Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 332 г. Челябинска»
454078, г. Челябинск, ул. Барбюса, д.144Г, тел.:257-21-23, email: mdoy332@mail.ru

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 332
г. Челябинска»
Протокол № 4
От «30» мая 2022 года

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ «ДС № 332
г. Челябинска»
_____/Кондакова Л.В.

Рабочая программа
Старшей группы с ТНР
(5-6 лет)

Срок реализации 2022-2023 учебный год

2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка……..... 3
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы……..... 4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы……..... 4
1.1.3 Характеристика особенностей развития детей старшей группы…..... 6
1.2 Планируемые результаты освоения Программы…… 8
1.3 Цель и задачи реализации модуля «Культура народов Южного Урала» …… 9

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях…… 10
2.2 Технологии вариативных программ..... 14
2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников…… 17
2.4 Учебно-методическое обеспечение модуля «Культура народов Южного Урала» …….. 20

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Методико-дидактическое обеспечение Программы…… 22
3.2 Режим дня…… 25
3.3 Расписание занятий…… 26
3.4 Календарно-тематический график…… 27
3.5 Модель предметно-развивающей среды…….. 29
3.6 Мониторинг освоения воспитанниками образовательной Программы…… 34
3.7 Модуль «Культура народов Южного Урала». Тематическое планирование…… 34

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

4.1.1 Цель и задачи воспитания …….. 35
4.1.2 Планируемые результаты освоения Программы…… 36

4.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания…….. 43

4.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.3.1 Методические материалы и средства воспитания…… 46
4.3.2 Календарный план воспитательной работы…….. 47

5. Перечень использованных источников информации…… 49

1. Целевой раздел Программы

1.1 Пояснительная записка Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями. Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования. Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей средней группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

• Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

• Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

• Санитарные правила СП 2.4. 3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям образования и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 18.12.2020 г.

• Основная образовательная программа МБДОУ «ДС №332 г. Челябинска»

• Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015г. №2/15)

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и общения с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Образовательная деятельность построена с учетом специфики Уральского региона, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его

возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самой ценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОУ с семьей. Кооперация с семьей, уважение семейных ценностей и традиций, знание проблем семьи, их учет в образовательной работе.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие детей.

8. Индивидуализация дошкольного образования. Регулярное наблюдение за развитием ребенка, анализ его действий и поступков; предоставление ребенку возможности выбора, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Подбор педагогами содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Данный принцип предполагает работу педагогов с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.1.3 Характеристики особенностей развития детей старшей группы с ТНР

1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний , звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных	Речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенны е предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. п Пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется	Развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированно е произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных	Незначительные нарушения компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-_)] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально¬оттеночных , уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.	недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).	приставками и суффиксами.	

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Любознательный, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи; составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

1.3. Цель и задачи реализации модуля «Культура народов Южного Урала»

Ознакомление детей с региональным культурным наследием является началом важного этапа воспитания патриотизма. Прививая дошкольникам чувство уважения к своему дому (семье, друзьям) и детскому саду, воспитывая бережное отношение к природе Южного Урала; стимулируя познавательный интерес к истории родного края, знакомя с произведениями местных писателей, художников, ремесленников, педагоги обеспечивают историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры народов Южного Урала.

Цель модуля:

Воспитание у детей чувства уважения к социокультурным нормам представителей разных национальностей Южного Урала посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.

Задачи:

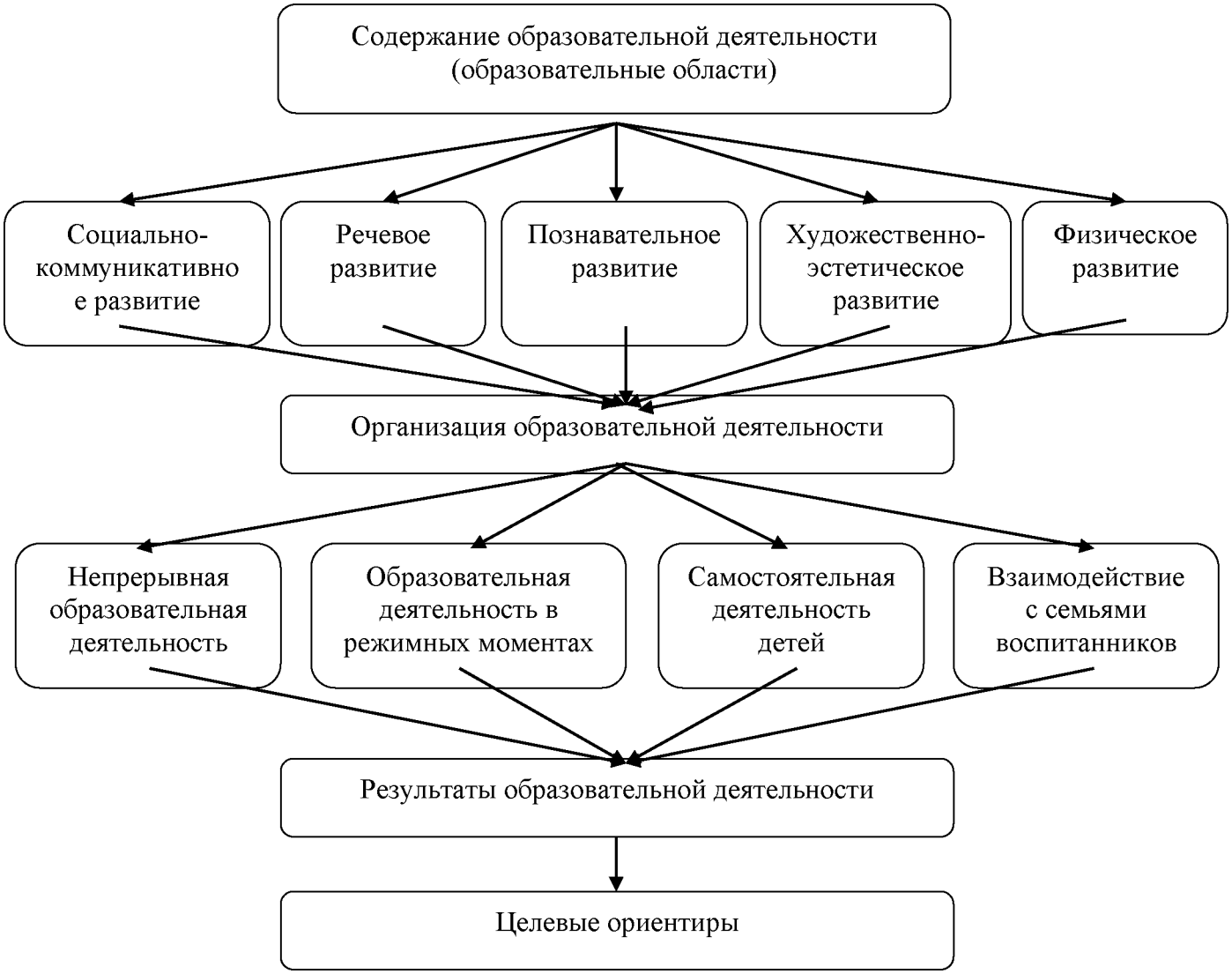
- способствовать обогащению первичных представлений об истории и культуре народов региона Южного Урала;
- воспитывать чувство уважительного отношения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- приобщать детей к национальному культурному наследию и традициям;
- ориентировать родителей на нравственно-патриотическое воспитание детей в семье.

