

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №332 г. Челябинска»**

КАРТА КОНТРОЛЯ

Объект контроля: Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения

Цель контроля: Оценивание эффективности развивающей предметно-пространственной среда дошкольного образовательного учреждения

Методы контроля: Наблюдение

Задача №1: Установить соответствие содержания развивающей предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей

№ п\п	Показатели эффективности	Оценка+/-						Примечания		
		Дюймовочка	Серебряное копытце	Золотой ключик	Колобок	Русалочка	Теремок	Солнышко	Цветик-семицветик	
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «физическое развитие» первой младшей группы: 1.Мячи большие, средние, малые. 2.Обручи. 3.Флажки. 4.Ленты цветные короткие (10 шт.). 5.Кегли, кольцеброс, каталки. Дорожка ребристая. 7.Горка, бассейн	+	+	+						
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «физическое развитие» второй младшей группы: 1.Мячи большие, средние, малые. 2.Обручи. 3.Толстая веревка. 4.Флажки. 5.Гимнастические палки. 6.Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. 7.Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки. 8.Кегли. 9.Мешочки с грузом малые (для бросания). 10.Скакалка. 11.Массажная дорожка.									
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «физическое развитие» средней группы: 1.Мячи большие, малые, средние.				+					

<p>2.Обручи. 3.Толстая веревка или шнур, скакалки. 4.Флажки. 5.Гимнастические палки. 7.Кольцеброс. 8.Ленточки, платочки. 9.Кегли. 10.Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.</p>				+	-				
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «физическое развитие» старшей группы: 1. Иллюстрации с видами спорта. 2. Мячи резиновые большие, малые, средние. 3. Обручи пластмассовые. 4. Флажки. 5. Пластмассовые шарики. 6. Гимнастические палки. 7. Кольцеброс 8. Кегли. 9. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. 10. Длинная и короткая скакалки. 11. Мешочек с грузом малый и большой. 12. Ленточки для ОРУ. 13. Нетрадиционное спортивное оборудование. 14. Мишени с набором мячиков на «липучках». 15. Пластиковые стойки. 16. Рефлекторные, резиновые коврики.</p>						+	+		
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «физическое развитие» подготовительной к школе группы: 1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур. 4. Резинка-прыгалка. 5. Гимнастические палки. 6. Кольцеброс. 7. Кегли. 8. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 9. Длинная и короткая скакалки. 10. Бадминтон.</p>							+	+	

<p>11. Мешочек с грузом малый и большой. 12. Гантели детские. 13. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p>							+	+	
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «социально-коммуникативное развитие» первой младшей группы: 1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок. 2. Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, карандаши, краски). 3. Полка с книгами. 4. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 5. Игры по сенсорике. 6. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире». 7. Атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда повара, милиционера, расческа парикмахера). 8. Куклы девочки и мальчики. 9. Игрушечные дикие и домашние животные. 10. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, кухонная плита, утюг, гладильная доска, тапки для стирки белья. 11. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды, миски, ведерки. 12. Куклы: средние 13. Коляска для кукол. 14. Атрибуты для игр «Больница», «Семья», «Парикмахерская». 15. Различные атрибуты для ряженья: платки, юбки, плащ-накидки и т.п. 16. Маленькая ширма для настольного театра. 17. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).</p>	+	+	+						
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «социально-коммуникативное развитие» второй младшей группы: 1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок. 2. Шкаф для выставок различных видов театров и хранения коробок с декорациями, атрибутами, куклами. 3. Пальчиковый театр. 5. Куклы би-ба-бо, театр масок по сказке. 6. Игрушки для режиссёрских игр и игр - драматизации. 7. Полка с книгами.</p>									

