Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 332 г. Челябинска
454078, г. Челябинск, ул. Барбюса, д.144Г, тел.:257-21-23
email: mdoy332@mail.ru

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 332
г. Челябинска»
«30» мая 2022 года
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «ДС № 332
г. Челябинска»
_____ /Кондакова Л.В.
Приказ № 01-03/20 §5
от «01» июня 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Второй младшей группы
(3-4 года)

Срок реализации 2022-2023 учебный год

2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	4
1.2	Цель и задачи реализации модуля «Наш дом – Южный Урал»	5
1.3	Планируемые результаты освоения Программы	6
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка	9
2.2	Формы и приемы организации образовательного процесса по пяти образовательным областям	11
2.3	Технологии вариативных программ	16
2.4	Учебно-методическое обеспечение модуля «Наш дом – Южный Урал»	17
2.5	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	18
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1	Методико-дидактическое обеспечение Программы	22
3.2	Режим дня	25
3.3	Расписание занятий	26
3.4	Календарно-тематический график	27
3.5	Модель предметно-развивающей среды	28
3.6	Модуль «Наш дом – Южный Урал». Тематическое планирование	32
3.7	Мониторинг освоения воспитанниками образовательной Программы	33
4	**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**	
4.1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	34
4.1.1	Цель и задачи воспитания	34
4.1.2	Планируемые результаты освоения Программы	35
4.2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
4.2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	45
4.3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
4.3.1	Методические материалы и средства воспитания	48
4.3.2	Календарный план воспитательной работы	52
5	**Перечень использованных источников информации**	53

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цель и задачи реализации Программы

Закон «Об образовании в РФ» выделяет основные ориентиры обновления содержания дошкольного образования и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметно-пространственной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Рабочая Программа по развитию детей 3-4 лет (вторая младшая группа) разработана в соответствии с нормативными документами: Конституцией РФ (ст. 43, 72), Конвенцией о правах ребенка, Законом «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13.

Данная Программа обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования в рамках реализуемой ООП МБДОУ «ДС № 332 г. Челябинска».

Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание рабочей Программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3 Характеристика особенностей развития детей 2 младшей группы

На основе наглядно-действенного мышления к 4 м годам у ребенка формируется наглядно-образное мышление. Постепенно происходит отрыв действий ребенка от конкретного предмета. В этом возрасте дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут

наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2 Цель и задачи реализации модуля «Наш дом – Южный Урал»

Региональный компонент, входящий в образовательную программу ДОУ, как вариативная часть, по ФГОС направлен на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, накопление социального опыта, на воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, которые проживают на территории региона, создание толерантного отношения к представителям других национальностей.

Цель модуля:

Формирование у дошкольников базовых ценностей воспитания: чувства патриотизма, чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа своего родного края – Южного Урала.

Задачи:

- способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- воспитывать чувство уважительного отношения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения модуля:

- проявление у детей познавательного интереса к родному краю;
- проявление нравственных чувств, эмоционально-ценностного отношения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- сформированность у детей общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- приобщение к традициям и обычаям народов Южного Урала;
- демонстрация первичных навыков толерантного отношения к представителям других национальностей.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

● ребёнок проявляет инициативность и самостоятельностью разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

● ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

● ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

● творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

● у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

● ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

● ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Образовательная область	Планируемые результаты
«Социально-коммуникативное развитие»	• Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. • Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. • Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. • В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. • В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. • Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. • В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. • Имеет простейшие представления о театральных профессиях. • Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. • Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. • Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

	• Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. • Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. • Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». • Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
«Познавательное развитие»	• Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). • Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». • Сравнивает количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. • Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. • Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. • Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). • Определяет части суток. • Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. • Называет признаки и количество предметов. • Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. • Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. • Называет времена года в правильной последовательности. • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. • Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. • Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. • Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
«Речевое развитие»	• Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). • Умеет выделять первый звук в слове. • Рассказывает о содержании сюжетной картинки. • С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. • Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. • Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. • Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
«Художестве	• Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора

нно - эстетическое развитие»	цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. • Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. • Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. • Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки. • Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. • Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. • Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. • Узнает песни по мелодии. • Различает звуки по высоте (в пределах сексты - септимы). • Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение. • Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. • Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. • Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). • Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
«Физическое развитие»	• Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). • Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды). • Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. • Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. • Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. • Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). • Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. • Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Основные задачи образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1) Развитие игровой деятельности у детей.

2) Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам.

3) Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

4) Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

5) Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

6) Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

7) Развитие трудовой деятельности.

8)Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

9) Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1) Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целостное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

2) Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

4) Формирование элементарных математических представлений.

5) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Образовательная область «Речевое развитие»

1) Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

2) Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи, диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

3) Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

4) Развитие литературной речи.

5) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1) Приобщение к изобразительному искусству:

2) Приобщение к музыкальному искусству:

3) Приобщение к словесному искусству:

4) Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

5) Развитие конструктивной деятельности.

6) Развитие музыкально-художественной деятельности.

7) Развитие детского творчества.

Образовательная область «Физическое развитие»

1) Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

2) Воспитание культурно-гигиенических навыков.

