары-практикумы;
– совместные проекты;
– конференции;
– викторины и др.

2.8 Образовательная деятельность по коррекции развития детей

В ДОУ в старших и подготовительных к школе группах реализуется АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи. Эта Программа опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Реализуется АООП для детей с ТНР посредством коррекции недостатков психофизического развития детей с ТНР; охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечения равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; создания благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями; развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества; формирования общей культуры личности детей с ТНР; развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формирования предпосылок учебной деятельности; формирования социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР; обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования.

3. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития дошкольника необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V.П.20.: «Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер».

Педагог-психолог ДОУ для разработки индивидуальной программы или групповой развивающей и коррекционной работы с детьми использует примерный перечень программ, технологий, практических пособий и дополняет его с учетом рекомендаций методистов различных уровней Психологической Службы Российской Федерации.

Основной целью работы педагога-психолога, работающего в ДОУ, является обеспечение психологического здоровья детей, развитие личности ребёнка, формирование целостного образа окружающей действительности.

Содержание работы педагога-психолога обеспечивает:

- Реализацию возможности развития каждого возраста детей.
- Развитие индивидуальных особенностей ребенка (интересов, способностей, склонностей, чувств, увлечений, отношений).
- Создание благоприятного для развития ребенка климата в ДОУ.
- Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.

Режим работы, формы образовательной деятельности					
Формы организации пед. процесса	**Возрастные группы**				
	Смешан. раннего возраста	**2-я младшая**	**Средняя**	**Старшая**	**Подготовит.**
Адаптация	Ежедневно (в течение 2-х первых месяцев пребывания ребенка в ДОУ), далее по запросу	Ежедневно (в течение 2-х первых месяцев пребывания ребенка в ДОУ), далее по запросу)	Ежедневно в течение 2-х первых недель пребывания ребенка в ДОУ, далее по запросу	Ежедневно в течение 2-х первых недель пребывания ребенка в ДОУ, далее по запросу	Ежедневно в течение 2-х первых недель пребывания ребенка в ДОУ, далее по запросу
Диагностическое обследование	1 раз в год	По запросу	По запросу	По запросу	2 раза в год, дополнительно по запросу

Проведение занятий (индивидуально, в парах, мини-группах)	Не менее 2-х раз в неделю	По плану	По плану	По плану	Не менее 2-х раз в неделю

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, территорией), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 332 обеспечивает реализацию образовательной Программы в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 332 соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении обеспечивает реализацию основной образовательной программы. При проектировании предметно-пространственной среды учитываются имеющиеся в ДОУ материально-технические условия, особенности контингента детей и родителей, возрастные особенности детей, национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется

образовательная деятельность, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательных отношений.

Согласно требованиям программы, в окружении ребёнка находится стимулирующий материал трёх типов: используемый как стимульный материал и подготавливающий ребёнка к занятию, используемый в совместной и самостоятельной деятельности, позволяющий применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах. Такое размещение материала позволяет обогащать и изменять среду в течение дня.

Трансформируемость пространства осуществляется посредством перемещения детьми мягких модулей, изготовленных детьми пособий и атрибутов для игровой деятельности, передвижных домиков, автомобилей, ширм, детской мебели.

Полифункциональность материалов осуществляется посредством разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; также посредством наличия полифункциональных предметов (природных, бросовых материалов, бытовых предметов, спортивного оборудования, предметов для украшения и др.).

Вариативно*сть* среды обеспечивается за счёт оборудования различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; также за счёт периодической (еженедельной) сменяемости игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивается путём свободного доступа детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Оборудование и материалы исправны, безопасны в использовании.

В МБДОУ № 332 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в музыкально-физкультурном зале основного здания и структурного подразделения имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (интерактивное оборудование). Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

В кабинете психолога установлен интерактивный комплекс «Играй и развивайся». В структурном подразделении 5 групп оборудованы мультимедийным оборудованием.

Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Образовательные области	Наличие специальных помещений	Специальное оборудование и основные пособия
Физическое развитие	Физкультурно-музыкальные залы(2), малый физкультурный зал(1)	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий, мягкие модули, сенсорные дорожки, детские тренажеры.

	Спортивные площадки(2)	Полоса прпятствий, яма для прыжков, баскетбольный щит,площадка для проведения спортивных игр, свободных подвижных игр.
	Групповые помещения	Уголки физического развития.
	Медицинский блок: Медицинский кабинет Процедурный кабинет Изолятор	В соответствии с Приказом МЗ РФ от 05.11.2013г. №822н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».
Социально – коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, уголки уединения, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, детская художественная литература, видео – и аудиотека.
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр.
	Коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей.
Познавательное развитие	Групповые помещения	Оборудование для экспериментальной деятельности детей (мини – лаборатории), материал для разного вида конструирования, уголки поПДД, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического творческого мышления, блоки Дьенеша, палочки Кьюинзера, Сложи узор, игры Воскобовича, лого-планшеты.
	Территория ДОУ	Станции экологической тропы (птичья столовая, метеостанция, уголок лекарственных растений, огород, цветники).
Речевое развитие	Групповые помещения	Театрализованные уголки, дидактические и развивающие игры, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с

		литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений, мнемотаблицы, картотеки речевых игр.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Уголки музыкально-художественного творчества, зоны художественно-продуктивной деятельности.
	Музыкальный зал (2)	Музыкальное оборудование, декорации, мультимедийные установки, атрибуты для инсценировок, наборы кукольных театров, ширма, маски, тематическое оформление к праздникам, учебно- методическая литература, фонотека, микрофоны, синтезатор, пианино, музыкальный центр
	Кабинет изо-деятельности	Оборудование и материалы для продуктивной деятельности, дидактический материал для занятий, репродукции картин, малые скульптурные формы, дидактические игры, изделия народных промыслов, картотеки, компьютер
Коррекционное направление	Рабочее место учителя-логопеда (совмещено со спальной комнатой)	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, ноутбук , настенное зеркало, софиты, магнитная доска, зонды для массажа, панно звуков и букв, наборы букв, пеналы, схемы на каждого ребенка, логопедический альбом, наборное полотно и т.д.
	Кабинет психолога	Рабочий стол, шкаф для бумаг, детские столы, компьютер, принтер, психолого-педагогическая литература, наглядный материал, дидактические игры, игрушки, песочница, сухой бассейн, интерактивный комплекс

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет являются центром практической инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, медиатека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. В кабинете в свободном доступе для педагогов находится компьютер с программным обеспечением Microsoft Word, Power Point, Excel и др., принтер, сканер, проектор, ламинатор, брошюратор. Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса (функционирует сайт ДОУ и блоги специалистов).