Планируемые результаты освоения модуля:

- сформированные у детей представления о традициях народов Южного Урала;
- участие детей и родителей в проектной деятельности и мероприятиях ДОУ;
- представления детей о семейных ценностях и традициях, бережном отношение к ним;
- ребенок проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;
- ребенок проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботится о младших;
- первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям своего края;
- проявляет познавательный интерес к событиям своего родного края и имеет желание участвовать в праздниках.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Формы и приемы организации образовательного процесса по пяти образовательным областям



Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Владение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,	Занятия Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Чтение, рассматривание иллюстраций Совместная продуктивная деятельность	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок, картин, литературных произведений	восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Тематические досуги Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Праздники и развлечения	(коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие интересов детей, любознательности познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование

О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.	среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ	Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение

безопасного поведения в быту, социуме, природе.			

Формы и приемы организации - образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Образовательные ситуации. Творческие проекты. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование Наблюдение Экскурсии Беседы Обсуждение Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Рассказы Встреча с интересными людьми Дидактические игры Занимательные показы Рассматривание альбомов. Опыты Конкурсы Игры-импровизации. Интонационные этюды. Перевоплощение в персонажей. Исполнение роли за всех персонажей в настольном театре; Игровые ситуации Инструментальные импровизации Музыкально - игровые композиции:	Индивидуальная работа по усвоению технических приемов, изобразительных умений Игровые упражнения Обследование предметов и игрушек Наблюдение Проблемные ситуации. Рассматривание чертежей и схем, иллюстраций и т.д. Дидактические игры Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия Моделирование Игры-экспериментирование Упражнения по развитию мелкой моторики рук Ситуативные разговоры Использование музыки.	Решение проблемных ситуаций. Дидактические игры С.-р. игры Наблюдения Рассматривание Сбор материала для детского дизайна, декоративного творчества Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства Подбор музыкальных инструментов, игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, Создание для детей игровых творческих ситуаций, способствующих импровизации в пении, движении. Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание танцевальных

	Танцевальные миниатюры Компьютерные музыкально-игровые программы		движений Музыкально-дидактические игры Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр

Формы и приемы организации - образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Приобретение опыта в двигательной деятельности, координации и гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Физкультурные занятия: -развлечения; сюжетно-игровые, - тематические, -классические, -тренирующие, - на улице, -походы Общеразвивающие упражнения: -с предметами, - без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Комплексы закаливающих процедур Утренняя гимнастика, Упражнения и подвижные игры Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Подвижные игры Игровые упражнения Имитационные движения Спортивные игры (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.); Сюжетно-ролевые игры

2.2 Технологии вариативных программ, в том числе Уральский компонент

Название программы	Цель и задачи	Методы и приемы
Н.В.Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет - СПб.:ООО» Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.	**Цель:** Построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной	Коррекционно-развивающие, индивидуальные подгрупповые занятия. Игровая деятельность. Наблюдения. Демонстрация наглядных пособий. Рассказывание. Беседы. Чтение художественной литературы.

	образовательной организации и родителей дошкольников. **Задачи**: овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты	Артикуляционные, пальчиковые гимнастики. Объяснения. Дидактические игры. Создание и решение проблемных ситуаций. Моделирование. Повторение. Задания по степени нарастающей трудности. Проектная деятельность.
Наш дом – Южный Урал: программно – методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования./Авт.-сост. Е.С.Бабунова и др. Ч.: ЧООРДФ, АБРИС 2014г.	**Цель:** способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики и народов Южного Урала. **Задачи:**- способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала; - формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала; - развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.	Рассказывание. Демонстрация видео материалов. Экспериментирование. Проблемные ситуации. Дидактические игры. Подвижные игры народов Урала. Сравнение. Конструирование жилищ Народов Урала. Чтение художественной литературы. Фольклор. Проектная деятельность.
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПБ.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015г.	**Цель**: Воспитание у ребенка основ экологической культуры. **Задачи:** Развивать познавательный интерес к природе, психологические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность; формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.	Практик ориентированная, исследовательская, познавательная деятельность. Занятия. Экологические наблюдения. Опытно-экспериментальная деятельность. Беседы. Экологические игры, путешествия, викторины, КВН. Игровые проблемные ситуации. Мнемотаблицы. Коллажи. Чтение художественной литературы экологического содержания.
Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических	Цель: Создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и	утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения,

групп с ОНР с 3 до 7 лет. Методический комплект программы Нищевой Н.В. – СПб: «Детство-ПРЕСС», 2013г.	психофизических способностей, укрепление здоровья детей дошкольного возраста с ОНР в ДОУ коррекция речедвигательных нарушений. Задачи:- охрана жизни и укрепление здоровья, закаливание организма, - создание условий для целесообразной двигательной активности детей; - непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей, формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия; - воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней;	игры и упражнения на прогулке, соревновательные формы работы: игры-соревнования и эстафеты.

2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные формы сотрудничества с родителями

Перспективный план работы с родителями в старшей группе

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5-6 лет» Консультация «Всё о развитии детской речи». Выставка рисунков и поделок «Осенние чудеса».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5-6 лет. Просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Повышение педагогической культуры родителей Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ДОУ с семьёй. Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.
Октябрь	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». Осенний праздник для детей	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.
Ноябрь	Музыкальная гостиная «Мама-главное слово на свете» Выпуск газеты ко « Дню Матери» Консультация «Трудовое воспитание дошкольников.	Демонстрации уважительного отношения коллектива ДОО к мамам и бабушкам воспитанников. Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Повышения педагогической грамотности родителей
Декабрь	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зима, зима!» Украшение участка снежными постройками Выставка работ новогодняя игрушка «Новогодняя звезда» Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода. Вовлечь родителей в совместную работу по постройке горки. Привлечение родителей к конкурсу в детском саду и в городском конкурсе Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения Привлечение родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду.
Январь	Консультация «Разговариваем правильно» «Поиграем в сказку»	Привлечение родителей к активному участию в театрализации Создание условий способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи.
Февраль	Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». Поздравительная газета для пап.	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.