<p>8. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>9. Атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда повара, полицейского, почтальона, парикмахера).</p> <p>10. Куклы девочки и мальчики.</p> <p>11. Игрушечные дикие и домашние животные.</p> <p>12. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита.</p> <p>13. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2шт.), ведерки.</p> <p>14. Коляска для кукол.</p> <p>15. Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «На дачу», «Парикмахерская» и т.д.</p> <p>16. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащи-накидки и т.п.</p> <p>17. Оборудование по уходу за комнатными растениями:</p> <p>18. Лейки, распылитель, тряпочки, щетки.</p>								
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «социально-коммуникативное развитие» средней группы:</p> <p>1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.</p> <p>2. Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы).</p> <p>3. Полка с книгами.</p> <p>4. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>5. Игры по сенсорике лото, мозаика геометрическая плоскостная</p> <p>6. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».</p> <p>7. Куклы девочки и мальчики.</p> <p>8. Игрушечные дикие и домашние животные.</p> <p>9. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, кухонная плита, шкафчик.</p> <p>10. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</p> <p>11. Комплект кукольных постельных принадлежностей</p> <p>12. Кукольная коляска.</p> <p>13. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - «Салон «Очарование», «Кафе», «Пароход», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д.</p> <p>14. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска,</p>				+	+	+	+	+

<p>фуражка/бескозырка и др. 15. Маленькие ширмы для настольного театра. 16. Различные виды театра: плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо) 17. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. 18. Фигурки сказочных персонажей, 19. Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие). 20. Набор масок: животные, сказочные персонажи. 21. Теневой театр.</p>				+								
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «социально-коммуникативное развитие» старшей группы: 1. «Деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Магазин». 2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3. Костюмы по профессиям. 4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). 5. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 6. Корона. 7. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 8. Набор для кухни: плита, мойка. 9. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной посуды, набор столовой посуды. 10. Куклы в одежде девочек. 11. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 12. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 13. Предметы-заместители. 14. Набор мебели «Школа». 15. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», и др. 16. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», и др. 17. Оборудование для трудовой деятельности: фартуки клеенчатые, фартуки белые, щетка – сметка, совок для сметания крошек со стола, щетка половая, совок для мусора, тазы, подносы, шнур бельевой для сушки белья, зажимы, щетка для чистки одежды, обуви, 18. Предметы ухода за растениями: пульверизатор, лейки, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опущенными листьями. 19. Уголок дежурств.</p>					+	+						

20. Коробка для хранения предметов для шитья (пуговицы разных размеров и цветов, нитки разных цветов, ткань).					+	+			
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «социально-коммуникативное развитие» подготовительной к школе группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. карточки с цифрами — «деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Супермаркет». 2. Дополнительный материал из раздела «Развитие экологических представлений»: лото, домино, книги с изображениями различных животных и растений, диафильмы, слайды, презентации «савана», 3. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 4. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. 5. Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды, набор столовой посуды. 6. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) костюмы: пожарный, почтальон, военный, космонавт и т.д. 7. Предметы-заместители. «Многофункциональный материал». 8. Атрибуты для игр «Супермаркет», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара, «Летчики», «Строители», и др. 9. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», и др. 11. Ширма. 8.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 9.Куклы и игрушки для различных видов театра - плоскостной, кукольный, настольный, пальчиковый. 10.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 11.Корона. 							+	+	
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «художественно-эстетическое развитие» первой младшей группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краски (гуашь, акварель). 2. Кисточки тонкие и толстые. 3. Бумага разного формата. 4. Губки из поролона. 5. Тряпочки для рук и кистей. 6. Баночки для красок и воды. 7. Пластилин. 8. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией). 9.Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин. 	+	+	+						