3.3 Кадровые условия реализации Программы

Образовательный процесс осуществляется квалифицированными педагогами: заведующий ДОУ, 2 заместителя заведующего по воспитательно-методической работе, старший воспитатель, педагог-психолог, 2 инструктора по физическому воспитанию, три учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, педагог дополнительного образования по ИЗО-деятельности и 28 воспитателя. 18 педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Заместитель заведующего	2	-
3.	Старший воспитатель	1	-
4.	Воспитатель	28	-
5.	Психолог	1	-
6.	Инструктор физкультуры	2	-
7.	Педагог ДПО (ИЗО)	1	-
8.	Музыкальный руководитель	2	-
9.	Учитель-логопед	2	-

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 38 педагогов. Штат укомплектован на 100%.

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	22	58
Незаконченное высшее образование	2	5,2
Среднее профессиональное педагогическое образование	14	37

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	10	26
Первая квалификационная категория	18	47
Без квалификационной категории	10	26

Основной состав педагогов имеет первую квалификационную категорию.

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	8	21
3 - 5 лет	2	5,3
5 -10 лет	11	29
10 -15 лет	7	18
15 - 20 лет	4	10,5
20 и более лет	6	16

Коллектив детского сада сформирован специалистами, обладающими высокой мотивацией на работу в режиме инновации, с развитым гуманитарным мышлением и культурой; педагоги обладают всеми основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров.

Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации; участвуют в семинарах, педсоветах, творческих группах на базе МБДОУ; рабочих группах района и города; а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

3.4 Материально-техническое обеспечение

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса детского сада отводится материально - техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса.

МБДОУ «ДС № 332 г. Челябинска» состоит из 2-х корпусов (основное здание и структурное подразделение). Общая площадь – 3646,0 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет - 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет -2 кв. м.

Дошкольное образовательное учреждение оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования и развития. Материально-техническая база соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям образования и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 18.12.2020г.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения (14). Каждая группа имеет: групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, моечную и туалетную комнаты**.** При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги проявляют творческий подход, что придаёт каждой группе свою индивидуальность. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. В группах созданы условия для всех видов детской деятельности: игровой, учебной, трудовой, самостоятельной. Для осуществления педагогического процесса и комфортного пребывания детей имеются: познавательные, игровые уголки, уголки природы, детского творчества (изобразительной деятельности, театрализованные), музыкальные, книжные уголки, центры детского экспериментирования, уголки физического саморазвития. При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей, полоролевая специфика. В каждой группе имеются методическая и художественная литература, дидактические игры и пособия, наглядный и иллюстративный материал, аудиотеки;

- медицинский блок включает в себя следующие кабинеты: медицинский кабинет (2), процедурный кабинет (2), изолятор (2). Медицинский блок оснащён всем необходимым медицинским оборудованием, медикаментами для оказания первой помощи, а также компьютером, принтером.

- пищеблок (2) обеспечен технологическим и холодильным оборудованием в полном объёме: электроплитами, духовыми шкафами, электрическими мясорубками, овощерезками, а также холодильниками, морозильными камерами, водонагревателем, стеллажами металлическими, весами, моечными ваннами. Всё оборудование находится в рабочем состоянии и соответствует современным санитарно-гигиеническим требованиям. Имеется кладовая для хранения продуктов, оборудованная стеллажами. Для взвешивания продуктов имеются весы;

- методические кабинеты (2) оснащёны: кабинетной мебелью, компьютером (2 шт.), ноутбуками (2),цветным принтером(2), МФУ (1), медиатекой по разным направлениям

образовательной программы ДОУ, научно-методической, педагогической и художественной литературой, периодическими подписными журналами, репродукциями картин, демонстрационным материалом. Имеется доступ к сети «Интернет»;

- музыкальные залы (2), для выполнения задач по художественно-эстетическому развитию детей. Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, гимнастика, досуги, праздники и развлечения, спектакли, кружковая работа. Залы достаточно оснащёны музыкальным оборудованием. Для художественно-эстетического развития детей имеются: электронное пианино – 2 шт, музыкальный центр – 2 шт, мультимедийная установка – 2 шт, наборы шумовых, ударных, русских народных инструментов;

- физкультурные залы совмещены с музыкальными. Для физического развития детей имеются пособия для физических упражнений, развития основных движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений (гимнастические стенки, маты, обручи, мячи разных размеров, скакалки, доска с ребристой поверхностью, скамейка гимнастическая, гимнастические палки, кубики). Для физического развития детей имеются: музыкальный центр - 2 шт. Всё оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям. В основном здании есть малый физкультурный зал, оборудован детскими тренажерами для проведения занятий подгруппами, индивидуальной работы, совместной деятельности;

- рабочее место учителя-логопеда (совмещено со спальной комнатой) (2), оборудованы в соответствии с современными санитарно-гигиеническими требованиями всем необходимым для обследования детей, проведения индивидуальных коррекционных занятий, консультирования родителей: рабочим столом логопеда, столами для детей, настенным зеркалом с освещением, ноутбуком, специальной литературой, наглядным и раздаточным материалом, дидактическими играми и пособиями;

- кабинет педагога-психолога (1) оборудованы всем необходимым для проведения диагностических обследований, индивидуальных занятий с детьми, консультативной работы с педагогами и родителями (рабочий стол, шкаф для бумаг, детские столы, магнитофон компьютер, принтер, психолого-педагогическая литература, наглядный материал, дидактические игры, игрушки, песочница). В кабинете психолога установлен игровой интерактивный комплекс «Играй и развивайся»

- кабинет изобразительного искусства (1) для проведения занятий по изобразительной деятельности и ведения кружковой деятельности имеются: столы, мольберты, компьютеров, принтер, магнитофон, оборудование для рисования, альбомы с репродукциями, книги, скульптуры, изделия русских народных промыслов;

- спортивные площадки(2) для проведения физкультурных занятий, спортивных игр, свободных подвижных игр;

- прогулочные участки (14) для каждой возрастной группы с малыми формами, песочницы, веранды и пр.;

- игровые комплексы (2).