	Спортивный праздник Утренник к 23 Февраля «Наши замечательные папы»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Сплочение детей и родителей в совместном спортивном соревновании. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.
Март	Творческие работы семей к 8 марта «Мама, моё солнышко». Праздничное поздравление мамам (утренник).	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.
Апрель	День открытых дверей Выставка литературы по экологическому воспитанию «Зеленые странички»	Привлечение родителей к работе детского сада Просвещение родителей по экологическому воспитанию Привлечь родителей к совместной с детьми деятельности
Май	Итоговое родительское собрание по теме: «Растём - играя» с просмотром открытого занятие по развитию речи для родителей.	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.
Июнь	Наглядный материал для родителей «День защиты детей» Индивидуальные беседы с родителями: «Как организовать летний досуг» Акция «Пусть цветёт наш детский сад!». Творческий подход в благоустройстве детского участка.	Привлечь родителей к полезной и нужной информации. Проконсультировать родителей по данному вопросу Раскрыть личное отношение каждого к проблеме, проявить творческое трудолюбие; способствовать выполнению посильных «добрых дел»; воспитывать экологическую культуру; бережное, заботливое отношение к природе. Дать возможность каждому проявить внимание к благоустройству участка.
Июль	Подготовка и проведение праздника: «Любви, семьи и верности». Беседа: «Как с пользой и весело провести лето вместе с ребёнком». Консультация: «Осторожно – незнакомые растения!». Консультация «Изучаем дорожную азбуку» Беседа: «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями».	Привлечение родителей к совместному изучению с детьми истории праздника. Практические рекомендации для родителей о досуговой активности с ребенком. Повышение педагогической культуры родителей по формирования у детей представлений об опасных растениях. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с опасными ситуациями на дороге и умения вести себя при их возникновении Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с опасными ситуациями при отравлениях и умения вести себя при их возникновении
Август	Консультация: «Игра в жизни ребенка».	Привлечение родителей к процессу развития у детей творческих способностей

	Консультация: «Наблюдаем за природой в августе» (материал для работы с родителями) Беседа: «Осторожно! Ядовитые грибы!»	Дать практические рекомендации по наблюдению с детьми за природными явлениями в августе. Повышение педагогической культуры родителей в вопросах формирования у детей, представлений об опасных для человека ситуациях в природе

2.4 Учебно-методическое обеспечение модуля «Культура народов Южного Урала»

1. Авдеева Е.В. Патриотическое воспитание старших дошкольников. - Мн., 2004. - С
2. Богатеева З. А. Аппликации по мотивам народного орнамента, Челябинск: Взгляд. 2007.
3. Богомолова М.И. Интернациональное воспитание дошкольников. - М.: Просвещение, 1988.
4. Жуковская Р.И. и др. Родной край: пособие для воспитателей детских садов./ Под ред. Козловой С.А. - М.: Просвещение, 1990.
5. Куприна Л.С. Знакомство детей с русским народным творчеством СПб: Детство – Пресс, 2003.
6. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.: Детство - Пресс, 2002.
7. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики./ Ред.-сост. Е.С. Бабунова. - Челябинск: Взгляд. 2007.
8. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. - М. : Линка-пресс, 2003.
9. Пантелеева Н.Г. Народная культура в эстетическом развитии дошкольников 3-7 лет.- СПб.:ООО «издательство «Детство Пресс», 2021.

3.Организационный раздел

3.1 Методико-дидактическое обеспечение Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Бабаева Т.И., ГогоберидзеА.Г., Солнцева О.В. и др.- СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2016г.
2.Т.А. Хромцова «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице» М., Центр педагогического образования 2007г.
3.Л.Д. Поддубная «ОБЖ» Волгоград «Корифей», 2008г
.

Образовательная область «Познавательное развитие».

1. Т.Г. Кобзева « Организация деятельности детей на прогулке» Волгоград «Учитель» 2011г.
2.Колесникова « Математика для детей 5-6 лет» ООО Т.Ц. «Сфера» 2015г.
3. Т. Корёгина «Челябинск. Путешествие по городу от А до Я» Ч., 2010г.
4. А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты» Т.Ц. «Сфера» 2008г.

Образовательная область «Речевое развитие».

1. Н.В. Нищева «Мой букварь». С-Пб.: «Дельта», 2007г.
2. И. Лопухина «Логопедия. Упражнения для развития речи». С-Пб.: «Дельта», 1997г.
3. О.С. Ушакова; Н. В. Гавриш. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет». М.: «ТЦ СФЕРА», 2010г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

1.В. Б. Зайцев. « Поделки из шишек, желудей, листочков». М.: «Рипол классик», 2011г.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: 2005г.
3. И.А.Лыкова . Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.М., 2019.
4. И.А.Лыкова. Дидактические игры и занятия: художественная и познавательная деятельность.М.: «Карапуз», 2010

Образовательная область «Физическое развитие».

1.Л.Ф.Тихомирова. «Упражнения на каждый день. Уроки здоровья детей 5-8 лет». Ярославль: «Академия Развития», 2002г.
2. Варенин. «Утренняя гимнастика». М.: Т.Ц. «Сфера», 2009г.

Дидактический материал

* Табло» Зимние и летние виды спорта» Классификация – одиночный, парный, командный.
* « Загадочные слова» (Буквы перепутались)
* « Ребусы» (Спортивная тематика)
* Картотека (подборка считалок, пословиц, загадок, различных гимнастик, физ.минуток)
*« Кто как передвигается» (Человек – бегун)
* Картотека подвижных игр.
* Игровое пособие « Будь ловким».
* Демонстрационный материал: «Наши чувства и эмоции»2006г.« Если малыш поранился» 2006г.
* « Распорядок дня» 2003г.
* « Зубы, зрение, слух» ч. 1, 2006г.
*Тематический словарь в картинках « Я и моё тело» :
* «Внутренние органы человека» 2005г.
* « Органы чувств человека» 2005г.
* Демонстрационный материал «Не играй с огнем» 2006г.
*«Как избежать неприятностей» Часть 2, 2006г.

* Дид.карточки для ознакомления с окружающим миром: «Правила Дорожного Движения».
* «Дорожные знаки».
* Т. Корёгина « Путешествие по городу от А до Я» 2010г.
* Н.Ф. Виноградова « Моя страна Россия» 2005г.
* «Защитники Отечества» 2003г. «День Победы»
* «Российская геральдика и государственные праздники»2009г.
* « Волшебница – вода»2003г
* Серия «Развивающие игры»: « Парочки» Дикие и домашние животные»
«Парочки» Обитатели рек, озер, морей и океанов.
* Демонстрационный материал « Из чего мы сделаны» 2006г.
* Игра – лото про сельскохозяйственные культуры « В саду, на поле, в огороде» 2006г.
* Серия « Забавы в картинках» « Кто как устроен» 2006г.
* Развивающая игра о живой и не живой природе « Кто где живет»2004г.
* Наглядно – дидактическое пособие « Осень» 2005г.
* Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром « Времена года»
* Раздаточный материал по математике «Всё для счета»
* Серия «Учись играя»: «Закономерности», «Часть и целое», «Свойства»
* «Детям о времени» 2005г.
* «Учим часики» 2006г.
* «Логические цепочки» 2004г.,
* «Числовые домики» 2008г.,
* «Лабиринты» 2006г.,
* «Цвет, форма, размер» 2004г.
* Магнитная азбука «Набор букв и цифр»2009г.
* «Пропись-раскраска» 2005г.
* Знакомство с животными и их детенышами. «Большие и маленькие» 2006г.
* Развитие внимания, мышления, навыков чтения. « Расшифруй слова» 2006 г.
* Серия «Играть – не наиграть!» - «Положи в корзину» 2006г.
* «Расскажи сказку»
* «Сказки о животных»
* «Расскажи про свой город» 2006г.
* «Расскажи про детский сад» 2008г.
* «Делим слова на слоги» 2006г.
* Серия «Учись - играя» «Профессии» 2004г.
* Занимательные книжки « Кем быть?» 2004г.
* «Профессии в картинках» 2001г.
* «Собирай – ка» 2006г.
* «Мы играем в магазин» 2006г.
* «Кем быть» 2006г.
* «Кто, где живет» 2006г.
* Домино « Транспорт», «Фрукты и ягоды», Животный мир»
* Портреты детских писателей 19век, 2004г.
* «Один – много» 2004г.
* «Мой дом» 2003г.
* «Профессии» (дидактические карточки)
* Серия» Демонстрационный материал для фронтальных занятий: « Дом : интерьер»
« Обобщающие понятия» «Семья»
* Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. Знакомим с натюрмортом. Знакомим с портретной живописью. Знакомим со сказочно-былинной живописью. Знакомим с жанровой живописью. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках», «Гжель» 2005г.
* Серия « Искусство - детям»:« Акварельные цветы» 2006г.
* «Разноцветные узоры» 2005г.
* «Графические орнаменты» 2006г.