<p>10.Цветная и белая бумага, картон. 11.Кисти, поролон, трафареты. 12.Стаканчики, подставки для кистей, салфетки, доски, розетки для клея. 13.Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, платочки, юла, дудочки. 14.Карточки с картинками (стимульный материал)</p>	+	+	+						
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «художественно-эстетическое развитие» второй младшей группы: 1. Краски (гуашь, акварель). 2. Кисточки тонкие и толстые, щетинные (для клея), беличьи или колонковые. 3. Бумага разного формата. 4. Губки из поролона. 5. Тряпочки для рук и кистей. 6. Баночки для красок и воды. 7. Пластилин. 8. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией). 9. Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин. 10. Цветная и белая бумага, картон. 11. Кисти, поролон, печатки, клей, трафареты, палитра. 12. Стаканчики, подставки для кистей, доски (20x20), подносы. 13. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. 14. Музыкальный уголок: 15. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки. 16.Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты. 17. Карточки с картинками музыкальных инструментов.</p>									
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «художественно-эстетическое развитие» старшей группы: 1. Глина, кисточки маленькие, рулонная бумага для свободной и совместной деятельности (обои, бумага различной фактуры). 2.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. 3.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 4.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты,</p>				+	+				

<p>клейстер, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, доски, розетки для клея, подносы, щетинные кисти, ножницы.</p> <p>5.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки, штампы т.п.</p> <p>6.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы.</p> <p>7.Альбомы схем по рисованию, аппликации, лепке, оригами.</p> <p>8. Различные виды линеек, лекал.</p> <p>Музыкальный уголок</p> <p>1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, гармошка.</p> <p>2.Нетрадиционные музыкальные инструменты – колокольчики, трещётки, деревянные палочки.</p>					+	+			
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «художественно-эстетическое развитие» средней группы:</p> <p>1. Краски (гуашь, уголь, акварель).</p> <p>2. Кисточки тонкие и толстые, щетинные (не для клея), беличьи или колонковые.</p> <p>3. Бумага разного формата.</p> <p>4. Губки из поролона.</p> <p>5.Салфетки для рук и кистей.</p> <p>6. Баночки для красок и воды.</p> <p>7. Пластилин.</p> <p>8. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией).</p> <p>9. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.</p> <p>10. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка.</p> <p>11. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.</p> <p>12. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.</p> <p>13. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д., схемы лепки.</p> <p>14.Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник, духовые инструменты.</p> <p>15.Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками.</p> <p>16. Карточки с нотами и картинками.</p> <p>17. Нетрадиционные музыкальные инструменты.</p>				+					

<p>18. Народные инструменты: деревянные ложки, свистульки, гармошка 19. Дидактические пособия: музыкальные инструменты. Композиторы.</p>				+					
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «художественно-эстетическое развитие» подготовительной к школе группы:</p> <p>1. Глина, кисточки маленькие, рулонная бумага для свободной и совместной деятельности (обои, бумага различной фактуры). 2. Кнопки, коробочки для росписи щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки», цветный скотч, блески различной конфигурации (звездочки, елочки и т.д.). 3. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. 4. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 5. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, доски, розетки для клея, подносы, щетинные кисти, ножницы. 6. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки, штампы т.п. 7. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы. 8. Альбомы схем по рисованию, аппликации, лепке, оригами. 9. Различные виды линеек, лекал. Музыкальный уголок 1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, гармошка. 2. Нетрадиционные музыкальные инструменты – колокольчики, трещётки, деревянные палочки.</p>							+	+	
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» первой младшей группы:</p> <p>1. Предметные картинки. 2. Игры «Один, много», «Времена года», «Большой-маленький». 3. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 4. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p>	+	+	+						

<p>5.Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки).</p> <p>6. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>7.Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p> <p>8.Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p> <p>9.Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик.</p> <p>10.Книжки по программе, любимые книжки детей, «Детский сад», «Домашние и дикие животные и их детёныши».</p> <p>11. Сюжетные картины для рассматривания: «Профессии», «Времена года»</p>	+	+	+						
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» второй младшей группы:</p> <p>1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>2. Наборы предметных картинок и игры для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой).</p> <p>7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p> <p>8. Стеллаж для книг, мягкий диванчик два кресла.</p> <p>9. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p> <p>10. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.</p>									
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» средней группы:</p> <p>1. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p>				+					