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции.

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 10 компьютеров, 12 ноутбуков, 7 интерактивных досок, 9 проекторов, 9экранов, 3 копировальных устройства, 3 МФУ, 4 принтера, 2 цветных принтера.

Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

3.5 Режим дня

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Занятия реализуются в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также при чтении художественной литературы) или их интеграции.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Согласно Учебному плану учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 36 недель, включая адаптационные, диагностические и новогодне-развлекательные периоды, летний оздоровительный период составляет не менее 14 недель. Дошкольное образовательное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. Время пребывания ребёнка в течение дня 12 часов.
Режим дня установлен Учреждением самостоятельно с учетом Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям образования и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 18.12.2020 г.

Режим на холодный период года

Смешанная группа раннего возраста (1,5-3года)

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.15	Утренний прием, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика
8.15 – 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30-9.00	Самостоятельная и совместная игровая деятельность
9.00-9.30	Занятия
9.30-11.20	Подготовка к прогулке, прогулка
11.20-11.40	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду
11.40 – 12.15	Обед
12.15 – 12.30	Спокойные игры, подготовка ко сну
12.30-15.00	Дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.15 – 15.30	Полдник
15.30-17.20	Подготовка к прогулке, прогулка
17.20-17.50	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
17.50-18.10	Подготовка к ужину, ужин
18.10 – 19.00	Игры, самостоятельная деятельность / Уход детей домой

Вторая младшая группа (3-4 года)

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.20	Утренний прием, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика
8.20 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Самостоятельная и совместная игровая деятельность
9.00-9.40	Занятия
9.40-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
11.30-11.50	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
11.50 – 12.20	Подготовка к обеду, обед
12.20 – 12.40	Спокойные игры, подготовка ко сну
12.40-15.00	Дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.20 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 – 16.10	Игры, самостоятельная деятельность, кружковая работа
16.10-17.40	Подготовка к прогулке, прогулка
17.40-18.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
18.00 -18.25	Подготовка к ужину, ужин
18.25 – 19.00	Игры, самостоятельная деятельность / Уход детей домой

Средняя группа (4-5 лет)

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.20	Утренний прием, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика, дежурство
8.20 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Самостоятельная и совместная игровая деятельность
9.00-9.50	Занятия
9.50-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
11.40-12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 – 12.50	Спокойные игры, подготовка ко сну
12.50-15.00	Дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.20 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 – 16.15	Игры, самостоятельная деятельность, кружковая работа
16.15-17.40	Подготовка к прогулке, прогулка
17.40-18.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
18.00 -18.25	Подготовка к ужину, ужин
18.25 – 19.00	Игры, самостоятельная деятельность / Уход детей домой

Старшая группа (5-6 лет)

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.30	Утренний прием, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика, дежурство
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Самостоятельная и совместная игровая деятельность
9.00- 10.35	Занятия
10.35-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.00-12.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 13.00	Спокойные игры, подготовка ко сну
13.00-15.00	Дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 – 16.25	Игры, самостоятельная деятельность, кружковая работа
16.25-17.50	Подготовка к прогулке, прогулка
17.50-18.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
18.00 -18.25	Подготовка к ужину, ужин
18.25 – 19.00	Игры, самостоятельная деятельность / Уход детей домой

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.30	Утренний прием, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика, дежурство
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Самостоятельная и совместная игровая деятельность
9.00- 10.50	Занятия
10.50-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.10-12.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 13.00	Спокойные игры, подготовка ко сну
13.00-15.00	Дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 – 16.30	Игры, самостоятельная деятельность, кружковая работа
16.30-17.50	Подготовка к прогулке, прогулка
17.50-18.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
18.00 -18.25	Подготовка к ужину, ужин
18.25 – 19.00	Игры, самостоятельная деятельность / Уход детей домой

Режим дня на теплый период года

Смешанная группа раннего возраста (1,5-3года)

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.15	Утренний прием, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика
8.15 – 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30-9.00	Самостоятельная и совместная игровая деятельность
9.00-9.30	Занятия
9.30-11.20	Подготовка к прогулке, прогулка
11.20-11.40	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
11.40 – 12.15	Подготовка к обеду, обед
12.15 – 12.30	Спокойные игры, подготовка ко сну
12.30-15.00	Дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.15 – 15.30	Полдник
15.30-17.40	Подготовка к прогулке, прогулка
17.40-17.50	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
17.50-18.10	Подготовка к ужину, ужин
18.05 – 19.00	Прогулка / Игры, самостоятельная деятельность / Уход детей домой

Вторая младшая группа (3-4 года)

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.20	Утренний прием, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика на свежем воздухе
8.20 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Самостоятельная и совместная игровая деятельность
9.00-9.40	Занятия
9.40-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
11.30-11.50	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
11.50 – 12.20	Подготовка к обеду, обед
12.20 – 12.40	Спокойные игры, подготовка ко сну
12.40-15.00	Дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.20 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 – 16.10	Игры, самостоятельная деятельность, кружковая работа
16.10-17.40	Подготовка к прогулке, прогулка
17.40-18.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
18.00 -18.25	Подготовка к ужину, ужин
18.25 – 19.00	Прогулка / Игры, самостоятельная деятельность / Уход детей домой

Средняя группа (4-5 лет)

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.20	Утренний прием, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика на свежем воздухе, дежурство
8.20 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Самостоятельная и совместная игровая деятельность
9.00-9.50	Занятия
9.50-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
11.40-12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 – 12.50	Спокойные игры, подготовка ко сну
12.50-15.00	Дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.20 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 – 16.15	Игры, самостоятельная деятельность, кружковая работа
16.15-17.40	Подготовка к прогулке, прогулка
17.40-18.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
18.00 -18.25	Подготовка к ужину, ужин
18.25 – 19.00	Прогулка / Игры, самостоятельная деятельность / Уход детей домой

