

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №332 г.Челябинска»**

КАРТА КОНТРОЛЯ

Объект контроля: планирование образовательного процесса.

Цель контроля: оценивание эффективности планирования образовательного процесса.

Методы контроля: изучение документации по планированию образовательного процесса (*регламент занятий, рабочая программа, планы педагогов и др.*), беседа.

Сроки проведения контроля: декабрь 2023г

Задача №1: Установить соответствие планирования образовательного процесса современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования

Показатели		Оценка (+/-)							Примечания	
		Дюймовочка	Колобок	Русалочка	Солнышко	Теремок	Серебряное копытце	Цветик - семицветик		Золотой ключик
ОЗ	1. Педагог осуществляет тематическое планирование в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования	+	+	+	+	+	+	+	+	
	2. Планирование педагога отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей	+	+	+	+	+	+	+	+	
	3. Планирование педагога отражает связь со специалистами ДОУ	+	+	+	+	+	+	+	+	
	4. Педагог учитывает приоритетные направления образовательного процесса ДОУ	+	+	+	+	+	+	+	+	
	5. Педагог планирует с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу с группой или индивидуально, на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога <i>(Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, 2010))</i>	-	-	-	-	+	-	+	-	
Итоговая оценка по задаче № 1		2	2	2	3	3	2	3	2	

		Дюймовочка	Невалюшки	АБВГ Дейка	Дошколята	Веселинка	Непоседы	
СП	1. Педагог осуществляет тематическое планирование в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования	+	+	+	+	+	+	
	2. Планирование педагога отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей	+	+	+	+	+	+	
	3. Планирование педагога отражает связь со специалистами ДОУ	+	+	+	+	+	+	
	4. Педагог учитывает приоритетные направления образовательного процесса ДОУ	+	+	+	+	+	+	
	5. Педагог планирует с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу с группой или индивидуально, на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога <i>(Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, 2010))</i>	-	-	-	+	+	+	
Итоговая оценка по задаче № 1		2	2	2	3	3	3	

Подведение итогов оценивания:

ОЗ	СП
Группа «Дюймовочка» Количество положительных оценок (+): 4 Количество отрицательных оценок (-): 1 Количество положительных оценок в процентах: 80% Результат оценивания в баллах: 2 (достаточный уровень)	Группа «Дюймовочка» Количество положительных оценок (+): 4 Количество отрицательных оценок (-): 1 Количество положительных оценок в процентах: 80% Результат оценивания в баллах: 2 (достаточный уровень)

Группа «Колобок»

Количество положительных оценок (+): 4

Количество отрицательных оценок (-): 1

Количество положительных оценок в процентах: 80%

Результат оценивания в баллах: 2 (достаточный

уровень)

Группа «Русалочка»

Количество положительных оценок (+): 4

Количество отрицательных оценок (-): 1

Количество положительных оценок в процентах: 80%

Результат оценивания в баллах: 2 (достаточный

уровень)

Группа «Солнышко»

Количество положительных оценок (+): 5

Количество отрицательных оценок (-): 0

Количество положительных оценок в процентах:

100%

Результат оценивания в баллах: 3 (высокий уровень)

Группа «Теремок»

Количество положительных оценок (+): 5

Количество отрицательных оценок (-): 0

Количество положительных оценок в процентах:

100%

Результат оценивания в баллах: 3 (высокий уровень)

Группа «Серебряное копытце»

Количество положительных оценок (+): 4

Количество отрицательных оценок (-): 1

Количество положительных оценок в процентах: 80%

Результат оценивания в баллах: 2 (достаточный

уровень)

Группа «Цветик - семицветик»

Количество положительных оценок (+): 5

Группа «Неваляшка»

Количество положительных оценок (+): 4

Количество отрицательных оценок (-): 1

Количество положительных оценок в процентах: 80%

Результат оценивания в баллах: 2 (достаточный

уровень)

Группа «АБВГДейка»

Количество положительных оценок (+): 4

Количество отрицательных оценок (-): 1

Количество положительных оценок в процентах: 80%

Результат оценивания в баллах: 2 (достаточный

уровень)

Группа «Дошколята»

Количество положительных оценок (+): 5

Количество отрицательных оценок (-): 0

Количество положительных оценок в процентах:

100%

Результат оценивания в баллах: 3 (высокий уровень)

Группа «Веселинка»

Количество положительных оценок (+): 5

Количество отрицательных оценок (-): 0

Количество положительных оценок в процентах:

100%

Результат оценивания в баллах: 3 (высокий уровень)

Группа «Непоседы»

Количество положительных оценок (+): 5

Количество отрицательных оценок (-): 0

Количество положительных оценок в процентах:

100%

Результат оценивания в баллах: 3 (высокий уровень)

3. Педагог учитывает индивидуальные особенности развития детей при выборе форм организации детей в ходе образовательной деятельности (педагог планирует образовательную деятельность с небольшими подгруппами детей)	+	+	+	+	+	+	+	+	
4. Формы организации детской деятельности соответствуют возрасту детей.	+	+	+	+	+	+	+	+	
5. Педагог планирует игровую деятельность в соответствии с возрастными возможностями детей (<i>Концепция дошкольного воспитания</i> », <i>Примерная ООП</i>):	+	+	+	+	+	+	+	+	
<u>5.1. Ранний возраст:</u> -педагог планирует несложные сюжетные игры с несколькими детьми -педагог планирует настольные дидактические игры по возрасту детей -педагог планирует подвижные и традиционные народные игры с атрибутами, оказывает помощь в освоении простых игровых действиях	+					+			
<u>5.2. Дошкольный возраст:</u> -педагог планирует подвижные игры (как свободные, так и по правилам) -педагог планирует сюжетно-ролевые, режиссерские игры (свободные от тематики и регламентации действий, предлагает варианты сюжетов) -педагог планирует познавательные игры (лото, шашки, шахматы) -педагог планирует дидактические, развивающие компьютерные игры и другие игровые формы		+	+	+	+		+	+	
6. Педагог планирует свободную продуктивную деятельность в соответствии с возрастными возможностями детей	+	+	+	+	+	+	+	+	
7. Организация трудовой деятельности детей соответствует возрасту детей. <u>Ранний возраст:</u> - поручения - самообслуживание <u>Дошкольный возраст:</u> --хозяйственно-бытовой труд (дежурство детей по столовой со 2	+					+			
		+	+	+	+		+	+	

младшей группы со 2 половины учебного года) - труд в уголке природы - художественный труд									
8. Организация двигательной активности соответствует возрасту детей. <u>Ранний возраст:</u> -ходьба, бег, прыжки, лазанье <u>Дошкольный возраст:</u> -катание на самокатах, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, спортивные игры	+					+			
		+	+	+	+		+	+	
9. Организация музыкальной деятельности соответствует возрасту детей: <u>Ранний возраст:</u> - песни, потешки, музыкально-ритмические движения <u>Дошкольный возраст:</u> -пение - игры на детских музыкальных инструментах	+					+			
		+	+	+	+		+	+	
10. Педагог планирует проектную деятельность для старшего возраста проекты различной направленности (прежде всего, исследовательские)			+	+	+		+		
11. Педагог планирует занятия (построение образовательного процесса в форме игры)	+	+	+	+	+	+	+	+	
12. Педагог планирует культурно-досуговую деятельность (развлечения, театрализованная деятельность и др.) раз в неделю как закрепление поставленной образовательной задачи, учитывая возраст детей, тематика досугов может быть расширена	+	+	+	+	+	+	+	+	
13. Педагог планирует прогулку, предусматривая равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, организуются различные игры в зависимости от возраста детей	+	+	+	+	+	+	+	+	
14. Методы и приёмы планирования соответствуют возрастным особенностям детей:	+	+	+	+	+	+	+	+	
14.1. <u>Ранний возраст:</u> - игровые -поощрение любознательности -открытые вопросы -чтение книг	+					+			

	<i>(Профессиональный стандарт, стр.11)</i>								
	20. Педагог помогает ребенку, испытывающему трудности, освоить новое действие <i>(Листы оценивания для оценки качества дошкольного образования)</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
	21. Педагог учитывает степень сформированности качеств, которые могут варьироваться в зависимости от вида предыдущего занятия <i>(Профессиональный стандарт, стр.12)</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
	22. Педагог планирует образовательную работу с учетом индивидуальных половозрастных особенностей личности ребенка	+	+	+	+	+	+	+	+
	Итоговая оценка по задаче № 2	3	3	3	3	3	3	3	3
СП		Дюймовочка	Неваляшки	АБВГ Дейка	Дошколята	Веселинка	Непоседы		
	1. Наличие в плане цели тематической недели, соответствие возрасту детей	+	+	+	+	+	+		
	2. Программное содержание соответствует возрасту детей	+	+	+	+	+	+		
	3. Педагог учитывает индивидуальные особенности развития детей при выборе форм организации детей в ходе образовательной деятельности (педагог планирует образовательную деятельность с небольшими подгруппами детей)	+	+	+	+	+	+		
	4. Формы организации детской деятельности соответствуют возрасту детей.	+	+	+	+	+	+		
	5. Педагог планирует игровую деятельность в соответствии с возрастными возможностями детей <i>(Концепция дошкольного воспитания)», Примерная ООП):</i>	+	+	+	+	+	+		
	<u>5.1. Ранний возраст:</u> -педагог планирует несложные сюжетные игры с несколькими детьми		+						