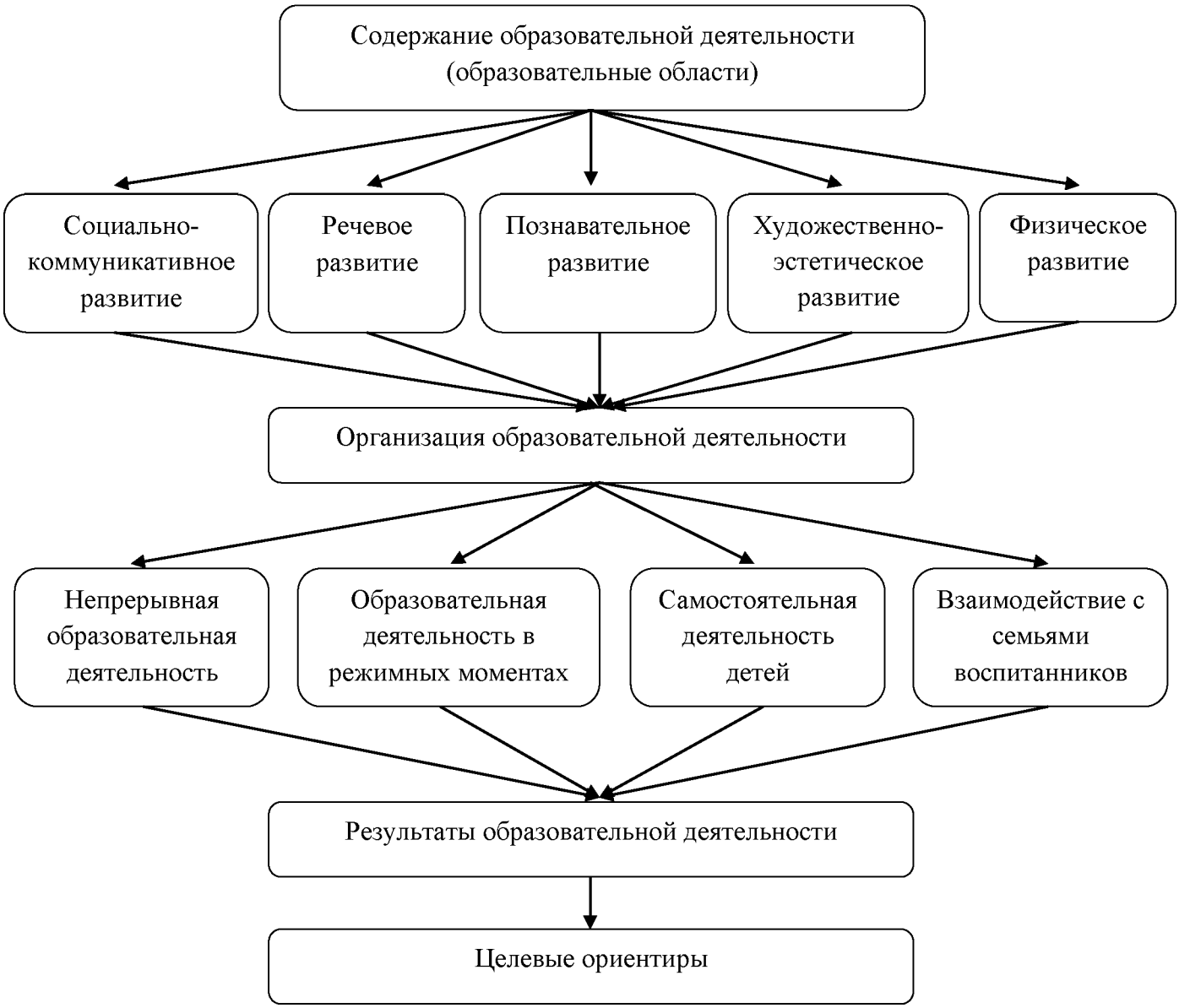
3) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

4) Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации).

5) Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями).

6) Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

2.2 Формы и приемы организации образовательного процесса по пяти образовательным областям



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Викторины Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео– диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов

Образовательная область «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Образовательная область «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные

Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ различных видов театра	опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения	монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра–импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

Образовательная область «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

2.3 Технологии вариативных программ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности посредством следующих образовательных областей:

1) социально-коммуникативного развития;
2) познавательного развития;
3) речевого развития;
4) художественно-эстетического развития;
5) физического развития.

Содержание Программы разработано на основе комплексной образовательной Программы дошкольного образования «Детство», составленной коллективом кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена (Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.) в соответствии с ФГОС ДО.

Уральский региональный компонент представлен с учетом программно-методического комплекса «Наш дом – Южный Урал» (Бабунова Е., Багаутдинова С., Галкина Л. и др.), состоящего из парциальной Программы и двух иллюстрированных приложений «Жизнь и труд людей на Южном Урале», «Природа Южного Урала».

Парциальная Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л.) ориентирована на необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, основах экологической культуры, ценностях здорового образа жизни, элементарных навыках поведения дома, на улице, в транспорте.

2.4 Учебно-методическое обеспечение модуля «Наш дом - Южный Урал»

Модуль «Наш дом – Южный Урал» нацелен на воспитание и развитие детей на идеях народной педагогики, на помощь детям при знакомстве с миром народной культуры.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей детей, постепенностью усложнения краеведческого материала.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме занятий, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами всех образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала);
- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Южного Урала);
- «Художественно - эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам народного творчества народов Южного Урала);
- «Физическое развитие» (игры народов Уральского региона).

Содержание регионального компонента включает следующие направления:

1. Природа Уральского региона (географические, климатические особенности).
2. Животный мир Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.
3. Растительный мир Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
4. Культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры).
5. Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

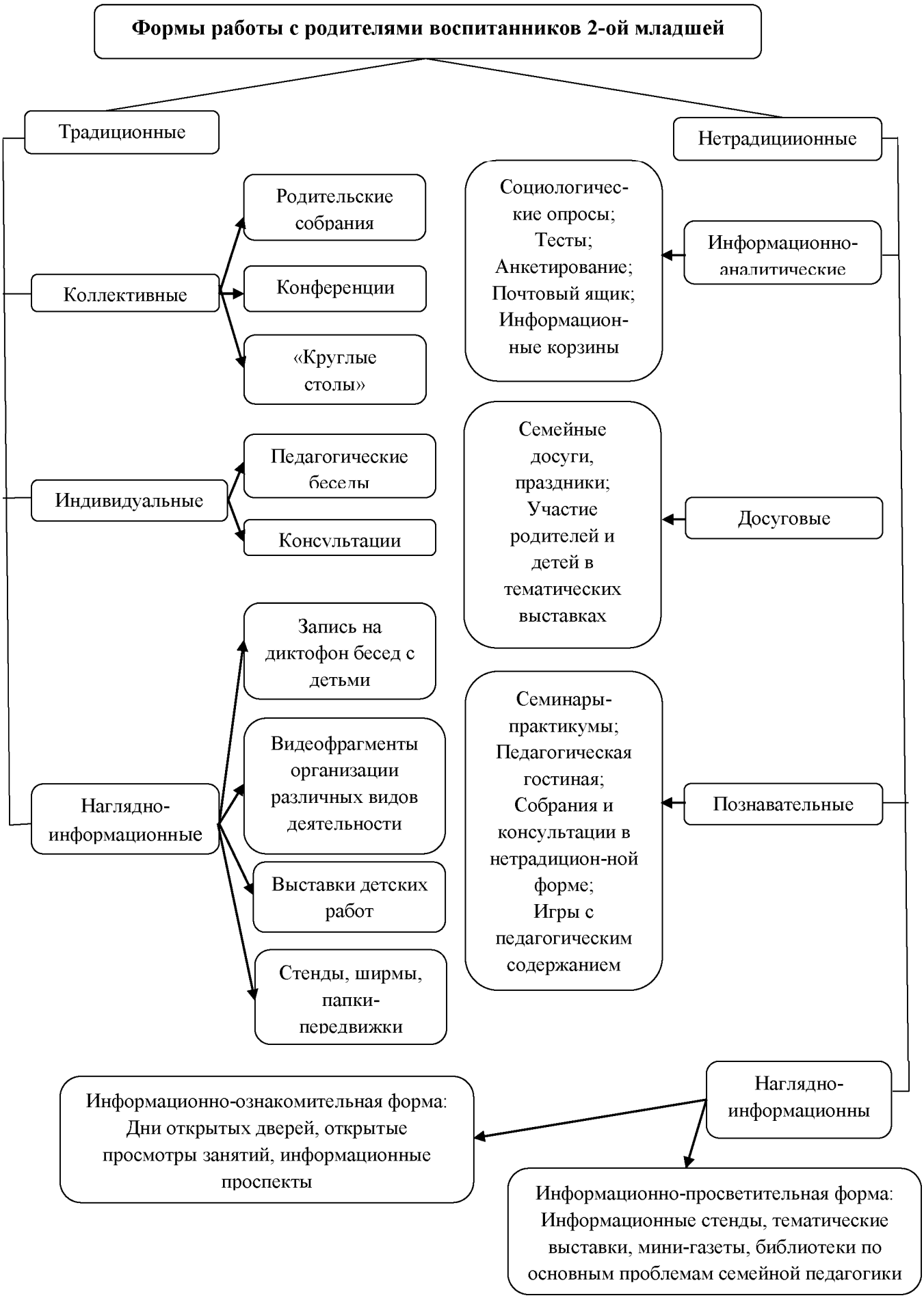
В качестве учебного пособия реализуется программа «Наш дом – Южный Урал», разработанная авторами Магнитогорского государственного университета Е.С. Бабуновой, Л.В. Градусовой и др. Использование педагогами ДОУ программы «Наш дом – Южный Урал» позволяет детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием. Забытые добрые традиции и положительный опыт старших поколений, народное искусство, все то, что