Старшая группа (5-6 лет)

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.30	Утренний прием, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика на свежем воздухе, дежурство
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Самостоятельная и совместная игровая деятельность
9.00- 10.35	Занятия
10.35-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.00-12.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 13.00	Спокойные игры, подготовка ко сну
13.00-15.00	Дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 – 16.25	Игры, самостоятельная деятельность, кружковая работа
16.25-17.50	Подготовка к прогулке, прогулка
17.50-18.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
18.00 -18.25	Подготовка к ужину, ужин
18.25 – 19.00	Прогулка / Игры, самостоятельная деятельность / Уход детей домой

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.30	Утренний прием, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика на свежем воздухе, дежурство
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Самостоятельная и совместная игровая деятельность
9.00- 10.50	Занятия
10.50-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.10-12.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 13.00	Спокойные игры, подготовка ко сну
13.00-15.00	Дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 – 16.30	Игры, самостоятельная деятельность, кружковая работа
16.30-17.50	Подготовка к прогулке, прогулка
17.50-18.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
18.00 -18.25	Подготовка к ужину, ужин
18.25 – 19.00	Прогулка / Игры, самостоятельная деятельность / Уход детей домой

3.6 Модуль «Наш дом – Южный Урал». Тематическое планирование

В младшем и среднем дошкольном возрасте ознакомление с региональным компонентом проводится в совместной деятельности посредством подвижных игр народов Южного Урала, а также знакомство и разучивание народного фольклора (колыбельные, пестушки, потешки, прибаутки).

В старшем дошкольном возрасте формирование эмоционально-положительного этнокультурного наследия региона осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей в соответствии тематическим планом.

Тематический план формирования у детей семейных ценностей

№	Месяц	Тема
1	Сентябрь	Человек и его семья
2	Октябрь	Жилище семьи
3	Ноябрь	Предметы народного домашнего быта
4	Декабрь	Особенности взаимоотношений в семье
5	Январь	Нравственные основы семьи
6	Февраль	Семья и домашнее хозяйство
7	Март	Народные праздники семьи
8	Апрель	Сила семьи в её родне
9	Май	Семья и природа

Тематический план ознакомления детей с историей и природой Южного Урала

№	Месяц	Тема
1	Сентябрь	История жизни человека на Южном Урале
2	Октябрь	Человек и мир вокруг
3	Ноябрь	Человек и календарь природы
4	Декабрь	Человек, род и природа
5	Январь	Народные увеселения, игры, забавы народов Южного Урала
6	Февраль	История-сказ об Урале-батюшке
7	Март	Масленица
8	Апрель	Здоровье – успех и богатство семьи
9	Май	Костюмные комплексы народов Южного Урала

3.7 Модуль «Культура народов Южного Урала». Тематическое планирование

Образовательная деятельность осуществляется с 4-х летнего возраста (средняя группа) с учетом возрастных особенностей детей, постепенностью усложнения краеведческого материала.

В среднем дошкольном возрасте познавательная активность осуществляется в совместной образовательной деятельности посредством подвижных игр народов Уральского региона, а также знакомство и разучивание народного фольклора (колыбельные, пестушки, потешки, прибаутки). В старшем дошкольном возрасте формирование эмоционально-положительного этнокультурного наследия региона проводится в совместной образовательной деятельности взрослого и детей. Формы образовательной деятельности: занятия, проектная деятельность (с участием родителей воспитанников и социальных партнёров), виртуальные экскурсии, развлечения, сюжетно-ролевые игры.

Тематический план формирования у детей семейных ценностей

№	Месяц	Тема
1	Сентябрь	Появление человека на Урале
2	Октябрь	Коренные народы Южного Урала
3	Ноябрь	Национальные традиции
4	Декабрь	Диалект народов Уральского региона
5	Январь	Народные праздники
6	Февраль	Народные промыслы
7	Март	Национальная культура (музыка, хореография, театр)
8	Апрель	Устное народное творчество
9	Май	Развлечения и народные игры

Этнокалендарь народов Южного Урала

Дата	Наименование праздника	Форма проведения
07.01	Рождество Христово	Чтение, просмотр мультфильма
02.02	Буддийский Новый год (буряты, монголы, тувинцы, южноалтайцы)	Беседа, чтение художественной литературы
20-26.02	Масленица	Хороводы, игры
21.03	Навруз (день весеннего равноденствия)	Тематическая выставка
22.03	Каргатуй (татарский и башкирский народный праздник весны	Беседы, мнемотаблицы
16.04	Пасха	Беседа, выставка поделок
02.05	Ураза-Байрам (завершение поста мусульман)	Презентации, совместная деятельность с родителями

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
4.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
4.1.1 Пояснительная записка

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 332 г. Челябинска» разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Основной образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 332 г. Челябинска» (является составным компонентом ООП МБДОУ «ДС № 332 г. Челябинска»).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования. Следовательно, данная Программа воспитания построена на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно-развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Программа воспитания и организация воспитательной работы в МБДОУ «ДС № 332 г. Челябинска» спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[1].

[1] п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Данная Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке Программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации данной Программы педагогический коллектив МБДОУ «ДС № 332 г. Челябинска» будет стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;

- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Целевые ориентиры представлены как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определили направления Программы воспитания.

Программа воспитания учитывает культурно-исторические, этнические, социально-экономические, демографические и иные особенности Уральского региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МБДОУ «ДС № 332 г. Челябинска».

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе отражены отношения сотрудничества детского сада с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

В Программе используются следующие сокращения и определения:

Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность.

	Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования.
ФГОС ДО	Федеральный Государственный стандарт дошкольного образования

4.1.2 Цель и задачи воспитания

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет; от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

4.1.3 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, сообразуясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»[2]: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его

[2] Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды МБДОУ «ДС № 434 г. Челябинска» строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

4.1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах (таблица 1):

Таблица 1

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	**Базовые ценности воспитания**	**Портрет ребенка раннего возраста** (дескрипторы)	**Планируемые результаты**
1. **1. Патриотизм** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	– формирование у обучающихся чувства патриотизма; – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	– имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; – проявляет эмоциональное отношение к семье; – проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.
2. **Гражданская позиция и правосознание** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	– формирование гражданственности; – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения.	2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	– способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; – проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.

3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.	– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, – формирование взаимного уважения	3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».	– проявляет позицию «Я сам!»; – способен осознавать себя представителем определенного пола; – доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; – испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; – способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.
4. **Интеллектуальная самостоятельность** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.	– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.	– эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; – эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. – проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); – эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
5. **Экономическая активность** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.	– формирование гражданственности; – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.	– поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; – стремится помогать взрослому в доступных действиях; – стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
6. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных	– формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям	6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.	– способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.	многонационального народа Российской Федерации.		
7. **Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	– формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. 7.2 Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. 7.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.	– выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; – стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); – проявляет интерес к физической активности; – способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; – соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаных на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 2

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	**Базовые ценности воспитания**	**Портрет выпускника ДОО** (дескрипторы)	**Планируемые результаты**
2. **1. Патриотизм** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине,	– формирование у обучающихся чувства патриотизма; – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – формирование бережного отношения	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение	– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношение к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на

сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).	национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
2. **Гражданская позиция и правосознание** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	– формирование гражданственности; – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения.	2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного	– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; – имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.

		пола, включая типичное ролевое поведение. 2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.	
3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.	– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения.	3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.	– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;

			– задает вопросы взрослым и сверстникам; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей; – умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
4. **Интеллектуальная самостоятельность** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир,	– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;	4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.	– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых

самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.	– формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. 4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. 4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. 4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; – проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую	– формирование уважения к закону и правопорядку;	5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.	– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;

коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.	– формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
6. **Экономическая активность** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.	– формирование гражданственности; – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями	– формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального	7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.	– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); – умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);

здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.	народа Российской Федерации.	7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.	– отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
8. **Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	– формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности	– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;

			– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
9. Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.	– формирование основ – дружбы, взаимопомощи; – формирование условий для стремления к знаниям; – формирование представления о труде, личности.	9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	– участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

Преемственность в результатах освоения Программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования

Преемственность в результатах освоения Программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Таблица 3

Направления воспитания	**Планируемые результаты воспитания на уровне ДО**	**Планируемые результаты воспитания на уровне НОО**
Развитие основ нравственной культуры	– обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; – способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	– проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки; – проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности; – различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки; – соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; – негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей; – проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям; – использует правила этики и культуры речи; – избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его; – понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр,

		видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет уважение к защитникам Родины; – проявляет интерес к государственным праздникам и желания участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.	– имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; – знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; – имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка; – проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе; – знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. – знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает; – уважительно относится к защитникам Родины; – уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.
Формирование основ гражданской идентичности	– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и	– имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства; – имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.

	поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – слушает и уважает мнения других людей; – идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. – управляет своим эмоциональным состоянием; – имеет свое мнение, может его обосновать; – оказывает позитивное влияние на свое окружение; – осознанно принимает решения и несет за них ответственность;	

	– способен управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; – проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.	
Формирование основ социокультурных ценностей	– демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; – проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; – Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач; – владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль с использование разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства; – проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; – способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями; – проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации;	– демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности; – имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; – имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов; – имеет представления о душевной и физической красоте человека; – способен видеть красоту природы, труда и творчества; – проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; – интересуется занятиями художественным творчеством; – поддерживает опрятный внешний вид; – отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости; – отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

	– эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; – понимает, что все люди имеют равные права; – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.	– проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; – способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.
Формирование основ информационной культуры	– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.	– использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; – самостоятельно организует поиск информации; – критически относится к информации и избирательности её восприятия; – уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; – осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче

		информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
Формирование основ экологической культуры	– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.	– проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе; – бережно относится ко всему живому; – имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
Воспитание культуры труда	– выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально); – выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами; – не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; – имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; – активно участвует в общественно полезной деятельности.	– имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества; – проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; – имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности; – прроявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях; – соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.); – бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; – отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

4.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания МБДОУ «ДС № 434 г. Челябинска» реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Содержание направлений Программы воспитания

Таблица 4

Направления воспитания	**Задачи воспитания при реализации Программы воспитания, соотнесенные с проектом Портрета выпускника ДОО**
Развитие основ нравственной культуры	Развивать у ребенка: – Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. – Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. – Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. – Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. – Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. – Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. – Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. – Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. – Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. – Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. – Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений. – Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.

	– Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. – Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. – Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
Формирование семейных ценностей	Развивать у ребенка: – Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. – Уважение к свой семье, фамилии, роду. – Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. – Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. – Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. – Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. – Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. – Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. – Интерес к биографии и истории семьи других детей.
Формирование основ гражданской идентичности	Развивать у ребенка: – Представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; – Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. – Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. – Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. – Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. – Стремление и желание участвовать в делах группы. – Уважение к защитникам Родины. – Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. – Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.
Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)	Развивать у ребенка: – Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. – Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. – Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. – Уважение к культурным и языковым различиям. – Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. – Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. – Способы взаимодействия с представителями разных культур.
Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного	Развивать у ребенка: – Представления о душевной и физической красоте человека. – Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; – Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.

отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	– Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. – Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. – Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. – Способность с уважением и интересом относится к другим культурам. – Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Развивать у ребенка: – Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. – Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. – Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. – Начальные знания об охране природы. – Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. – Представления об особенностях здорового образа жизни.
Воспитание культуры труда (воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	Развивать у ребенка: – Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. – Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. – Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. – Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. – Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. – Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небережливому отношению к результатам труда людей.

Виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии, образовательные ситуации, дидактические игры и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности: коммуникативные игры, тренинги и т.д.