* «Как рисовать животных» 2011г.
* «Простые узоры и орнаменты» 2005г..
* Дидактический материал « Симфонический оркестр ЧП Бурдина С. В. 2006г.
* «Расскажи сказку» (Колобок, Репка,..)
* «Узнай, какой инструмент»
* «Веселый колокольчик»
* «Вот перед вами дом»
* «Узнай песенку»
* Дидактическое пособие « В гостях у хозяйки Медной горы»
* Биография писателей для детей (Д.Мамин-Сибиряк, А.П. Бажов)
* «Найди пару»
* «Где я живу»
* «Кто больше назовет»
* «Найди флаг и герб России»
* «Соседи России»
* Коллекции: Пуговиц, Бусинок, Брелоков, Значков, Киндер-сюрпризов
* «Фольклор малых форм»
* «Чья сказка»
* «Кто создает книгу»
* «Книги разные нужны, книги разные важны»
* «Магический квадрат»
* «Назови автора»
* «Как называется сказка»
* «Музыкальные инструменты»
* «Рисуем сказочных героев»
* «Иллюстрации к сказкам Бажова»
* «Найди роспись»
* «Почему дни недели так называются»
* «Части суток»
* «Учим названия месяцев»
* «Двенадцать месяцев»
* «Чудо – кубик» (физкультура, музыка, логопедия)
* Панно «Библиотека»
* «Паутинка»
«Теремок» «Волк и семеро козлят» «Лисичка-сестричка и серый волк» «Репка» «Колобок»
* Нищева Н.В. Играйка №1 5-89814-164-6 Играйка №3 5-89814-223-0
* Картотека игр по тематическим неделям «Ларчик». Коврограф Воскобовича
* «Проведи по линиям»
* «От самой маленькой к самой большой»
* «Запиши и прочитай»
* «Прочитай»
* «Читаем по слогам»
* «Звуки и буквы»
* «Проговариваем и запоминаем»
* «Доскажи словечко»
* «Шпаргалка для родителей» (обучаем ребенка чтению и развиваем фонематический слух)
* « Скажи наоборот»
* «Он, она, они, оно»
* «Составь слова»
* «Четвертый лишний»
* «Лабиринт из слов»
* Картотека дидактических игр по формированию грамматического строя речи детей
* Картотека игр по обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста

* Картотека фонематических потешек
* Игры с буквами для дошкольников
* Игры для подготовки к чтению
* Игры для обучения чтению
* Реши кроссворды. «В гостях у буквы»

Рабочие тетради

* О.В. Дыбина «Я узнаю мир» 5-6 лет
* Елена Бортникова «Знакомимся с окружающим миром» 5-6 лет
* Н.В. Володина «Изучаю математику» 1 альбом 5-6 лет

3.2 Режим дня

Режим на холодный период года

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.30	Утренний прием, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика, дежурство
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Самостоятельная и совместная игровая деятельность
9.00- 10.35	Занятия
10.35-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.00-12.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 13.00	Спокойные игры, подготовка ко сну
13.00-15.00	Дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 – 16.25	Игры, самостоятельная деятельность, кружковая работа
16.25-17.50	Подготовка к прогулке, прогулка
17.50-18.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
18.00 -18.25	Подготовка к ужину, ужин
18.25 – 19.00	Игры, самостоятельная деятельность / Уход детей домой

Режим на теплый период года

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.30	Утренний прием, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика на свежем воздухе, дежурство
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Самостоятельная и совместная игровая деятельность
9.00- 10.35	Занятия
10.35-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.00-12.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 13.00	Спокойные игры, подготовка ко сну
13.00-15.00	Дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры

15.25 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 – 16.25	Игры, самостоятельная деятельность, кружковая работа
16.25-17.50	Подготовка к прогулке, прогулка
17.50-18.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
18.00 -18.25	Подготовка к ужину, ужин
18.25 – 19.00	Прогулка / Игры, самостоятельная деятельность / Уход детей домой

Расписание занятий

Дни недели	**Расписание занятий**	**Совместная организованная деятельность**	
		Утро	**Вечер**
Понедельник	**Коррекционное** *(логопедич.)/* **Речевое развитие** *9.00.-9.25.* **Познават. развитие** *(позн. предм. и соц. мира) 9.35. – 10.00.* **Физическое развитие** *15.20. – 15.45.*	1. Дидактические игры (сенсорное развитие). 2. Наблюдение, беседы, труд в уголке природы. 3. Беседы, игры в центре физического развития. 4. Пальчиковая гимнастика.	1. Игры и игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук. 2. Конструктивно-модельная деятельность. 3. Слушание музыкальных произведений, беседы. 4. Дидактические игры на развитие экологической и валеологической культуры.
Вторник	**Познават. развитие** *(ФЭМП, сенсорное развитие) 9.00.-9.25.* **Худ.-эстет. развитие** *(рисование) 9.35.-10.00.* **Физическое развитие** *(улица) 16.25.-16.55.*	1. Продуктивная деятельность в центре изобразительного творчества. 2. Разучивание стихотворений, потешек, чистоговорок. 3. ОБЖ 4. Настольные игры.	1. Театрализованные игры. 2. КГН. 3. Опытно-экспериментальная деятельность. 4. Сюжетно-ролевые игры.
Среда	**Коррекционное** *(логопедич.)* **Речевое развитие** *(подгот.к обуч. грам.) 9.00.-9.25.* **Худ.-эстет. развитие** *(музыкальное развитие) 9.40.-10.05.* **Познават. развитие** *(исслед. жив. и нежив. прир., экспер.) 15.30.-15.55.*	1. Чтение художественной литературы разных жанров. 2. Игры, беседы на развитие социальной действительности. 3. Сюжетно-ролевые игры. 4. Дидактические игры логико-математического содержания.	1. Беседы, игры в уголке музыкального воспитания. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. ПДД. 4. Рассматривание картин, иллюстраций, беседы.