запечатлено народом, что сохранено народом, что народ пронес через столетия, представляет огромную ценность для воспитания детей.

Перечень программ, технологий, пособий

1. Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. «Наш дом - Южный Урал»: / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др. - Челябинск: АБРИС, 2014. - 255с.
2. Южный Урал: шаг за шагом: программа дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста: / сост. Каптелина Л.В., Куравина Н.В., Фоминых Л.М., и др.- Челябинск: Издательство «Уникальная книга», 2016.
3.В.Н.Худяева. Пою тебя, мой край родной. (авторская образовательная программа в рамках вариативной части ООП ДОУ) «Региональный компонент». Методические рекомендации педагогам.- Челябинск: Цицеро,2015. – 116 с.
4. Природа Южного Урала. Иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал. Ред.-сост. Е.С.Бабунова.. – Ч. 2014.
5. Жизнь и труд людей на Южном Урале. Иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал. Ред.-сост. Е.С.Бабунова.. – Ч. 2014.
6. Григорьева Е.В. Природа Южного Урала – Челябинск, 2000.
7. Л.Н. Коротковских, Л.К. Месеренко, Л.А. Москвина/ Уральские промыслы – Ч., 2003.
8. В.П. Кругляшова/ Предания и легенды Урала – Свердловск, 1991.
9. Ленинский район: страницы истории/НовоселовВ.Н., ШубаринаЛ.В., Кравцов В.М, Севрюк Н.А. – Ч., 2005.
10. Л.К. Месеренко, Л.Н. Коротовских/ В гостях у хозяйки медной горы (Наглядно-дидактическое пособие для занятий по изобразительной деятельности) – Ч., 2003.
11. Г.В. Калашников/ Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
12. Южноуральские писатели – детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста – Ч., 2007.
13.Хрестоматия по родиноведению. Сборник статей о Ленинском районе г. Челябинска –Ч., 2002.

2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников



Месяц	Запланированные мероприятия
Сентябрь	1. Совместная подготовка с родителями к учебному году. 2. Сбор сведений, оформление необходимой документации 3. Родительское собрание на тему: «Путешествие в страну знаний» 4. Фотовернисаж «Воспоминания о лете!». 5. Консультация (Стендовая) на тему «Привитие навыков безопасности на дороге детям дошкольного возраста.»
Октябрь	1. Фотовыставка «Бабушка, дедушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека) 2. Праздник «День осени» 3. Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия». 4. Беседа с родителями: «Развитие ребенка 3-4 лет»
Ноябрь	1. Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!» 2. Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки» 3. Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей» 4. Оформление папки-передвижки «Азбука для родителей» 5. Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму…»
Декабрь	1. Устная консультация: «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» 2. Информационная папка на тему: «Секреты воспитания!», «Играем дома»(картотека игр для родителей). 3. Конкурс: «Новогодняя игрушка». 4. Родительское собрание «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют». 5. Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!».
Январь	1. Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми». 2. Консультация для родителей: «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с помощью театрализованной игры» 3. Беседа «Играем с пальчиками»
Февраль	1. Консультация: «Детские истерики» 2. Выставка: «Валентинка с сюрпризом» (для родных руками ребёнка). 3. Оформление семейной газеты, посвященных Дню Защитника Отечества: «Наши замечательные папы». 4. Музыкально – спортивный праздник вместе с родителями: «Спорт, игра, дружба».
Март	1. Тематическая выставка рисунков: «Самые обаятельные и привлекательные!» 2. Дружеская встреча «Моя мама – лучше всех» совместный игровой досуг 3. Оформление папки-передвижки «Детские конфликты» 4. Совместное мероприятие «Книга – лучший друг детей»
Апрель	1. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!». 2. Беседа «Рассмотрим картинку вместе» 3. Совместное создание в группе огорода. (посадка лука)

Май	1. Озеленение и благоустройство участка группы 2. Памятка «Безопасность ребенка в быту» 3. Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей". 4. Папка-передвижка: «Что должен знать и уметь ребенок 2 младшей группы»
Июнь	1. Беседа с родителями «Безопасность детей в летний период» 2. Папка передвижка «Подвижные игры летом» 3. Консультация «Роль семьи в воспитании ребёнка» 4. Выставка семейных рисунков «Мой любимый детский сад»
Июль	1. Детско-родительский клуб «А я работаю…» (подразумевается встреча с одним из родителей и беседа о его профессии) 2. Информационный лист «Профилактика детского травматизма. Открытое окно – большая опасность!» 3. Консультация для родителей «Игры с песком»
Август	1. Выставка семейных рисунков «Наш богатый урожай!» 2. Консультация для родителей «Как подготовить ребенка к новому учебному году» 3. Консультация для родителей «Особенности развития ребенка 3-4 лет» 4.Наглядная информация «Социальная зависимость детей дошкольного возраста от гаджетов: как преодолеть»