Последовательность циклов может изменяться. Цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

4.2.2 Особенности реализации воспитательного процесса

В МБДОУ «ДС № 332 г. Челябинска» воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО; ООП и АООП, разработанных на основе комплексной образовательной Программы дошкольного образования «Детство», с учетом парциальных Программ «Математика – это интересно», «Наш дом – Южный Урал» и методического комплекса «Добро пожаловать в экологию!».

Режим работы МБДОУ: пяти дневная рабочая неделя, с 07:00 до 19:00. В ДОУ функционирует 14 групп. Из них: 2 смешанная группы для детей раннего возраста (1,5-3 года); 12 групп для детей дошкольного возраста (3-7 лет), из них: 2 группы для детей с ТНР и 2 группы компенсирующей направленности. Все группы двенадцати часового пребывания детей. Укомплектованы по одновозрастному принципу. Количество воспитанников в пределах 380 детей. Форма обучения – очная.

Актуальная задача детского сада в настоящее время – воспитание толерантности в межнациональном общении дошкольников и их родителей. МБДОУ «ДС № 332 г. Челябинска» посещают 27 детей с этнокультурными особенностями (узбеки, таджики, армяне, казахи). С целью гармонизации межэтнических взаимоотношений участников воспитательного процесса МБДОУ акцентирует внимание на формирование у воспитанников нравственных ценностей и принципов, необходимых для общего проживания в мире без насилия и жестокости, свободного развития личности.

Воспитанники МБДОУ «ДС № 332 г. Челябинска» активно принимают участие и занимают призовые места: в городском фестивале-конкурсе «Хрустальная капель», городском конкурсе академического пения для детей дошкольного возраста «Звонкие голоса», городском конкурсе «Маленький принц»; в городских спортивных соревнованиях «Лыжные гонки», «Плавание», «Аэробика», «Шашки», «Турнир по футболу». Дети и родители детского сада принимают участие в социально значимых проектах и акциях Челябинской области и города: «Месячник безопасности детей», «Месячник гражданской обороны», «Осторожно! Дети! ПДД», «День правовой помощи детям».

МБДОУ «ДС № 332 г. Челябинска» взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. В ближайшем окружении от детского сада находятся: детская поликлиника № 6, МАОУ «Гимназия № 76 г. Челябинска», детская библиотека № 14, МБОУ ЦППМСП Ленинского района г. Челябинска.

Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Актуальной целью совместной работы **с детской поликлиникой № 6** является систематизация деятельности по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей. Организация соответствующих санитарно-гигиенических мероприятий обеспечивает необходимые условия для правильной постановки оздоровительной и воспитательной работы в учреждении. Обеспечение медицинского контроля развития и состояния здоровья детей предупреждает распространение заболеваний среди детей и профилактику детского травматизма.

Систематически в учреждении проводится углубленный медицинский осмотр детей, в ходе которого дается комплексная оценка состояния здоровья

Характеризуя общие меры профилактики, подчеркнем, что большое значение здесь играет правильная организация режима дня. Говоря о соблюдении режимных моментов, важно указать на необходимость соблюдения режима детьми и дома.

Большое внимание мы уделяем питанию детей в МДОУ. Организуя питание, мы стараемся исходить из физиологических потребностей детей, их возраста и осуществляем питание в соответствии с нормами, установленными для дошкольников.

В нашем ДОУ дети получают все необходимые питательные вещества в количествах, соответствующих возрасту.

Взаимодействие МБДОУ № 332 и **МАОУ - гимназии № 76** осуществляется на основании плана совместных мероприятий по реализации принципа преемственности детского сада и школы:

- совместные методические мероприятия (семинары, семинары – практикумы и др.);
- взаимопосещения занятий воспитателей, уроков учителей;
- посещение детьми ДОУ школы, класса (экскурсии детей подготовительных к школе групп в школу); совместный анализ по адаптации детей в 1 классе;
- по вопросам, связанным с учебными эвакуационными мероприятиями.

Взаимодействие с **детской библиотекой № 14** способствует формированию у детей интереса к чтению книг. План совместной работы МБДОУ с детской библиотекой предусматривает ознакомление детей с учреждением, возможность периодически пополнять библиотеки групп книгами из библиотек, взятых по желанию детей на свои формуляры, совместное проведение литературных праздников, различных литературных викторин, конкурсов рисунков и т.д.. Особенно плодотворно сотрудничество при проведении «Праздника книги» в детском саду. Сотрудники библиотеки оказывают помощь педагогам ДОУ в подготовке и проведении праздников.

Основная цель сотрудничества с **ЦППМСП** – консультирование педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучению детей с ОВЗ, обследование детей, при необходимости коррекционные мероприятия с детьми.

Специалисты центра консультируют администрацию и педагогический коллектив образовательного учреждения по психолого-педагогическим вопросам.

ЦППМСП оказывает помощь в психолого-педагогическом просвещении сотрудников учреждения посредством лекций и семинаров, тренингов. Центр оказывает помощь, по мере необходимости, в изменении образовательного маршрута для детей в сложных и (или) кризисных случаях, случаях задержки развития, педагогической и

социальной запущенности на базе МБОУ ЦППМСП Ленинского р-на г. Челябинска и на базе МБДОУ № 332.

ЦППМСП оказывает психолого-педагогическую помощь в форме коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий по различным проблемам для воспитанников дошкольного образовательного учреждения на базе МБОУ ЦППМСП Ленинского района г. Челябинска.

Специалисты центра оказывают помощь детям и родителям, попавшим в трудные жизненные ситуации.

Специалисты ДОУ направляют детей с ограниченными возможностями здоровья для обследования районной психолого-медико-педагогической комиссией (далее РПМПК) в следующих случаях:

- при возникновении трудностей диагностики средствами ПМПк ДОУ;
- при отсутствии в МБДОУ «ДС № 332 г. Челябинска» условий для оказания специализированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанников с индивидуальными потребностями;
- в спорных и конфликтных случаях.

4.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Виды и формы деятельности, которые используются в МБДОУ «ДС № 332 г. Челябинска» в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы представлены ниже.