Четверг	**<u>Речевое развитие</u>** *9.00.-9.25.* **<u>Худ.-эстет. развитие</u>** *(аппликация/лепка)* *9.35.-10.00.* **<u>Физическое развитие</u>** *15.55.-16.20.*	1. Конструктивно-модельная деятельность. 2. Разучивание стихотворений, потешек, чистоговорок. 3. Наблюдение, беседы, труд в уголке природы. 4. ПДД.	1. Продуктивная деятельность в центре изобразительного творчества. 2. ОБЖ. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Беседы, игры в центре физического развития.
Пятница	**<u>Коррекционное</u>** *(логопедич.)* *9.00.-9.25.* **<u>Худ.-эстет. развитие</u>** *(музыкальное развитие)* *15.30.-15.55.*	1. Сюжетно-ролевые игры. 2. Игры и игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук. 3. Опытно-экспериментальная деятельность. 4. Театрализованные игры.	1.Дидактические игры логико-математического содержания. 2. Труд (поручения, труд в природе, ХБТ). 3. Чтение художественной литературы разных жанров. 4. Беседы, игры в уголке музыкального воспитания.

3.4 Календарно-тематический график

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	01 – 02	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний»
	05 – 09	«Мой дом», «Мой край – Южный Урал», «Моя страна», «Моя планета»
	12 – 16	«День рождения моего города Челябинска»
	19 – 23	«Урожай»
	26 – 30	«Краски осени»
Октябрь	03 – 07	«Животный мир» (+ птицы, насекомые)
	10 – 14	«Я – человек»
	17 – 21	«Народная культура и традиции»
	24 – 31	«Наш быт», «Культура народов Южного Урала»
Ноябрь	01 – 03	«Дружба», «День народного единства» (тема в соответствии с возрастом детей)
	07 – 11	«Транспорт»
	14 – 18	«Здоровей-ка»
	21 – 30	«Кто и как готовится к зиме»
Декабрь	01 – 09	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	12 – 16	«Город мастеров»
	19 – 23	«Новогодний калейдоскоп»
	26 – 30	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	09 – 13	«В гостях у сказки»
	16 – 20	«Профессии»
	23 – 31	«Этикет»
	01 – 03	«Моя семья»

Февраль	06 – 10	«Азбука безопасности»
	13 – 17	«Маленькие исследователи»
	20 – 28	«Наши защитники»
Март	01 – 10	«Женский день»
	13 – 17	«Миром правит доброта»
	20 – 24	«Быть здоровыми хотим»
	27 – 31	«Весна шагает по планете»
Апрель	03 – 07	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема в соответствии с возрастом детей)
	10 – 14	«Космос», «Приведем в порядок планету»
	17 – 21	«Встречаем птиц»
	24 – 28	«Праздник весны и труда»
Май	02 – 12	«День Победы»
	15 – 19	«Волшебница вода», «Мир природы»
	22 – 31	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема в соответствии с возрастом детей)
Июнь	01 – 09	«Здравствуй, Лето Красное!»
	13 – 16	«Азбука безопасности»
	19 – 23	«Мы – друзья природы»
	26 – 30	«Мы – юные исследователи»
Июль	03 – 07	«Песочные фантазии»
	10 – 14	«Дары леса»
	17 – 21	«Птицы»
	24 – 31	«Путешествие в страну «Букашкино»
Август	01 – 11	«Юные олимпийцы (3-7 лет); «Малыши-крепыши» (1,5-3 года)
	14 – 18	«Цветочный калейдоскоп»
	21 – 25	«Здоровей-ка»
	28 – 31	«Чудеса на грядках»