ЕЖЕМЕСЯЧНО

1. Папка-передвижка «Осень – Зима – Весна – Лето», автор Н.В. Нищева.
2. Стенд «С днем рождения, малыш!»
3. Фотоматериалы о деятельности детей в группе.
4. Индивидуальные беседы с родителями: информирование о ходе образовательного процесса; о своевременной оплате квитанций за посещение детьми ДОО; о соблюдении правил ДОО и т.д.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Методико-дидактическое обеспечение Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Перечень программ	- От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Перечень технологий и учебно-методических пособий	- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 2 младшая группа. Интегрированный подход – М.: Скрипторий, 2016 - Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа. Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева и др., Волгоград, 2016 - Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Социализация», «Познание» и др. во второй младшей группе детского сада. - Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (2 младшая и средняя группы), 2004 - Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во 2 младшей группе детского сада, 2006 - Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. М.: Просвещение, 2005.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Перечень технологий и учебно-методических пособий	- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: методическое пособие/ под ред. Г.М. киселевой, Л.И. пономаревой, М.: Сфера, 2016 - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: Практический курс математики для дошкольников 3-4 лет. Методические рекомендации. М.: БАЛАСС, 2001. - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию, 2003
Образовательная область «Речевое развитие»	
Перечень технологий и учебно-методических пособий	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика-синтез. 2006 - Гербова В.В. Учусь говорить. М. 2003 - Гербова В.В. Занятия по развитию речи. М.: Мозаика-синтез. 2008. - Узорова О., Нефедова Е. Пальчиковая гимнастика. М.: 2001. - Ядешко В.И. Развитие речи детей от 3 до 5 лет. М.: 1999. - Колесникова Е. В. От звука к букве, 2005 - О.С.Ушакова развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд. М.:ТЦ Сфера, 2016
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Перечень технологий и учебно-методических пособий	- О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста 2015 - Коваленко З.Д. «Аппликация семенами» для работы с детьми 3-7 лет. Москва 2014г - Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 года» Москва 2013г. - Л.П. Смирнова ,С.Н. Овчинников «Развитие речи у детей 3-4лет. Москва 2009г. - Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. СП-б. 2005.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Перечень технологий и учебно-методических пособий	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа – М.: Мозаика-синтез, 2016 - Картулина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет, 2004 - Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1986.

1. Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьёныша», ООО «Корвет»;
2. Развивающая игра «Сложи узор», ООО «Корвет»;
3. Игры с логическими блоками Дьёнеша «Давайте вместе поиграем», ООО «Корвет»;
4. Конструктор геометрический большой, ООО «Корвет»;
5. Строительный набор «Конструктор деревянный», Развивающие деревянные игрушки
6. Деревянные модели персонажей и декорации сказки «Волк и семеро козлят»,ООО «Томь-сервис», 2008г.;
7. Игрушка деревянная «Матрёшка. «Три медведя», 2019г.;
8. Познавательная игра «Большие и маленькие»
9. Развивающая игра «Цвет, форма, размер»,
10. Дидактическое пособие «Трафареты»
11. Игрушка: Пирамидка ООО «Алатойс», 2019г.
12. Игра настольная «Малышок «Пуговки-шнурочки. Медвежонок», ООО«Я РАСТУ ТОЙЗ», 2016;
13. Развивающая игра-пазл «Мир животных» ООО «Русский стиль Подмосковья», 2017;
14. Развивающая игра «Домино «Зоопарк Технок», «Фрукты Технок», ООО «Интелком», 2015;
15. Развивающая игра «Доминошки «Животные», ООО «Нордпласт», 2014;
16. Развивающая игра «Чей малыш», ООО «Белфарпост», 2015г;
17. Настольная игра «Сложи картинку. Времена года», ОАО «Радуга», 2005г.;
18. Настольная игра – пазл«Колобок», ООО «Десятое королевство», 2015г.;
19. Настольная игра «Собери картинку», «Puzzle», 2011г.;
20. Мозайка, ООО «Стеллар», 2018г.;
21. Карторека «Конструирование»;
22. Сортёры
23. Кукольный театр «Семеро козлят»
24. Набор деревянного кукольного театра
25. Набор театральной одежды
26. Ширма для теневого театра
27. Теневой театр «Репка»
28. Теневой театр «Колобок»
29. Набор конструктор «Цветные кубики»
30. Набор магн. карточек «Фрукты и овощи»
31. Набор магн. карточек «Кто что ест»
32. Набор магн. карточек «Животные»
33. Набор магн. карточек «Времена года»
34. Набор магн. карточек «Колобок»
35. Набор магн. карточек «Теремок»

Дидактические игры и пособия, созданные своими руками

1. Дид. игра «Что сначала, что потом»
2. Дид. игра «Найди лишнее»
3. Дид. игра «Разложи по полочкам»
4. Дид. игра «Чей хвост»
5. Дид. игра «Кто что ест»
6. Дид. игра «Укрась птичку»
7. Дид. игра «Собери фрукт»
8. Дид. игра «Кто это»
9. Дид. игра «Домашние животные»
10. Дид. игра «Посади грядку»
11. Дид. игра «Животные»
12. Дид. игра «Магнитная рыбалка»
13. Дид. игра «Угадай на ощупь»
14. Дид. игра «Игра с фонариком»
15. Дид. игра «Найди заплатку»
16. Дид. игра «Собери картинку»

17. Дид. игра «Копилочка»
18. Дид. игра «Матрешки»
19. Дид. игра «Откуда это?»
20. Дид. игра «Что получится?»
21. Дид. игра «Профессии»
22. Дид. игра «Прищепки»

Картотеки:

1. Картотека «Подвижные игры для детей дошкольного возраста»,
2. Картотека «Физкультминутки, динамические паузы в детском саду»,
3. Картотека «Осенние подвижные игры»,
4. Картотека гимнастики после сна
5. Картотека дыхательной гимнастики
6. Картотека пальчиковых игр
7. Картотека игр по профилактике плоскостопия,
8. Картотека «Театрализованной деятельности»;
9. Картотека «Конструирование»;
10. Картотека Формирования культурно-гигиенических навыков
11. Картотека « Планирования трудовой деятельности»
12. Картотека «Сюжетно-ролевых игр»
13. Картотека «Прогулки»

3.2 Режим дня

РЕЖИМ ДНЯ
во второй младшей группе «Дюймовочка»
(холодный период)

