

Рекомендации для родителей

«Использование мнемотехники в разучивании стихов»

При заучивании с детьми стихотворений, мы, зачастую сталкиваемся с такими трудностями как:

- Потеря, искажение смысла стихотворения;
- Изменение порядка слов, что нарушает художественную форму;
- Длительность процесса заучивания (запоминания);
- Припоминание, в результате которого, теряется интонационная выразительность;

Всё это снижает интерес у детей.

Почему это происходит?

На сегодняшний день образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста — явление очень редкое.

В речи детей существует множество проблем, таких как :

- ограниченный словарный запас,
- грамматически неправильное построение фразы,
- фонематическое несовершенство,
- отсутствие навыков культуры речи.

Поэтому педагогическое воздействие на развитие речи дошкольников — очень сложное дело.

Чтобы помочь детям в овладении грамотной речью и облегчить этот процесс, используется приём мнемотехники. .

Чтобы пробудить в детях интерес к заучиванию стихов, на помощь взрослым приходят **мнемотаблицы**. Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовую план — схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в

процесс создания своей схемы.

Размер мнемотаблиц может быть различным — в зависимости от возраста детей, от уровня их развития. Рекомендуется следующие размеры таблиц:

для младших дошкольников — таблицы на 4 клетки , на 9 клеток ;

для дошкольников среднего возраста — таблицы на 9 клеток , на 16 клеток;

для дошкольников старшего возраста — таблицы на 16 клеток, на 25 клеток.

Для детей младшего и среднего возраста необходимо давать цветные мнемотаблицы , так как у детей в памяти остаются отдельные образы:

лиса – рыжая плутовка, цыплята – желтого цвета.

ЭТАПЫ РАБОТЫ ПРИ ЗАУЧИВАНИИ СТИХОТВОРЕНИЙ

С МЛАДШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ:

1. ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ.
2. БЕСЕДА ПО СОДЕРЖАНИЮ, РАЗБОР НОВЫХ СЛОВ.
3. РАССМАТРИВАНИЕ ГОТОВОЙ ТАБЛИЦЫ (СОЗДАННОЙ ВЗРОСЛЫМ).
4. ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ ВЗРОСЛЫМ С ОПОРОЙ НА СИМВОЛЫ.
5. РАССКАЗЫВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ С ОПОРОЙ НА СИМВОЛЫ. САМИМИ ДЕТЬМИ С НЕБОЛЬШОЙ ПОМОЩЬЮ ВЗРОСЛОГО.
6. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ РАССКАЗЫВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ ДЕТЬМИ С ОПОРОЙ НА СХЕМУ.

ЭТАПЫ РАБОТЫ ПРИ ЗАУЧИВАНИИ СТИХОТВОРЕНИЙ

СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ:

1. ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЕМ .
2. БЕСЕДА ПО ПРОЧИТАННОМУ, РАЗБОР НОВЫХ СЛОВ.
3. КОДИРОВАНИЕ ТЕКСТА: НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ С ПОМОЩЬЮ ВОСПИТАТЕЛЯ, ПОЗДНЕЕ – САМОСТОЯТЕЛЬНО ДЕТЬМИ.
4. ПРОГОВАРИВАНИЕ ТЕКСТА С ОПОРОЙ НА ТАБЛИЦУ
5. РАССКАЗЫВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ БЕЗ ТАБЛИЦЫ

В результате использования таблиц-схем и мнемотаблиц:

1. Расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире.
2. Появляется желание пересказывать — ребенок понимает, что это совсем не трудно.
3. Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям.
4. Это является одним из эффективных способов развития речи дошкольников.

Необходимо помнить, что уровень речевого развития определяется словарным запасом ребёнка. И всего несколько шагов, сделанных в этом направлении, помогут вам в развитии речи дошкольника.