3.5 Модель предметно-развивающей среды

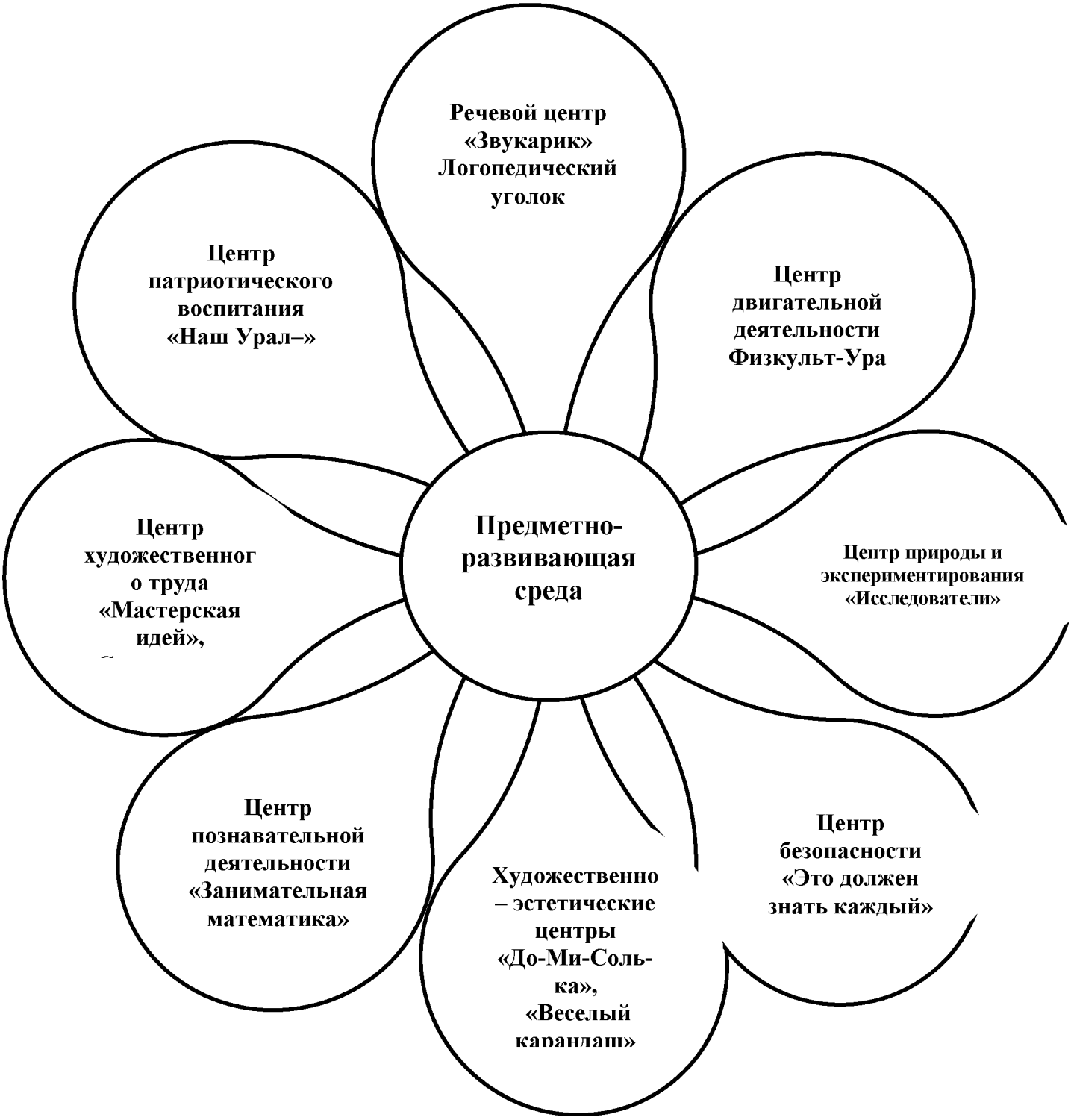


Схема создания РППС в группе по познавательному развитию

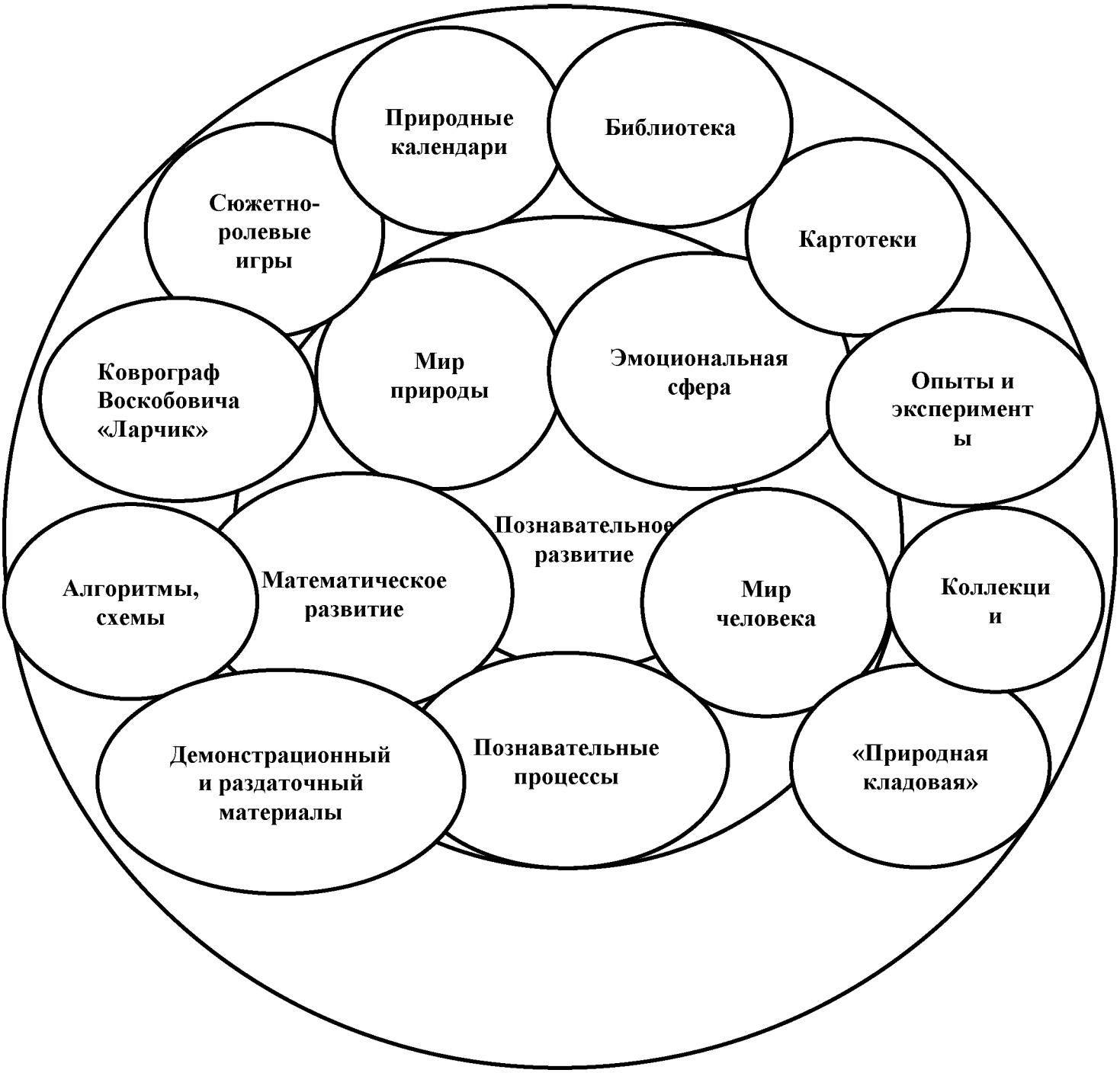


Схема создания РППС по художественно-эстетическому развитию

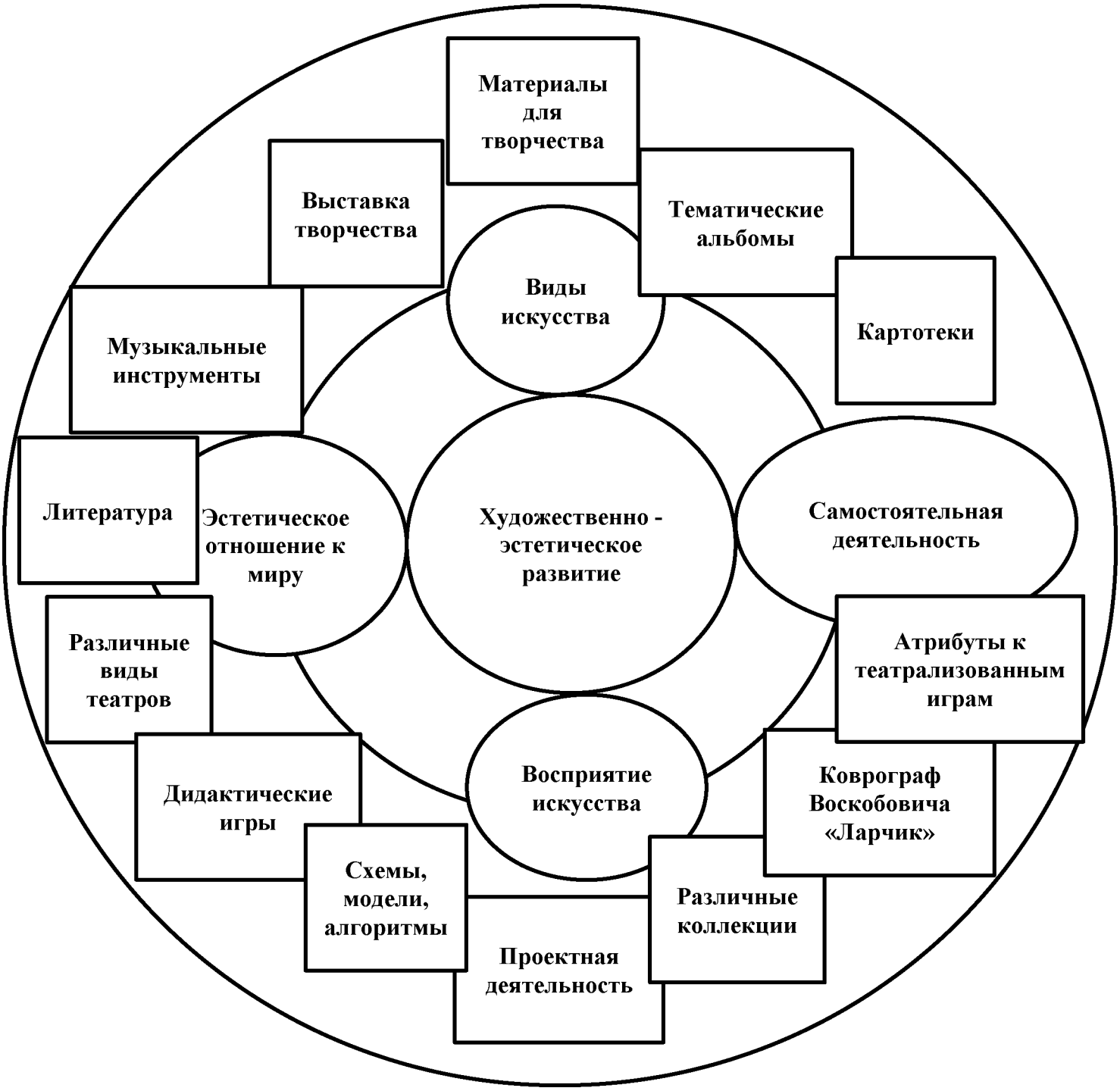


Схема создания РППС по социально – коммуникативному развитию

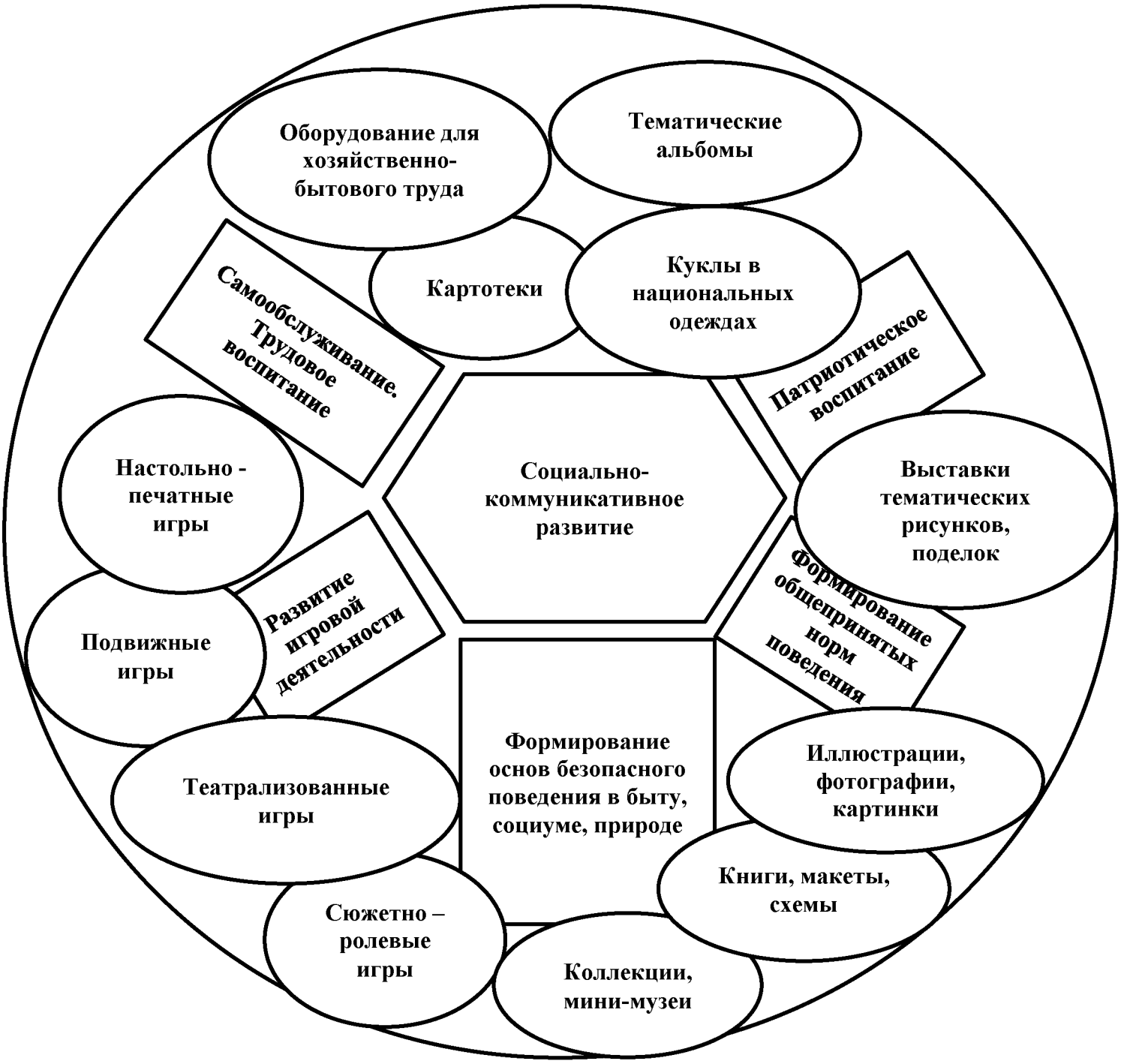


Схема создания РППС по речевому развитию

Схема создания РППС по физическому развитию

3.6 Мониторинг освоения воспитанниками образовательной Программы

В соответствии с п.3.2.3. Федерального Государственного Образовательного Стандарта при реализации программы педагогом может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) два раза в год (в начале учебного года и в конце).

В ДОО данная оценка производится на базе автоматизированной информационной системы (АИС) «Мониторинг развития ребёнка». По результатам проведенных исследований формируются индивидуальные программы развития детей (ИПРД) на основе которых обеспечивается построение индивидуальной образовательной траектории дальнейшего развития каждого ребёнка и профессиональной коррекции выявленных особенностей развития.

3.7 Модуль «Культура народов Южного Урала». Тематическое планирование

Образовательная деятельность осуществляется с 4-х летнего возраста (средняя группа) с учетом возрастных особенностей детей, постепенностью усложнения краеведческого материала.

В среднем дошкольном возрасте познавательная активность осуществляется в совместной образовательной деятельности посредством подвижных игр народов Уральского региона, а также знакомство и разучивание народного фольклора (колыбельные, пестушки, потешки, прибаутки). В старшем дошкольном возрасте формирование эмоционально-положительного