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.10	Утренний прием, самостоятельная и совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа взрослого с детьми
7.50 – 8.00	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.35	Завтрак
8.35 – 8.50 (пн) 8.35 – 8.55 (пт) 8.35 – 9.00 (вт; ср; чт)	Подготовка к занятиям, игровая деятельность
8.50 – 9.10 (пн) 9.00 – 9.15 (вт; чт) 9.00 – 9.40 (ср) 8.55 – 9.35 (пт)	Занятия в соответствии с расписанием / самостоятельная деятельность
9.10 – 9.20 (пн) 9.15 – 9.25 (вт; чт) 9.40 – 9.50 (ср) 9.35 – 9.45 (пт)	Подготовка к прогулке
9.20 – 11.30 (пн) 9.25 – 11.30 (вт; чт) 9.50 – 11.30 (ср) 9.45 – 11.30 (пт)	Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)
11.30 – 11.40	Возвращение с прогулки
11.40 – 12.05	Обед
12.05 – 15.05	Дневной сон
15.05 – 15.15	Постепенный подъем, закаливание
15.15 – 15.30	Полдник
15.30 – 15.45 (вт;чт)	Занятия
15.30 – 16.30	Игры, самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа взрослого с детьми
16.30 – 16.50	Ужин
16.50 – 17.20	Игры, индивидуальная работа взрослого с детьми, самостоятельная и совместная деятельность
17.20 – 17.30	Подготовка к прогулке
17.30 – 19.00	Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность). Уход детей домой.

3.3 Расписание занятий

Карта - схема реализации образовательных областей во второй младшей группе «Дюймовочка»

Дни недели	Расписание занятий	Совместная организованная деятельность	
		Утро	Вечер
Понедельник	**Худ.-эстет. развитие** *(аппликация/лепка)* *8.55-9.10.* **Худ.-эстет. развитие** *(музыкальное развитие)* *9.20.-9.35.*	1. Дидактические игры (сенсорное развитие). 2. Наблюдение, беседы, труд в уголке природы. 3. Обучение навыкам самообслуживания. 4. Пальчиковая гимнастика.	1. Игры и игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук. 2. Конструктивно-модельная деятельность. 3. Беседы, игры в центре физического развития. 4. Сюжетно-ролевые игры.
Вторник	**Речевое развитие** *9.00.-9.15.* **Физическое развитие** *15.30.-15.45.*	1. Продуктивная деятельность в центре изобразительного творчества. 2. Разучивание стихотворений, потешек, чистоговорок. 3. ОБЖ 4. Слушание музыкальных произведений, беседы.	1. Театрализованные игры. 2. КГН. 3. Опытно-экспериментальная деятельность. 4. Настольные игры.
Среда	**Худ.-эстет. развитие** *(музыкальное развитие)* *9.00.-9.15.* **Познават. развитие** *(ФЭМП, сенсорное развитие)* *9.25.-9.40.*	1. Чтение художественной литературы разных жанров. 2. Игры, беседы на развитие социальной действительности. 3. Сюжетно-ролевые игры. 4. Дидактические игры логико-математического содержания.	1. Беседы, игры в уголке музыкального воспитания. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Опытно-экспериментальная деятельность. 4. Рассматривание картин, иллюстраций, беседы.
Четверг	**Познават. развитие** *(позн. предм. и соц. мира/иссл. жив. и нежив. прир., экспер.)* *9.00.-9.15.* **Физическое развитие** *15.30.-15.45.*	1. Конструктивно-модельная деятельность. 2. Разучивание стихотворений, потешек, чистоговорок. 3. Наблюдение, беседы, труд в уголке природы. 4. ПДД.	1. Продуктивная деятельность в центре изобразительного творчества. 2. ОБЖ. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Беседы, игры в центре физического развития.
Пятница	**Физическое развитие** *8.55.-9.10.* **Худ.-эстет. развитие** *(рисование)* *9.20.-9.35.*	1. Сюжетно-ролевые игры. 2. Игры и игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук. 3. КГН. 4. Театрализованные игры.	1.Дидактические игры логико-математического содержания. 2. Труд (поручения, труд в природе, ХБТ). 3. Чтение художественной литературы разных жанров. 4. Беседы, игры в уголке музыкального воспитания.

3.4 Календарно-тематический график

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	01 – 02	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний»
	05 – 09	«Мой дом», «Мой край – Южный Урал», «Моя страна», «Моя планета»
	12 – 16	«День рождения моего города Челябинска»
	19 – 23	«Урожай»
	26 – 30	«Краски осени»
Октябрь	03 – 07	«Животный мир» (+ птицы, насекомые)
	10 – 14	«Я – человек»
	17 – 21	«Народная культура и традиции»
	24 – 31	«Наш быт», «Культура народов Южного Урала»
Ноябрь	01 – 03	«Дружба», «День народного единства» (тема в соответствии с возрастом детей)
	07 – 11	«Транспорт»
	14 – 18	«Здоровей-ка»
	21 – 30	«Кто и как готовится к зиме»
Декабрь	01 – 09	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	12 – 16	«Город мастеров»
	19 – 23	«Новогодний калейдоскоп»
	26 – 30	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	09 – 13	«В гостях у сказки»
	16 – 20	«Профессии»
	23 – 31	«Этикет»
Февраль	01 – 03	«Моя семья»
	06 – 10	«Азбука безопасности»
	13 – 17	«Маленькие исследователи»
	20 – 28	«Наши защитники»
Март	01 – 10	«Женский день»
	13 – 17	«Миром правит доброта»
	20 – 24	«Быть здоровыми хотим»
	27 – 31	«Весна шагает по планете»
Апрель	03 – 07	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема в соответствии с возрастом детей)
	10 – 14	«Космос», «Приведем в порядок планету»
	17 – 21	«Встречаем птиц»
	24 – 28	«Праздник весны и труда»
Май	02 – 12	«День Победы»
	15 – 19	«Волшебница вода», «Мир природы»
	22 – 31	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема в соответствии с возрастом детей)
Июнь	01 – 09	«Здравствуй, Лето Красное!»
	13 – 16	«Азбука безопасности»
	19 – 23	«Мы – друзья природы»
	26 – 30	«Мы – юные исследователи»
Июль	03 – 07	«Песочные фантазии»
	10 – 14	«Дары леса»
	17 – 21	«Птицы»
	24 – 31	«Путешествие в страну «Букашкино»
Август	01 – 11	«Юные олимпийцы (3-7 лет); «Малыши-крепыши» (1,5-3 года)
	14 – 18	«Цветочный калейдоскоп»
	21 – 25	«Здоровей-ка»
	28 – 31	«Чудеса на грядках»

