

**Конспект занятия по опытно-экспериментальной деятельности в старшей группе
компенсирующей направленности для детей с ТНР
(с использованием здоровьесберегающих технологий, ИКТ)**

Тема: «Удивительный воздух»

Цель: развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования.

Задачи:

Образовательные:

Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха.

Расширять представления о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений.

Способствовать овладению различными способами исследования свойств воздуха.

Развивающие:

Развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и умение делать выводы.

Обогащать и активизировать словарь детей, развивать связную речь.

Развивать внимание, наблюдательность, любознательность.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

Воспитывать основы экологической культуры, бережное отношение к окружающему миру.

Интеграция областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Словарная работа: атмосфера, лаборатория, опыты, эксперименты, кляксография.

Оборудование: прозрачные стаканчики, геометрические фигуры (блоки Дьенеша), целлофановые пакеты, веера, коктейльные трубочки, апельсин, карточки с обозначением свойств воздуха для составления мнемотаблицы, листы для рисования формата А4, жёлтая гуашь, кисти, стаканы-непроливайки, мыльные пузыри.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран, слайды.

Предварительная работа: чтение сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»: глава «Путешествие на воздушном шаре», «Как Знайка придумал воздушный шар», «Над облаками»; рассматривание иллюстраций о ветре; наблюдение за температурой воздуха; беседа «Как воздух нужно охранять», «О роли воздуха в жизни человека, животных, растений».

Организационный момент.

В: Ребята, наступил новый день, мы пришли в детский сад, давайте встанем в круг, возьмёмся за руки, улыбнёмся и поздороваемся (*слайд 1*).

Игра на общение:

Станем рядышком, по кругу,
Скажем «Здравствуй!» друг другу.

Нам здороваться не лень:
Всем «Привет!» и «Добрый день!»,
Если каждый улыбнётся –
Утро доброе начнётся!

(передать по кругу «Доброе утро, Аня...Лера...Алёна»)

Ход занятия.

Раздаётся стук в дверь.

В: Ребята, интересно, кто это?

Около дверей стоит посылка, адресованная детям группы «Теремок» детского сада №332.

В: Ребята, это посылка. Давайте её откроем и узнаем, что же там внутри.

Д: Пусто.

В: Странно. Зачем же нам прислали пустую коробку?! Ребята, а вот тут ещё и конверт есть. (На боковой стороне посылки приклеен конверт).

- Интересно, что же там написано? Здесь загадка. Если мы её угадаем, то узнаем, что же находится внутри.

Через нос проходит в грудь
И обратный держит путь.
Он невидимый, и всё же,
Без него мы жить не можем.

(Воздух)

В: Правильно. Это – воздух. А зачем нам воздух?

Д: Чтобы дышать.

В: Верно. Давайте положим ладонь на грудь и ощутим, как воздух заполняет лёгкие. Делаем глубокий вдох через нос и медленный выдох через рот. Почувствовали?

Д: Да.

- Мы дышим воздухом и привыкли его не замечать, хотя воздух находится везде, вокруг нас и вокруг всей Земли. Он, как толстое одеяло, окутывает всю землю и называется такой воздух - «атмосфера».

Слайд 2 - земля, атмосфера вокруг земли

- Как его называют Кирилл? Диана? Аня? ...

Ответы детей.

- Слово «атмосфера» произошло от греческого «атмос» - воздух, «сфера» - шар, т.е. воздух вокруг шара.

- Воздух необходим для жизни и человеку, и животным, и растениям. А вы знаете, что без еды и воды человек может прожить несколько дней, а без воздуха всего лишь несколько минут.

- Сегодня, ребята, я предлагаю вам узнать свойства воздуха. А для этого мы превратимся в исследователей и отправимся в лабораторию.

Чтоб природе другом стать,
Тайны все её узнать,
Все загадки разгадать,
Научиться наблюдать,
Будем вместе развивать качество –
внимательность,
А поможет всё узнать

Наша наблюдательность.

Слайд 3 – изображение помещения лаборатории.

- Вот мы и очутились в лаборатории. Теперь каждый из вас исследователь (прикрепить бейджики на одежду детям - «Младший исследователь»). А вы знаете, чем занимаются в лаборатории?

Д: Проводят опыты, эксперименты.

В: Правильно, лаборатория – это место, где учёные проводят различные опыты и эксперименты. В лаборатории надо соблюдать определённые правила: соблюдать тишину, не мешать друг другу, работать тихо, аккуратно, быть внимательными.