этнокультурного наследия региона проводится в совместной образовательной деятельности взрослого и детей. Формы образовательной деятельности: занятия, проектная деятельность (с участием родителей воспитанников и социальных партнёров), виртуальные экскурсии, развлечения, сюжетно- ролевые игры.

Тематический план формирования у детей семейных ценностей

№	Месяц	Тема
1	Сентябрь	Появление человека на Урале
2	Октябрь	Коренные народы Южного Урала
3	Ноябрь	Национальные традиции
4	Декабрь	Диалект народов Уральского региона
5	Январь	Народные праздники
6	Февраль	Народные промыслы
7	Март	Национальная культура (музыка, хореография, театр)
8	Апрель	Устное народное творчество
9	Май	Развлечения и народные игры

Этнокалендарь народов Южного Урала

Дата	Наименование праздника	Форма проведения
07.01	Рождество Христово	Чтение, просмотр мультфильма
02.02	Буддийский Новый год (буряты, монголы, тувинцы, южноалтайцы)	Беседа, чтение художественной литературы
20-26.02	Масленица	Хороводы, игры
21.03	Навруз (день весеннего	Тематическая выставка

	равноденствия)	
22.03	Каргатуй (татарский и башкирский народный праздник весны	Беседы, мнемотаблицы
16.04	Пасха	Беседа, выставка поделок
02.05	Ураза-Байрам (завершение поста мусульман)	Презентации, совместная деятельность с родителями

4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

4.1.1 Цель и задачи воспитания4.1.2 Цель и задачи воспитания

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет; от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

4.1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Воспитания носят отсроченный характер,
а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания
не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики,
и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 2