3.5 Модель предметно-развивающей среды

№	Центры	Назначение
1	Центр творчества	• Печати • карандаши цветные • мелки восковые • гуашь • фломастеры • кисточки • раскраски • пластилин • доски для работы с пластилином • трафареты • бумага для рисования • Акварельные краски • Баночки-непроливайки 6 шт. • Кисточки • Кисточки для клея • Палитры 3 шт. • Клееночки для аппликации • Тарелочки для клея • Клей ПВА • Клей карандаш • Цветная бумага • Цветной картон • Белый картон • Развивающая игра «Разноцветные узоры» • Наглядное пособие «Народные промыслы» • Изо – схемы • Картотека по ИЗО • Картотека нетрадиционного рисования 2 шт. • Пазл «Собери картинку» • Материалы для развития творческого воображения (разноцветное пшено, губки, штампики, шерсть, вата, гофрированная бумага, яичная скорлупа, макароны, салфетки) • Образцы для поделок • Детские образцы поделок • Доска для рисования мелками • Мелки
2	Центр конструирования	• Крупный строительный конструктор. • Средний строительный конструктор. • Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. • Конструкторы типа «Лего». • Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). • Конструктор • Набор конструктор «Цветные кубики» • Набор деревянных пазлов • Набор кубиков пластмассовых • Инструменты строительные
3	Центр природы	• лото, собери цветок, части дерева, накорми животных, найди маму;

		• разрезные картинки, блоки – вкладыши. • *Календарь природы*, на котором изображена картина с изображением времени года; сюжетные картинки и фотографии с изображением деятельности детей в разное время года; карточки с птицами, сюжетные картинки «Времена года». • Д\и аквариум с рыбками. • леечки. • Природный материал: песок, камешки, семена, крупы. • Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. • Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. • Шарики с наполнением • Инвентарь для экспериментов (бутылки, шишки, стаканчики, ракушки, тарелки, ложки, трубочки, ветки, желуди, крупы, пробирки). • Макет «Деревенское подворье»; • Макет «Животные леса» • Дидактическая игра «Кто что ест» • Дидактическая игра «Подбери птичке хвост»
4	Центр сюжетно-ролевых игр	• куклы, пупсы • диван детский мягкий, кресла, стол • набор постельного белья • одежда для кукол по сезонам • коляски детские для кукол • стеллаж для игрушек «Домики» • игрушки пластмассовые (животные, звери) • пирамидки: большие, средние, малые • телефон детский • утюги детские пластмассовые • гладильная доска • игрушки - пластизоль (домашние и дикие животные и др.) • машинки – модели • набор « Айболит» • Развивающая игра «Назови части тела человека» • Развивающая игра «Забота о зубах» • Баночки для лекарств • Набор доктора • набор для мальчиков «Инструменты» • посуда чайная, столовая, кухонная • пластизоль (резиновые фрукты, овощи, ягоды, продукты) • поднос кухонный детский, разделочная доска • уголок ряженья • зеркало игровое • плечики детские пластмассовые • набор « Юный парикмахер» • фартуки, халаты, косынки, ленты. • парикмахерские принадлежности – заменители. • Посуда детская (тарелки, кружки, ложки, вилки) • Кастрюля 2 шт. • Сковородка 2 шт.

		• Скалка 1 шт. • Ступка 2 шт. • Набор для специй • Набор кухонных инструментов • Весы кухонные • Разнос • Дуршлаг • Пластмассовые фрукты и овощи • Фартук 2 шт.
5	Центр физического развития	• кегли, кольцеброс • корзинки для мячиков • массажные коврики, дорожки здоровья • мячи (маленькие, большие, средние, мягкие) • флажки, платочки, султанчики, ленточки на кольцах • скакалки • обручи • гантели детские • игра «Дартс» • сетка для баскетбола. • помпоны • дидактический материал, картотеки, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики и гимнастики - пробуждения.
6	Музыкальный центр	• погремушки; • бубны; • дудочка; • барабан; • маракасы • ксилофон; • стучалки; • гитара; • Пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками . • Картотека подвижных игр со сказочными героями • Картотека музыкальных игр
7	Театральный центр	▪ ширма маленькая для настольного и кукольного театра ▪ ширма большая ▪ театры: кукольный, настольный, театр на фланелеграфе, теневой театр, деревянный театр (по сказкам), би-ба-бо. ▪ Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок • Набор масок сказочных животных.
8	Центр художественной литературы	• книги в твердом переплете . • книжки - малышки • книги для чтения взрослыми детям: Потешки, прибаутки • стихи для детей А. Барто; М. И.Маршака и других авторов • русские народные сказки краткого содержания • иллюстрированные журналы о сказочных героях и зверях. • книга для чтения с иллюстрациями «Вежливые слова» • книга для чтения от 2 до 4 лет.

		• Картотека дыхательные упражнения и игры
9	Центр настольно-печатных игр и сенсорного развития	• Крупная мозаика, • объемные вкладыши из 5-10 элементов, • сборные игрушки, • пирамидки (из 6-10 элементов), • шнуровки, • игры с элементами моделирования и замещения, • лото, парные картинки лото, цвет, форма, количество, размер, часть и целое, время суток и другие настольно-печатные игры. • Деревянные фигурки со шнурками для нанизывания. • Магнитная доска. • Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», дидактический куб «Домик для каждой фигурки». • Различные мелкие фигурки и материал для счета. • Блоки «Дьенеша» • Матрешки, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, • Разрезные картинки с предметными картинками (4-6 частей). • Пазлы мягкие, maxi • Развивающая игра «Ежики» • Развивающая игра «Подбери гайку» • Лепбук «Веселая сенсорика» • Дидактическая игра «Согрей животных» • Дидактическая игра «Найди пару» • Дидактическая игра «Мама и малыш» • Дидактическая игра «подбери крышечку по цвету»
10	Центр ПДД	• Макет с изображением дороги, пешеходных переходов. • Различные виды транспорта. • Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели. • Небольшие игрушки (фигурки людей, животных). • Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ: «Опасные ситуации» • Демонстрационные картинки. • Дидактическая игра «Почини машину» • Дорога для игры

3.6 Модуль «Наш дом – Южный Урал». Тематическое планирование

В младшем и среднем дошкольном возрасте ознакомление с региональным компонентом проводится в совместной деятельности посредством подвижных игр народов Южного Урала, а также знакомство и разучивание народного фольклора (колыбельные, пестушки, потешки, прибаутки).

В старшем дошкольном возрасте формирование эмоционально-положительного этнокультурного наследия региона осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей в соответствии тематическим планом.