Групповые формы работы:

- Совет МБДОУ «ДС № 332 г. Челябинска» с представителями родительской общественности, участвующими в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские Комитеты в группах МБДОУ «ДС № 332 г. Челябинска», участвующие в решении вопросов воспитания и образования детей.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

4.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда в нашем детском саду – это, прежде всего, гуманные позитивные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание к младшим, деликатность по отношению к девочкам, подчёркнутое отношение к старшим, бережное отношение к вещам.

4.3.2 Методические материалы и средства воспитания

Образовательные области	Методические материалы и средства воспитания
Познавательное развитие	– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки – материалы и оборудование для экспериментирования – детская научная литература – картотеки опытов – календари погоды – строительные материалы и конструкторы – алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования – медиатека
Речевое развитие	– дидактические игры – детская библиотека – аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора – картотеки пальчиковых, словесных игр – алгоритмы составления рассказа – мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов – различные виды театра – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр
Художественно-эстетическое развитие	– стенд «Наши достижения» – алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности – различные виды театра – музыкально-дидактические игры – детские музыкальные инструменты – иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы – выставки декоративно-прикладного творчества – выставка продуктов детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	– стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения», «Звезда дня», стенд самооценки – алгоритмы по сервировке стола – алгоритм одевания на прогулку по временам года – алгоритм умывания – схемы по уходу за растениями – модели трудовых действий – оборудование для трудовой деятельности – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – игрушки и оборудование для театрализованной деятельности – игровые модули – видео, медиа и аудиотека – выставка продуктов детской деятельности

Физическое развитие	– стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах) – различный спортивный инвентарь – иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом – дидактические игры о здоровом образе жизни – схемы упражнений – атрибуты для подвижных игр

Для решения Организацией воспитательных задач использованы следующие методические пособия (методические пособия перечислены в соответствии с приоритетными направлениями воспитания, обозначенными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года):

Гражданское и патриотическое воспитание

Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие.– М.: ЦГЛ, 2004.

Виноградова, Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – Москва: Просвещение, 2005.

Защита прав и достоинств маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада : пос. для работ. дошк.образов. учр. / Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкова, Л. Г. Голубева и др. / М.: Просвещение, 2003.

Остапец А. А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. – М.: АРКТИ, 2003.

Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Метод.рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов.– М.: АРКТИ, 2004

Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016

Духовно-нравственное развитие

Буре Р.С. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: пос. для вос. дошк. учрежд. и род.– М.: Просвещение, 2004

Корепанова М.В., Харлампова Е.В.: Познаю себя. Методические рекомендации по социально-коммуникативному развитию детей 3-7 лет. М.:Баласс, 2018

Щипицына Л.М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет). –
СПб.: «Детство-Пресс», 2010

Приобщение детей к культурному наследию

Ботякова О.А. и др. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Российский Этнографический музей – детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2005

Маслова Т.С. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007

Тихонова. М. В., Смирнова Н.С., Красна изба… Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб: «Детство-пресс», 2004

Физическое развитие и культура здоровья

Алямовская В.Г. Здоровье. – М.: Линкапресс, 1993

Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. – Ярославль: Академия Холдинг, 2005

Голицина Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2006

Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. – Волгоград: «Учитель», 2009

Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М.: «ЦГЛ», 2003

Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Воспитываем дошкольников самостоятельными. С - Пб. «Детство – Пресс», 2000

Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. Методическое пособие. СПб.: «Детство – Пресс», 2002

Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000

Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: в мире прекрасного: Программно-методическое пособие М.: ВЛАДОС, 2004 (Росинка)

Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Серия «Вместе с детьми». М.: ТЦ «Сфера», 2005

Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. СПб.: «Детство – Пресс», 2001

Экологическое воспитание

Ашиков В.И., Ашикова С.Г.Семицветик. Программа воспитания и развития детей от одного года до семи лет: Педагогическое общество России; 2015.

Белавина И.Г., Найденская Н.Г. Планета – наш дом. Мир вокруг нас. Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников. –М.: "ЛАЙДА", 1995.

Вересов Н.К. Мы –земляне. Программа по экологическому воспитанию. – М., 1995.

Кондратьева Н.Н. МЫ: программа экологического образования детей. –Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002.

Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.

Рыжова Н.А. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: «КАРАПУЗДИДАКТИКА», 2005.

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: «Учитель», 2002

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию» 1 часть, младший и средний возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2001

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию 2 часть, старший возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2003

Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: «ТЦ Сфера», 2002

Маневцева Л.М. Мир природы и ребенок. СПб.: «Детство – Пресс», 2000

Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: «Просвещение», 2002

Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников. Практическое пособие. М.: «АРКТИ», 2003

Шишкина В.А. Прогулки в природу. М.: «Просвещение», 2002

Фонотов М. Геометрия растений. Как природа изобретала зеленый мир. Екатеринбург: «Сократ», 2008

4.3.3 Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Таблица 10

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями в соответствии с требованиями Санитарных правил и возрастными особенностями воспитанников.
Кабинет учителя-логопеда	Оснащение и оборудование кабинета соответствует принципу необходимости и достаточности для организации процесса коррекционной работы, Санитарных правил.
Студия художественного творчества, кабинет лего-конструирования, кабинет профилактики ДДТТ	Оснащение и оборудование студии соответствует принципу необходимости и достаточности для организации процесса художественного творчества, Санитарных правил.
Музыкально-спортивный зал	Оснащение и оборудование зала соответствуют принципу необходимости и достаточности для музыкальной деятельности и двигательной активности детей дошкольного возраста, Санитарных правил.
Методический кабинет	Технические средства информационно-коммуникационных технологий соответствуют требованиям безопасности; потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса соответствует требованиям Санитарных правил и возрастными особенностями детей.
Медицинский кабинет	Оснащение и оборудование кабинета соответствует требованиям Санитарных правил.
Спортивная площадка	Оборудование для ходьбы, бега и равновесия, для прыжков, бросания и ловли мяча; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений соответствует требованиям Санитарных правил.
Прогулочные участки	Материалы и оборудование для двигательной активности соответствуют требованиям Санитарных правил.

Созданные материально-технические условия обеспечивают развитие воспитательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и Программы воспитания МБДОУ «№ ДС № 332 г. Челябинска».

4.3.4 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении заданий. Дети с недоразвитием речи малоактивны, инициативы в общении они обычно не проявляют.