<p>3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p> <p>5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>6. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>7. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>8. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>9. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>10. Стеллаж для книг</p> <p>11. Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>12. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p>				+					
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» старшей группы:</p> <p>1. Открытая витрина для книг, стол, два стульчика.</p> <p>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Южного Урала.</p> <p>5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>6. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>7. Пространственно-временные модели "Расскажи сказку".</p> <p>8. Игры - упражнения на автоматизацию звуков.</p> <p>9. Игры: "Истории в картинках", "Кто в домике живет", "Логопедическое лото", открытая витрина для книг, стол, два стульчика.</p>					+	+			
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» подготовительной к школе группы:</p> <p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, стулья.</p> <p>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями</p>							+	+	

<p>программы.</p> <p>4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области.</p> <p>5. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», ветрячки).</p> <p>6. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>7. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>8. Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>9. Разнообразные дидактические игры.</p> <p>10. Касса букв.</p> <p>11. Разноцветные фишки для составления моделей звуковых форм слов.</p>							+	+	
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «познавательное развитие» первой младшей группы:</p> <p>1. Башенки (пирамидки) одно- и разноцветные.</p> <p>2. Пирамидки.</p> <p>3. Мисочки-вкладыши.</p> <p>4. Матрешки.</p> <p>5. Мячи 3—4 размеров; наборы песочных формочек для игр с песком и водой.</p> <p>6. Строительный материал: универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2—3 размеров; напольный (крупный) строительный материал.</p> <p>7. Крупный строительный конструктор.</p> <p>8. Средний строительный конструктор.</p> <p>9. Набор мелкого строительного материала.</p> <p>10. Конструкторы типа «Лего».</p> <p>11. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», лошадки.</p> <p>12. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>13. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы.</p> <p>14. Доски-вкладыши, рамки-вкладыши.</p> <p>15. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</p> <p>16. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p>17. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из</p>	+	+	+						

<p>пластика. Фартуки, лейки. 18. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, шишки. 19. Емкости разной вместимости, лопатки, грабли, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. 20. Альбомы: «Наша семья». 21. Художественная литература для малышей.</p>	+		-						
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «познавательное» второй младшей группы: 1. Башенки (пирамидки) разноцветные. 2. Пирамидки. 3. Мисочки-вкладыши. 4. Матрешка. 5. Наборы мелких деревянных и пластмассовых игрушек. 6. Мячи 3—4 размеров; наборы песочных формочек для игр с песком и водой. 7. Строительный материал: — универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2—3 размеров; — напольный (крупный) строительный материал; — мелкий пластмассовый конструктор (по типу пазл). 8. Наборы разных мелких игрушек (куклы, зверюшки, елочки, грибки, машины различной величины). 9. Крупный строительный конструктор. 10. Средний строительный конструктор. 11. Конструкторы типа «Лего». 12. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). 15. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», светофор, пешеходная дорожка. 16. Магнитная доска, на которой располагаются магнитные пазлы (по теме недели). 17. Дидактическая игра по сенсорике «Теплые и холодные цвета». 18. Панно для художественного конструирования. 19. Крупная мозаика, мелкая геометрическая мозаика, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 20. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках».</p>									

<p>21. Игры по сенсорике. 22. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире». 23. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). 24. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). 25. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). 26. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Пластиковый коврик, фартуки, нарукавники. 27. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды. 28. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. 29. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. 30. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы).</p>									
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «познавательное развитие» средней группы:</p> <p>1. Природный материал: кора, шишки, листочки, перышки, желуди, камни разной формы и размера, веточки разной величины, ракушки. 2. Цветная бумага, клей, пластилин, рисунки, схемы, трафареты, простые и цветные карандаши, бумага. 3. Макет кукольной комнаты, кукольная мебель, фланелеграфы, геометрические фигурки — заместители мебели, маленькие куклы для обыгрывания. 7. Вспомогательный материал: куклы, машины, автобусы, разные «секреты» для поисков, «путешествий», игр на участке. 8. Постоянно находятся в группе растения с красивыми листьями различной формы, цветущие, не требующие сложного ухода (фиалка узумбарская, фикус с крупными и мелкими листьями, хлорофитум двух видов, колеус, драцена, спатифиллиум, алое лекарственное, папоротник). 9. Объекты для экспериментирования: миски с водой и песком, камешки, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы, соль, сахар, формочки, микроскоп, лупа. 10. Инвентарь для ухода за растениями, модель трудового процесса. 11. Оборудование для игр, экспериментирования на участке. 12. Крупный строительный конструктор. 13. Средний строительный конструктор. 14. Мелкий пластмассовый конструктор. 15. Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.</p>				+					