Тематический план формирования у детей семейных ценностей

№	Месяц	Тема
1	Сентябрь	Человек и его семья
2	Октябрь	Жилище семьи
3	Ноябрь	Предметы народного домашнего быта
4	Декабрь	Особенности взаимоотношений в семье
5	Январь	Нравственные основы семьи
6	Февраль	Семья и домашнее хозяйство
7	Март	Народные праздники семьи
8	Апрель	Сила семьи в её родне
9	Май	Семья и природа

Тематический план ознакомления детей с историей и природой Южного Урала

№	Месяц	Тема
1	Сентябрь	История жизни человека на Южном Урале
2	Октябрь	Человек и мир вокруг
3	Ноябрь	Человек и календарь природы
4	Декабрь	Человек, род и природа
5	Январь	Народные увеселения, игры, забавы народов Южного Урала
6	Февраль	История-сказ об Урале-батюшке
7	Март	Масленица
8	Апрель	Здоровье – успех и богатство семьи
9	Май	Костюмные комплексы народов Южного Урала

3.7 Мониторинг освоения воспитанниками образовательной Программы

В соответствии с п.3.2.3. Федерального Государственного Образовательного Стандарта при реализации программы педагогом может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) два раза в год (в начале учебного года и в конце).

В ДОО данная оценка производится на базе автоматизированной информационной системы (АИС) «Мониторинг развития ребёнка». По результатам проведенных исследований формируются индивидуальные программы развития детей (ИПРД) на основе которых обеспечивается построение индивидуальной образовательной траектории дальнейшего развития каждого ребёнка и профессиональной коррекции выявленных особенностей развития.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

4.1.1 Цели и задачи воспитания

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет; от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

4.1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах (таблица 1):

Таблица 1

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	**Базовые ценности воспитания**	**Портрет ребенка раннего возраста** (дескрипторы)	**Планируемые результаты**
1. **1. Патриотизм** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	– формирование у обучающихся чувства патриотизма; – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	– имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; – проявляет эмоциональное отношение к семье; – проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.
2. **Гражданская позиция и правосознание** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	– формирование гражданственности; – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения.	2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	– способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; – проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.
3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность	– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, – формирование взаимного уважения	3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать	– проявляет позицию «Я сам!»; – способен осознавать себя представителем определенного пола; – доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; – испытывает чувство удовольствия в случае

в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.		первичный «образ Я».	одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; – способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.
4. **Интеллектуальная самостоятельность** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.	– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.	– эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; – эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. – проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); – эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
5. **Экономическая активность** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.	– формирование гражданственности; – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.	– поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; – стремится помогать взрослому в доступных действиях; – стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
6. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.	– формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.	– способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
7. **Здоровье и безопасность** Стремящийся к	– формирование уважения к	7.1. Обладающий	– выполняет действия по самообслуживанию: моет

гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. 7.2 Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. 7.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.	руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; – стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); – проявляет интерес к физической активности; – способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; – соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 2

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	**Базовые ценности воспитания**	**Портрет выпускника ДОО** (дескрипторы)	**Планируемые результаты**
2. **1. Патриотизм** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России.	– формирование у обучающихся чувства патриотизма; – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).	– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношение к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям

Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.			человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
2. **Гражданская позиция и правосознание** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	– формирование гражданственности; – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения.	2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. 2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.	– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; – имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.
3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и	– формирование уважения к человеку труда и старшему	3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых,	– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в

ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.	поколению; – формирование взаимного уважения.	природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.	этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – задает вопросы взрослым и сверстникам; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);

			– умеет слушать и уважать мнения других людей; – умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
4. **Интеллектуальная самостоятельность** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.	– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве,	– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; – проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.

		стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. 4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. 4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. 4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	
5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.	– формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
6. **Экономическая активность** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения	– формирование гражданственности; – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других	– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.		людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	
7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.	– формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.	– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); – умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
8. **Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и	– формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения;	8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.	– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах

поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности	в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
9. Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.	– формирование основ – дружбы, взаимопомощи; – формирование условий для стремления к знаниям; – формирование представления о труде, личности.	9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.	– участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

		9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	

4.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания 2 младшей группы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Содержание направлений Программы воспитания Таблица 4

Направления воспитания	Задачи воспитания при реализации Программы воспитания, соотнесенные с проектом Портрета выпускника ДОО
Развитие основ нравственной культуры	Развивать у ребенка: – Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. – Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. – Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. – Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. – Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. – Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. – Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. – Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. – Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. – Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. – Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений. – Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. – Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. – Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и

	телевизионных передач. – Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
Формирование семейных ценностей	Развивать у ребенка: – Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. – Уважение к свой семье, фамилии, роду. – Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. – Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. – Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. – Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. – Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. – Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. – Интерес к биографии и истории семьи других детей.
Формирование основ гражданской идентичности	Развивать у ребенка: – Представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; – Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. – Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. – Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. – Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. – Стремление и желание участвовать в делах группы. – Уважение к защитникам Родины. – Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. – Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.
Формирование основ межэтнического взаимодействия **(Воспитание уважения к людям других национальностей)**	Развивать у ребенка: – Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. – Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. – Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. – Уважение к культурным и языковым различиям. – Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. – Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. – Способы взаимодействия с представителями разных культур.
Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному,	Развивать у ребенка: – Представления о душевной и физической красоте человека. – Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; – Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. – Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься

формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	творческой деятельностью. – Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. – Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. – Способность с уважением и интересом относится к другим культурам. – Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Развивать у ребенка: – Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. – Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. – Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. – Начальные знания об охране природы. – Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. – Представления об особенностях здорового образа жизни.
Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	Развивать у ребенка: – Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. – Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. – Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. – Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. – Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. – Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небережливому отношению к результатам труда людей.

Виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами: погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии, образовательные ситуации, дидактические игры и пр.;

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности: коммуникативные игры, тренинги и т.д.