Опыт №1 «Имеет ли воздух цвет?»

В: Давайте выясним, какого цвета воздух. У каждого из вас есть прозрачный стакан. Как вы думаете, в них есть воздух?

Д: Да.

В: Теперь положите в стакан фигуру любого цвета и посмотрите через стакан на свет. Вы видите, какого цвета предмет?

Д: Да.

Вывод: воздух бесцветный, невидимый.

Слайд 4 – перечёркнутый глаз

Опыт №2 «Есть ли у воздуха запах?»

В: А теперь давайте проверим – имеет ли воздух запах. Если воздух есть везде, то мы его попробуем понюхать. Что вы чувствуете?

Д: Ничего.

В: Теперь закройте глаза. (Воспитатель разрезает апельсин) А теперь что чувствуете?

Д: ответы.

Вывод: воздух не имеет собственного запаха, воздух может переносить запах другого вещества.

Слайд 5 – перечёркнутый нос

В: В лаборатории наступил перерыв. Пора отдохнуть.

Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять!

(шагаем на месте)

Все умеем мы считать,

(хлопаем в ладоши)

Отдыхать умеем тоже

(прыжки на месте)

Руки за спину положим,

(руки за спину)

Голову поднимем выше

(подняли голову)

И легко-легко подышим.

(глубокий вдох – выдох)

Повторить 2 – 3 раза.

Опыт №3 «Имеет ли воздух форму?»

В: Возьмите в руки любую геометрическую фигуру. Какой она формы?

Д: ответы.

В: А теперь попробуйте взять в руки воздух. Получилось?

Д: Нет.

Вывод: воздух не имеет формы.

Слайд 6 – перечёркнутые геометрические фигуры

Опыт №4 «Упругость воздуха»

В: Возьмите целлофановый пакет и поймайте воздух, плотно-плотно закрутите. Что мы чувствуем, когда сжимаем плотно закрытый пакет с воздухом?

Д: Он упругий, плотный, как мяч, воздушный шар.

В: А когда выпускаем воздух?

Д: Пакет сдувается, воздух становится невидимым и мы его не ощущаем.

Вывод: воздух упругий.

Слайд 7 – упругий целлофановый пакет

В: Ребята, мы надували пакет, а теперь при помощи воздуха и пальцев давайте надуем воображаемый воздушный шарик.

Воздушная гимнастика «Шарик»

Дети надувают шарик – делают глубокий вдох, при этом округляют пальцы в форме шарика, затем выдыхают воздух через рот со звуком «ш-ш-ш» и ладони рук смыкаются.

Повторить 2 – 3 раза.

Опыт №5 «Почувствуй воздух»

В: Как вы думаете, может ли воздух двигаться?

Д: ответы.

В: Давайте проверим. Возьмём веера и помашем на себя, потом на соседа. Что вы чувствуете?

Д: Ветерок.

В: Правильно, веер движется и как бы подгоняет воздух, заставляет воздух двигаться.

Вывод: Ветер – это и есть движение воздуха.

Слайд 8 – веер в движении

В: Ребята, а вы знаете, что воздухом можно рисовать?

Д: ответы

В: Такая техника называется – кляксография – это рисование кляксами, пятнами, каплями и разводами.

Слайд 9 – рисунки в технике «кляксография»

В: Сейчас мы с вами попробуем при помощи воздуха, гуаши и трубочки нарисовать солнышко или звёзды (капнуть каплю акварели на бумагу и раздуть её при помощи коктейльной трубочки в разные стороны)

Дети пробуют рисовать – играет музыка.

В: Какую технику мы использовали для рисования?

Д: Кляксография.

Рассмотреть рисунки.

Итог занятия.

В: Ребята, сегодня мы провели с вами много опытов. Вам понравилось?

Д: Да.

В: А что мы сегодня изучали?

Д: Свойства воздуха.

В: Давайте с помощью картинок вспомним, какие же свойства воздуха мы сегодня изучали.

Составление мнемотаблицы «Свойства воздуха»

(В, невидимый, не имеет запаха, не имеет формы, упругий, можно почувствовать)

В: Ребята, ведь воздухом можно ещё и рисовать, значит, он немного волшебник. Давайте это проверим и откроем снова посылку.

Дети открывают посылку, там находятся мыльные пузыри.

В: Воздуху очень понравилось экспериментировать с вами и он принёс каждому подарок.

Дети берут мыльные пузыри и выходят из группы.