16. Тематический строительный набор: город, ферма (зоопарк).					+				
17. Конструкторы типа «Лего».					+				
18. Конструктор головоломка.					+				
19. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.					+				
20. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, автопарковка.					+				
21. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)					+				
22. Полотно с изображением перекрестка, светофор напольный, светофор маленький на полотне, набор дорожных знаков, дидактические игры по ПДД					+				
23. Макеты домов, деревьев					+				
24. Небольшие игрушки (фигурки людей).					+				
25. Мозаика разного цвета (мелкая), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.					+				
26. Магнитная доска.					+				
27. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов).					+				
28. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.					+				
29. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5)					+				
30. Наборы моделей: деление на части.					+				
31. Пластмассовые тазики, фартуки.					+				
32. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.					+				
33. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).					+				
34. Приборы: микроскоп, лупа.					-				
35. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.					+				
36. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».					+				
37. Бумажная кукла с разной одеждой.					+				
38. В уголке природы устраиваются выставки: «Осенний урожай», поделок из природного материала и т.п					+				
39. Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Челябинска», «Мой город».					+				

28. Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).						+	-		
29. Настольно-печатные игры.						+	+		
30. Наборы моделей: деление на части (2-8).						+	+		
31. Разнообразные дидактические игры.						+	+		
32. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.						+	+		
33. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.						+	+		
34. Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).						+	+		
35. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).						+	++		
36. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): "Найди отличия, ошибки" (смысловые).						+	+		
37. Набор наглядно-дидактических пособий: «Животные жарких стран», «Домашние животные и их детеныши», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Инструменты домашнего мастера», «Одежда».						+	+		
38. Набор наглядно-дидактических пособий: «Насекомые», «Ягоды садовые», «Птицы», «Зимующие и кочующие птицы».						+	+		
39. Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.						+	+		
40. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.						+	+		
41. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.						+	+		
42. Сыпучие продукты.						+	+		
43. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.						+	+		
44. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), компас, бинокли.						+	+		
45. Набор для опытов с магнитом.						+	-		
46. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).						+	+		
47. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.						+	+		
48. Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).						+	+		
49. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.						+	+		

<p>50. Календарь природы. 51. Картина сезона, модели года, суток. 52. Календарь погоды на каждый месяц. 53. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 54. Дневники наблюдений. 55. Неоформленный бросовый материал. 56. В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п. 57. Альбомы: «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш край». 58. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа. 59. Традиции, обычаи, фольклор Южного Урала. 60. Флаги, гербы и другая символика города, области, России. 61. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. 62. Альбом одежды («всех времен и народов») 63. Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д. 64. Музей «Русская изба», 65. Глобус.</p>				+	+				
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «познавательное развитие» подготовительной к школе группы: 1. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски. 2. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: палочки Кюизенера, «Геоконтконструктор», «Пифагор», игра «Морской бой». 5. Рабочие тетради по математике. 6. Наборы геометрических фигур для магнитной доски. 7. Наборы объемных геометрических фигур. 8. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 9. Счеты настольные. 10. Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей, набор лекал, циркуль. 11. Мозаики, пазлы (3-х размеров), бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками, игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты. 12. Часы песочные. 13. Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов. 14. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).</p>						+	+		