Последовательность циклов может изменяться. Цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

4.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.3.1 Методические материалы и средства воспитания

Образовательные области	Методические материалы и средства воспитания
Познавательное развитие	– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки – материалы и оборудование для экспериментирования – детская научная литература – картотеки опытов – календари погоды – строительные материалы и конструкторы – алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования – медиатека
Речевое развитие	– дидактические игры – детская библиотека – аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора – картотеки пальчиковых, словесных игр – алгоритмы составления рассказа – мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов – различные виды театра – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр
Художественно-эстетическое развитие	– стенд «Наши достижения» – алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности – различные виды театра – музыкально-дидактические игры – детские музыкальные инструменты – иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы – выставки декоративно-прикладного творчества – выставка продуктов детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	– стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения», «Звезда дня», стенд самооценки – алгоритмы по сервировке стола – алгоритм одевания на прогулку по временам года – алгоритм умывания – схемы по уходу за растениями – модели трудовых действий – оборудование для трудовой деятельности – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – игрушки и оборудование для театрализованной деятельности – игровые модули – видео, медиа и аудиотека – выставка продуктов детской деятельности
Физическое развитие	– стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах)

	– различный спортивный инвентарь – иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом – дидактические игры о здоровом образе жизни – схемы упражнений – атрибуты для подвижных игр

Для решения Организацией воспитательных задач использованы следующие методические пособия (методические пособия перечислены в соответствии с приоритетными направлениями воспитания, обозначенными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года):

Гражданское и патриотическое воспитание

Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие.– М.: ЦГЛ, 2004.

Виноградова, Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – Москва: Просвещение, 2005.
Защита прав и достоинств маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада : пос. для работ. дошк.образов. учр. / Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкова, Л. Г. Голубева и др. / М.: Просвещение, 2003.
Остапец А. А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. – М.: АРКТИ, 2003.

Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Метод.рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов.– М.: АРКТИ, 2004

Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016

Духовно-нравственное развитие

Буре Р.С. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: пос. для вос. дошк. учрежд. и род.– М.: Просвещение, 2004

Корепанова М.В., Харлампова Е.В.: Познаю себя. Методические рекомендации по социально-коммуникативному развитию детей 3-7 лет. М.:Баласс, 2018

Щипицына Л.М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: «Детство-Пресс», 2010

Приобщение детей к культурному наследию

Ботякова О.А. и др. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Российский Этнографический музей – детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2005
Маслова Т.С. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007

Тихонова. М. В., Смирнова Н.С., Красна изба… Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб: «Детство-пресс», 2004

Физическое развитие и культура здоровья

Алямовская В.Г. Здоровье. – М.: Линкапресс, 1993
Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. – Ярославль: Академия Холдинг, 2005
Голицина Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2006
Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. – Волгоград: «Учитель», 2009
Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. СПб.: «Детство-Пресс», 2001
Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М.: «ЦГЛ», 2003

Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Воспитываем дошкольников самостоятельными. С - Пб. «Детство – Пресс», 2000

Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. Методическое пособие. СПб.: «Детство – Пресс», 2002

Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000

Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: в мире прекрасного: Программно-методическое пособие М.: ВЛАДОС, 2004 (Росинка)

Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Серия «Вместе с детьми». М.: ТЦ «Сфера», 2005

Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. СПб.: «Детство – Пресс», 2001

Экологическое воспитание

Ашиков В.И., Ашикова С.Г.Семицветик. Программа воспитания и развития детей от одного года до семи лет: Педагогическое общество России; 2015.

Белавина И.Г., Найденская Н.Г. Планета – наш дом. Мир вокруг нас. Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников. –М.: "ЛАЙДА", 1995.

Вересов Н.К. Мы –земляне. Программа по экологическому воспитанию. – М., 1995.

Кондратьева Н.Н. МЫ: программа экологического образования детей. –Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002.

Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.

Рыжова Н.А. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: «КАРАПУЗДИДАКТИКА», 2005.

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: «Учитель», 2002

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию» 1 часть, младший и средний возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2001

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию 2 часть, старший возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2003

Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: «ТЦ Сфера», 2002

Маневцева Л.М. Мир природы и ребенок. СПб.: «Детство – Пресс», 2000

Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: «Просвещение», 2002

Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников. Практическое пособие. М.: «АРКТИ», 2003

Шишкина В.А. Прогулки в природу. М.: «Просвещение», 2002

Фонотов М. Геометрия растений. Как природа изобретала зеленый мир. Екатеринбург: «Сократ», 2008

4.3.2 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

2022 – год народного искусства и нематериального культурного наследия России.

2023 год посвящён в нашей стране педагогам и наставникам в связи с 200-летием со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского (19 февраля 1823)

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Развитие основ нравственной культуры	День знаний	+											
	Международный день нравственности								+				
	Международный женский день							+					
	Всероссийская благотворительная акция «Книга в подарок»	+								+			+
	140 лет со дня рождения Бориса Степановича Житкова	+											
	135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака			+									
	Международный день детской книги								+				
Формирование семейных ценностей	День пожилого человека		+										
	День матери			+									
	Международный день семьи									+			
	День семьи, любви и верности											+	
	День защиты детей										+		
Формирование основ гражданской идентичности	День города Челябинска	+											
	День правовой защиты детей			+									
	День России										+		
	День флага России												+
Формирование основ межэтнического взаимодействия	День народного единства			+									
	День русского языка				+		+				+		
	Сказы народов Южного Урала Игры разных народов		+		+		+		+		+	+	+
Формирование основ социокультурных ценностей	Ларец добрых дел	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Магазин вежливых слов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	«Один за всех и все за одного» Дни именинников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Формирование основ экологической культуры	Акция «Забота о птицах»		+	+	+	+	+	+	+				
	Всемирный день Земли								+				
	Международный день воды							+					
	«Огород на подоконнике»						+	+	+	+			
	Всероссийская акция	+	+										

	«Сохраним лес!»												
Воспитание культуры труда	День дошкольного работника	+											
	День народных художественных промыслов								+		+		
	В мире профессий		+		+		+		+		+	+	+
	Праздник Весны и Труда									+			

5. **Перечень использованных источников информации**

1. Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.
3. Конвенция о правах ребёнка (ратифицированная Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990).
4. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям образования и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 18.12.2020 г.
5. Основная образовательная Программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 332 г. Челябинска».
6. Комплексная образовательная Программа «Детство».
7. Парциальная Программа «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А.
8. Парциальная Программа «Математика – это интересно» Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н.
9. Парциальная Программа «Наш дом – Южный Урал» Бабунова Е., Багаутдинова С., Галкина Л. И др.
10. Аксарина Н.М «Воспитание детей раннего возраста».
11. Островская Л.Ф. «Педагогические ситуации в семейном воспитании дошколят».
12. Коткина Н.В. «Энциклопедия для дошколят».
13. Островская Л.Ф. «Педагогические знания - родителям»
14. Макарова Е. «В начале было детство».
15. Бурлака Е.Г. «Занимательная грамматика».
16. Сайт ФГОС реестр - https://fgosreestr.ru
17. Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» - http://fipi.ru
18. Сайт МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» - http://cro.chel-edu.ru Фрамм А. «Азбука для родителей или как помочь ребенку в трудной ситуации».