-педагог планирует настольные дидактические игры по возрасту детей -педагог планирует подвижные и традиционные народные игры с атрибутами, оказывает помощь в освоении простых игровых действиях							
<u>5.2. Дошкольный возраст:</u> -педагог планирует подвижные игры (как свободные, так и по правилам) -педагог планирует сюжетно-ролевые, режиссерские игры (свободные от тематики и регламентации действий, предлагает варианты сюжетов) -педагог планирует познавательные игры (лото, шашки, шахматы) -педагог планирует дидактические, развивающие компьютерные игры и другие игровые формы	+		+	+	+	+	
6. Педагог планирует свободную продуктивную деятельность в соответствии с возрастными возможностями детей	+	+	+	+	+	+	
7. Организация трудовой деятельности детей соответствует возрасту детей. <u>Ранний возраст:</u> - поручения - самообслуживание <u>Дошкольный возраст:</u> --хозяйственно-бытовой труд (дежурство детей по столовой со 2 младшей группы со 2 половины учебного года) - труд в уголке природы - художественный труд	+	+	+	+	+	+	
8. Организация двигательной активности соответствует возрасту детей. <u>Ранний возраст:</u> -ходьба, бег, прыжки, лазанье <u>Дошкольный возраст:</u> -катание на самокатах, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, спортивные игры	+	+	+	+	+	+	
9. Организация музыкальной деятельности соответствует возрасту детей: <u>Ранний возраст:</u>		+					

- песни, потешки, музыкально-ритмические движения <u>Дошкольный возраст:</u> -пение - игры на детских музыкальных инструментах	+		+	+	+	+	
10. Педагог планирует проектную деятельность для старшего возраста проекты различной направленности (прежде всего, исследовательские)				+	+	+	
11. Педагог планирует занятия (построение образовательного процесса в форме игры)	+	+	+	+	+	+	
12. Педагог планирует культурно-досуговую деятельность (развлечения, театрализованная деятельность и др.) раз в неделю как закрепление поставленной образовательной задачи, учитывая возраст детей, тематика досугов может быть расширена	+	+	+	+	+	+	
13. Педагог планирует прогулку, предусматривая равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, организуются различные игры в зависимости от возраста детей	+	+	+	+	+	+	
14. Методы и приёмы планирования соответствуют возрастным особенностям детей:							
<u>14.1. Ранний возраст:</u> - игровые -поощрение любознательности -открытые вопросы -чтение книг -приучение к опрятности -комментирование ситуаций -наблюдение		+					
<u>14.2. Дошкольный возраст:</u> -игровые -поощрение к познавательным играм - чтение книг - беседы - экскурсии - побуждение (рассуждать, задавать вопросы, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий) - знакомство с социокультурным окружением (название улиц, зданий, транспорта, правила безопасности, профессии людей)	+		+	+	+	+	

Подведение итогов оценивания:

ОЗ	СП
<p>Группа «Дюймовочка» 1. Количество положительных оценок (+): 22 Количество отрицательных оценок (-): 0 2. Количество положительных оценок в процентах: 100% 3. Результат оценивания в баллах: 3 (высокий уровень)</p> <p>Группа «Колобок» 1. Количество положительных оценок (+): 22 Количество отрицательных оценок (-): 0 2. Количество положительных оценок в процентах: 100% 3. Результат оценивания в баллах: 3 (высокий уровень)</p> <p>Группа «Русалочка» 1. Количество положительных оценок (+): 22 Количество отрицательных оценок (-): 0 2. Количество положительных оценок в процентах: 100% 3. Результат оценивания в баллах: 3 (высокий уровень)</p> <p>Группа «Солнышко» 1. Количество положительных оценок (+): 22 Количество отрицательных оценок (-): 0 2. Количество положительных оценок в процентах: 100% 3. Результат оценивания в баллах: 3 (высокий уровень)</p> <p>Группа «Теремок»</p>	<p>Группа «Дюймовочка» 1. Количество положительных оценок (+): 22 Количество отрицательных оценок (-): 0 2. Количество положительных оценок в процентах: 100% 3. Результат оценивания в баллах: 3 (высокий уровень)</p> <p>Группа «Неваляшка» 2. Количество положительных оценок (+): 22 Количество отрицательных оценок (-): 0 2. Количество положительных оценок в процентах: 100% 3. Результат оценивания в баллах: 3 (высокий уровень)</p> <p>Группа «АБВГДейка» 1. Количество положительных оценок (+): 22 Количество отрицательных оценок (-): 0 2. Количество положительных оценок в процентах: 100% 3. Результат оценивания в баллах: 3 (высокий уровень)</p> <p>Группа «Дошколята» 1. Количество положительных оценок (+): 22 Количество отрицательных оценок (-): 0 2. Количество положительных оценок в процентах: 100% 3. Результат оценивания в баллах: 3 (высокий уровень)</p> <p>Группа «Веселинка»</p>

<p>1. Количество положительных оценок (+): 22 Количество отрицательных оценок (-): 0</p> <p>2. Количество положительных оценок в процентах: 100%</p> <p>3. Результат оценивания в баллах: 3 (высокий уровень)</p> <p>Группа «Серебряное копытце»</p> <p>1. Количество положительных оценок (+): 22 Количество отрицательных оценок (-): 0</p> <p>2. Количество положительных оценок в процентах: 100%</p> <p>3. Результат оценивания в баллах: 3 (высокий уровень)</p> <p>Группа «Цветик - семицветик»</p> <p>1. Количество положительных оценок (+): 22 Количество отрицательных оценок (-): 0</p> <p>2. Количество положительных оценок в процентах: 100%</p> <p>3. Результат оценивания в баллах: 3 (высокий уровень)</p> <p>Группа «Золотой ключик»</p> <p>1. Количество положительных оценок (+): 22 Количество отрицательных оценок (-): 0</p> <p>2. Количество положительных оценок в процентах: 100%</p> <p>3. Результат оценивания в баллах: 3 (высокий уровень)</p>	<p>1. Количество положительных оценок (+): 22 Количество отрицательных оценок (-): 0</p> <p>2. Количество положительных оценок в процентах: 100%</p> <p>3. Результат оценивания в баллах: 3 (высокий уровень)</p> <p>Группа «Непоседы»</p> <p>1. Количество положительных оценок (+): 22 Количество отрицательных оценок (-): 0</p> <p>2. Количество положительных оценок в процентах: 100%</p> <p>3. Результат оценивания в баллах: 3 (высокий уровень)</p>
--	---

Резюме:

В дошкольном учреждении на высоком уровне организована работа по обеспечению планирования с учетом возрастных возможностей детей. При планировании деятельности педагоги опираются на результаты педагогической

оценки индивидуального развития детей, учитывают результаты мониторинга детей педагогом - психологом и другими специалистами ДОУ,

Педагоги планируют игровую деятельность в соответствии с возрастом ребенка.

Регламент занятий продуман с учетом требований программы и возрастных особенностей.

Формы организации детской деятельности соответствуют возрасту детей. Педагоги учитывают индивидуальные особенности развития детей при выборе форм организации детей в ходе образовательной деятельности, все педагоги, планируют образовательную деятельность с подгруппами детей.

Педагоги всех возрастных групп планируют свободную продуктивную деятельность.

Педагоги планируют проектную деятельность, совместно с родителями ребенка.

Педагоги планируют прогулку, предусматривая равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей.

В планах педагогов присутствуют чтение художественных произведений. В утренние часы планируются беседа и рассказы детей на определенную тему. Во вторую половину дня педагог планирует театр, обыгрывание игрушек и игрового материала, совместные игры, изготовление поделок, атрибутов.

Рекомендации по результатам контроля:

Продолжать при планировании уделить внимание на: разнообразные игры, учёт половозрастных особенностей личности ребенка

Планировать совместное с детьми изготовление поделок, атрибутов, элементов костюмов, элементов декораций и т.д.

При планировании трудовой деятельности указывать отрабатываемые трудовые навыки.

Продолжать планировать тематические досуги, экскурсии и развлечения.

Дата 21.12.2023

Подпись