Наряду с общей психосоматической ослабленностью детям с недоразвитием речи присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, скорость и чёткость их выполнения снижены. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. У детей с общим недоразвитием речи отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Нарушения моторики артикуляционного аппарата проявляются в изменении мышечного тонуса речевой мускулатуры, затруднении в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченной возможности произвольных движений. Нарушения мелкой моторики рук проявляются в недостаточной координации пальцев, замедленности и неловкости движений, застревании на одной позе.

Преодоление общего недоразвития речи у детей требует специально организованной коррекционной работы. Детям с диагнозом общее недоразвитие речи требуется профессиональная логопедическая помощь. Диагноз выносится и обосновывается специалистами в ходе психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Там же ребенку выдается направление в логопедическую группу дошкольной образовательной организации общего или компенсирующего вида, где с детьми работают по специальным коррекционным методикам.

В детском саду проводится мониторинг уровня развития детей, рекомендованный творческой группой учителей-логопедов Ленинского района г. Челябинска (Р.С. Аминова, А.В.Гильдиш, Р.Р.Нуриева, Е.Н.Первухина, Н.А.Скупцова, О.А.Федотова, Р.И.Чичиланова). Мониторинг предполагает в начале каждого учебного года проведение комплексного логопедического изучения ребёнка в целях уточнения диагноза, анализа уровня сформированности компонентов речи дошкольников групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и на основе полученных результатов позволяет разработать индивидуальную коррекционно-развивающую программу.

Педагоги осуществляют мониторинг усвоения программы ребёнком по следующим параметрам: состояние: моторики пальцев рук, просодической стороны речи, артикуляционной моторики, звукопроизношения, фонематического слуха и восприятия,

фонематического анализа и синтеза, слоговой структуры слова, словарного запаса и словообразования, грамматического строя речи, связной речи, готовности к овладению элементарными навыками письма и чтения. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные задания, проводимые учителем логопедом в индивидуальной форме. Кроме этого проводится психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе педагогом-психологом.

Особые требования к условиям на уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ТНР;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ТНР в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Краткая презентация ООП МБДОУ «ДС № 332 г. Челябинска»

Образовательный процесс в МБДОУ «ДС №332 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с утвержденным Положением о режиме работы, Годовым планом, Календарным учебным графиком, Учебным планом.

Целостность образовательного процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 332 г. Челябинска», разработанной в ДОУ с привлечением общественности (социальные партнеры, родители) и утвержденной МБДОУ «ДС № 332 г. Челябинска».

Основная образовательная программа разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;
- обеспечение каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации и языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной

направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Структура ООП ДО МБДОУ «ДС № 332 г. Челябинска»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Программа охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей: младший дошкольный возраст — от 2 до 4 лет (первая и вторая младшие группы), средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
-физическое развитие.

Программа включает четыре основных раздела: ЦЕЛЕВОЙ, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ, ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ и ПРОГРАММУ ВОСПИТАНИЯ.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников в совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Коррекционно-развивающее направление в работе ДОУ представлено Адаптированной образовательной программой (для детей с ТНР).

В ДОУ реализуется региональная образовательная программа «Наш дом – Южный Урал» Программный материал раскрывает познавательные сведения о природе Южного Урала, об истории, жизни, быте народов Южного Урала, специфике игрового и речевого фольклора, своеобразии изобразительного искусства.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности

традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Родителям (законным представителям) воспитанников образовательная программа даёт возможность принять участие в организации образовательного процесса, в выборе и корректировке его содержания.

Это позволяет педагогическому коллективу учесть мнения и предложения основных «заказчиков» деятельности дошкольного образовательного учреждения. При разработке и реализации данного документа активно привлекаются родители и представители ближайшего социального окружения, что является необходимым условием стабильного функционирования и развития каждого дошкольной образовательной организации.

Таким образом, реализуются права родителей на информацию об образовательных услугах, на их выбор и гарантию качества.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке Программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарь тематических недель

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	3	«Урожай»
	4	«Краски осени»
Октябрь	1	«Животный мир» (+птицы, насекомые)
	2	«Я – человек»
	3	«Народная культура и традиции»
	4	«Наш быт»
Ноябрь	1	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Транспорт»
	3	«Здоровей-ка»
	4	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2	«Город мастеров»
	3	«Новогодний калейдоскоп»
	4	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1 2	Рождественские каникулы
	3	«В гостях у сказки»
	4	«Этикет»
Февраль	1	«Моя семья»
	2	«Азбука безопасности»
	3	«Наши защитники»
	4	«Маленькие исследователи»
Март	1	«Женский день»
	2	«Миром правит доброта»
	3	«Быть здоровыми хотим»
	4	«Весна шагает по планете»
Апрель	1	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Встречаем птиц»
	3	«Космос», «Приведем в порядок планету»
	4	«Волшебница вода»
Май	1	«Праздник весны и труда»
	2	«День победы»
	3	«Мир природы»
	4	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

В рабочих программах педагогов по возрастным группам на учебный год Календарь тематических недель МБДОУ ДС № 332 ежегодно конкретизируется датами начала и окончания тематической недели.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Развитие основ нравственной культуры	День знаний	+											
	Международный день нравственности								+				
	Международный женский день							+					
Формирование семейных ценностей	День пожилого человека		+										
	День матери			+									
	Папа, мама, я - спортивная семья						+						+
Формирование основ гражданской идентичности	День города	+											
	День правовой защиты детей			+									
	Моя страна – Россия	+											
	День флага России												+
Формирование основ межэтнического взаимодействия	День народного единства			+									
	Мы все разные, но дружные	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Сказы народов мира	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Формирование основ социокультурных ценностей	Ларец добрых дел	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Магазин вежливых слов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Дни именинников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Формирование основ экологической культуры	Акция «Забота о птицах»		+	+	+	+	+	+	+				
	Международный день воды							+					
	Акция «Огород на подоконнике»						+	+	+	+			
Воспитание культуры труда	День дошкольного работника	+											
	День пожарной охраны								+				
	В мире профессий		+		+		+		+		+	+	+