	процессе "настоящей" и результативной деятельности (от начала до ее завершения в виде продукта) и в ходе общения самым естественным образом развивает и познавательные и интеллектуальные, и эмоциональные, и волевые способности ребенка.									
9	Возможность трансформации группового пространства детьми и взрослыми в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера - выделяются определенные многофункциональные, легко трансформируемые элементы при сохранении общей смысловой целостности	+	+	+	+	+	+	+	+	
10	Жизненное пространство группы дает возможность построения непересекающихся сфер активности детей, что позволяет им в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая, друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций, математическими играми, наблюдениями и т.д.	+	+	+	+	+	+	+	+	
11	РППС группового пространства организована так, чтобы она побуждает детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка.	+	+	+	+	+	+	+	+	
12	Среда группового пространства пробуждает у детей двигательную активность, даёт им возможность осуществлять разнообразные движения, испытывая радость от них.	+	+	+	+	+	+	+	+	
13	Окружающая обстановка группового помещения имеет свойство тормозить двигательную активность детей, когда это необходимо	+	+	+	+	+	+	+	+	
14	РППС группы способствует развитию познавательной активности детей, содержит стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем (природе, рукотворном мире, других существах и своем внутреннем мире), экологических представлений, знакомству с разными "языками" (музыки, движений, графики, красок, пантомимы, поэзии, компьютера, символов и т.д.).	+	+	+	+	+	+	+	+	
15	В групповом пространстве созданы места для индивидуальной комфортности ребенка для того, чтобы интимные моменты его жизни проходили вне поля зрения других (обеспечение личного пространства)	+	+	+	+	+	+	+	+	
16	Наличие в интерьере группы простых, но талантливых этюдов, эстампов, абстрактных или полуреальных скульптур, дающие ребенку представление об основах графического языка и о различных культурах.	+	-	+	+	-	+	+	+	

17	Наличие в РППС группы воспроизводящей музыкальной аппаратуры, разнообразных музыкальных инструментов и звучащих предметов (колокольчики, тарелки различного тембрового звучания)	+	+	+	+	+	+	+	+	
18	Открытость РППС группы природе, проектирование, способствующее единству Человека и Природы - организации "зелёных уголков" (уголков природы) в помещениях	+	+	+	+	+	+	+	+	
19	Открытость РППС группы культуре – наличие элементов культуры — настоящей "взрослой" живописи, литературы, музыки органически входящей в дизайн интерьера - образцы искусства и предметы декоративно-прикладного творчества, отражающие региональные особенности культуры, декоративно-прикладных промыслов, фольклорные элементы, исторически связанные с Уральским регионом	+	+	+	+	+	+	+	+	
20	Открытость РППС группы обществу - участия в жизни детского сообщества группы родителей воспитанников.	+	+	+	+	+	+	+	+	
21	Открытость РППС группы своему "Я" - среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа "Я" (использование разновеликих зеркал — отдельных и целых комплексов, желательна также и система подвижных зеркал).	+	+	+	+	+	+	+	+	
22	В групповом помещении используются самые разные фотопортреты детей и взрослых в различных сочетаниях, отражающие возрастную динамику. Наличие альбомов и папок с фотографиями в доступном для ребенка месте, чтобы он мог по желанию их рассматривать	+	+	+	+	+	+	+	+	
23	Построение РППС группы с учетом половых различий - предоставление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности	+	+	+	+	+	+	+	+	
Итоговая оценка* (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)		96 3	91 3	96 3	96 3	91 3	96 3	96 3	96 3	

Задача 1. Установить соответствие содержания развивающей предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей.