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	**Базовые ценности воспитания**	**Портрет выпускника ДОО** (дескрипторы)	**Планируемые результаты**
1. **1. Патриотизм** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	- формирование у обучающихся чувства патриотизма; - формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).	- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношение к ним; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны; - проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; - имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; - знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; - проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; - имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; - проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; - проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
2. **Гражданская позиция и правосознание**	- формирование гражданственности;	2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей	- имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов,

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	- формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения.	(сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. 2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.	носителями разных убеждений, представителями различных культур; - имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; - понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; - имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.
3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное	- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения.	3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).	- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; - испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - способный выразить себя в игровой, досуговой

сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.		3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.	деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); - преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; - способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; - выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; - задает вопросы взрослым и сверстникам; - экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; - способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; - осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; - использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); - умеет слушать и уважать мнения других людей; - умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; - пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; - осознает свое эмоциональное состояние; - имеет свое мнение, может его обосновать; - осознает, что существует возможность влияния на

			свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; - имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; - старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; - поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
4. **Интеллектуальная самостоятельность** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.	- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. 4.5. Способный к самостоятельному поиску	- проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); - проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; - проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; - проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.

		решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. 4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. 4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	
5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.	- формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	- осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
6. **Экономическая активность** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.	- формирование гражданственности; - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.	- имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; - проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; - проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

		6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	
7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.	- формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.	- умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); - умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); - отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); - стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; - выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; - умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; - оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
8. **Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу	- формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.	- умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; - знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); - умеет донести свою мысль с использованием разных

как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.		8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности	средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); - спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; - не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; - отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; - помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; - имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; - проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; - проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; - имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
9. Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.	- формирование основ дружбы, взаимопомощи; - формирование условий для стремления к знаниям - формирование представления о труде, личности.	9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	- участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; - выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; - умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; - адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; - проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

4.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания МБДОУ «ДС № 434 г. Челябинска» реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Содержание направлений Программы воспитания

Направления воспитания	Задачи воспитания при реализации Программы воспитания, соотнесенные с проектом Портрета выпускника ДОО
Развитие основ нравственной культуры	Развивать у ребенка: – Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. – Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. – Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. – Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. – Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. – Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. – Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. – Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. – Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. – Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. – Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений. – Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. – Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. – Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным

	словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. – Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
Формирование семейных ценностей	Развивать у ребенка: – Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. – Уважение к свой семье, фамилии, роду. – Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. – Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. – Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. – Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. – Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. – Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. – Интерес к биографии и истории семьи других детей.
Формирование основ гражданской идентичности	Развивать у ребенка: – Представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; – Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. – Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. – Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. – Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. – Стремление и желание участвовать в делах группы. – Уважение к защитникам Родины. – Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. – Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.
Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)	Развивать у ребенка: – Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. – Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. – Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. – Уважение к культурным и языковым различиям. – Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. – Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. – Способы взаимодействия с представителями разных культур.
Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного	Развивать у ребенка: – Представления о душевной и физической красоте человека. – Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; – Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам,

отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	выставкам, музыке. – Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. – Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. – Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. – Способность с уважением и интересом относится к другим культурам. – Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Развивать у ребенка: – Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. – Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. – Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. – Начальные знания об охране природы. – Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. – Представления об особенностях здорового образа жизни.
Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	Развивать у ребенка: – Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. – Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. – Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. – Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. – Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. – Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небережливому отношению к результатам труда людей.

Виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии, образовательные ситуации, дидактические игры и пр.;

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности: коммуникативные игры, тренинги и т.д.

Последовательность циклов может изменяться. Цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

4.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.3.1 Методические материалы и средства воспитания

Образовательные области	Методические материалы и средства воспитания
Познавательное развитие	– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки – материалы и оборудование для экспериментирования – детская научная литература – картотеки опытов – календари погоды – строительные материалы и конструкторы – алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования – медиатека
Речевое развитие	– дидактические игры – детская библиотека – аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора – картотеки пальчиковых, словесных игр – алгоритмы составления рассказа – мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов – различные виды театра – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр
Художественно-эстетическое развитие	– стенд «Наши достижения» – алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности – различные виды театра – музыкально-дидактические игры – детские музыкальные инструменты – иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы – выставки декоративно-прикладного творчества – выставка продуктов детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	– стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения», «Звезда дня», стенд самооценки – алгоритмы по сервировке стола – алгоритм одевания на прогулку по временам года – алгоритм умывания – схемы по уходу за растениями – модели трудовых действий – оборудование для трудовой деятельности – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – игрушки и оборудование для театрализованной деятельности – игровые модули – видео, медиа и аудиотека – выставка продуктов детской деятельности

Физическое развитие	– стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах) – различный спортивный инвентарь – иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом – дидактические игры о здоровом образе жизни – схемы упражнений – атрибуты для подвижных игр

4.3.2 Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

2022 – год народного искусства и нематериального культурного наследия России.
2023 год посвящён в нашей стране педагогам и наставникам в связи с 200-летием со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского (19 февраля 1823)

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Развитие основ нравственной культуры	День знаний	+											
	Международный день нравственности								+				
	Международный женский день							+					
	Всероссийская благотворительная акция «Книга в подарок»	+								+			+
	140 лет со дня рождения Бориса Степановича Житкова	+											
	135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака			+									
	Международный день детской книги								+				
Формирование семейных ценностей	День пожилого человека		+										
	День матери			+									
	Международный день семьи									+			
	День семьи, любви и верности											+	
	День защиты детей										+		
Формирование основ гражданской идентичности	День города Челябинска	+											
	День правовой защиты детей			+									
	День России										+		
	День флага России												+
Формирование основ межэтнического взаимодействия	День народного единства			+									
	День русского языка				+		+				+		
	Сказы народов Южного Урала Игры разных народов		+		+		+		+		+	+	+
Формирование основ	Ларец добрых дел	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Магазин вежливых слов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

социокультурных ценностей	«Один за всех и все за одного» Дни именинников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Формирование основ экологической культуры	Акция «Забота о птицах»		+	+	+	+	+	+	+				
	Всемирный день Земли								+				
	Международный день воды							+					
	«Огород на подоконнике»						+	+	+	+			
	Всероссийская акция «Сохраним лес!»	+	+										
Воспитание культуры труда	День дошкольного работника	+											
	День народных художественных промыслов								+		+		
	В мире профессий		+		+		+		+		+	+	+
	Праздник Весны и Труда									+			

4.3.2 Перечень использованных источников информации

1. Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.
3. Конвенция о правах ребёнка (ратифицированная Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990).
4. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям образования и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 18.12.2020 г.
5. Основная образовательная Программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 332 г. Челябинска».
6. Комплексная образовательная Программа «Детство».
7. Парциальная Программа «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А.
8. Парциальная Программа «Математика – это интересно» Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н.
9. Бурлака Е.Г. «Занимательная грамматика».
10. Сайт МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» - http://cro.chel-edu.ru Фрамм А. «Азбука для родителей или как помочь ребенку в трудной ситуации».
11. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников, 2005г. – 94с.
12. Бабаева Т.И. Дошкольник 5-6 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»., 2007г. – 480с.
13. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средней и старшей групп детского сада., 1999г. – 207с.
14. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников., 2002г.- 104с.
15. . Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию., 2007г. – 496с.