Итоги оценивания:

1. Количество положительных оценок (+): ____ (указать количество)
Количество отрицательных оценок (-): ____ (указать количество)
2. Количество положительных оценок в процентах: ____ (указать в %)

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: ____

Процентный интервал	Баллы	Уровень
95 - 100%	3	Высокий
80 - 95%	2	Достаточный
75 - 80 %	1	Допустимый
Менее 75%	Недопустимый уровень	

Итоги оценивания РППС:

Группа «Дюймовочка» (первая младшая)

	%	Баллы	Уровень
Физическое развитие	100	3	высокий
Социально-коммуникативное развитие	100	3	высокий
Худ-эстетическое развитие	100	3	высокий
Речевое развитие	100	3	высокий
Познавательное развитие	100	3	высокий
Результат оценивания в баллах:		15	

Группа «Серебряное копытце» (первая младшая)

	%	Баллы	Уровень
Физическое развитие	86	2	достаточный
Социально-коммуникативное развитие	100	3	высокий
Худ-эстетическое развитие	100	3	высокий
Речевое развитие	100	3	высокий
Познавательное развитие	95	3	высокий
Результат оценивания в баллах:		14	

При оценивании содержания развивающей предметно-пространственной среды в группе «Серебряное копытце» были выявлены такие недочеты:

1. горка, бассейн
2. стол с углублением для воды и песка

Группа «Золотой ключик» (вторая младшая)

	%	Баллы	Уровень
Физическое развитие	86	2	достаточный
Социально-коммуникативное развитие	100	3	высокий
Худ-эстетическое развитие	100	3	высокий
Речевое развитие	100	3	высокий
Познавательное развитие	95	2	достаточный
Результат оценивания в баллах:		13	

При оценивании содержания развивающей предметно-пространственной среды в группе «Золотой ключик» были выявлены такие недочеты:

1. Центр физического развития дополнить обручами.
2. Центр познания дополнить столом с углублением.

Группа «Колобок» (средняя)

	%	Баллы	Уровень
Физическое развитие	90	2	достаточный
Социально-коммуникативное развитие	95	3	высокий
Худ-эстетическое развитие	95	3	высокий
Речевое развитие	100	3	высокий
Познавательное развитие	97	3	высокий
Результат оценивания в баллах:		14	

При оценивании содержания развивающей предметно-пространственной среды в группе «Колобок» были выявлены такие недочеты:

1. толстая веревка - шнур.
2. коляска кукольная
3. муз. инструменты в нетрадиционной технике.
4. микроскоп, лупа.

Группа «Русалочка» (старшая)

	%	Баллы	Уровень
Физическое развитие	94	2	достаточный
Социально-коммуникативное развитие	100	3	высокий
Худ-эстетическое развитие	100	3	высокий
Речевое развитие	89	2	достаточный
Познавательное развитие	98	3	высокий
Результат оценивания в баллах:		13	

При оценивании содержания развивающей предметно-пространственной среды в группе «Русалочка» были выявлены такие недоточеты:

- 1.пластиковые стойки
- 2.материалы для звукового и слогового анализа и синтеза.
- 3.счеты настольные.

Группа «Теремок» (старшая группа)

	%	Баллы	Уровень
Физическое развитие	75	1	допустимый
Социально-коммуникативное развитие	95	3	высокий
Худ-эстетическое развитие	80	2	достаточный
Речевое развитие	100	3	высокий
Познавательное развитие	92	2	достаточный
Результат оценивания в баллах:		11	

При оценивании содержания развивающей предметно-пространственной среды в группе «Теремок» был выявлены такие недоточеты:

- 1.кольцеброс
- 2.дорожки движения со схемами.
- 3.пластиковые стойки.
- 4.мишень с мячами- липучками
- 5.уголок дежурств
- 6.часы песочные
- 7.набор опытов с магнитом
- 8.альбом одежды всех народов
- 9.музей русская изба
- 10.глобус.

Группа «Солнышко» (подготовительная)

	%	Баллы	Уровень
Физическое развитие	100	3	высокий
Социально-коммуникативное развитие	100	3	высокий
Худ-эстетическое развитие	100	3	высокий
Речевое развитие	100	3	высокий
Познавательное развитие	93	2	достаточный
Результат оценивания в баллах:		14	

При оценивании содержания развивающей предметно-пространственной среды в группе «Солнышко» были выявлены такие недочеты:

1. часы песочные
2. весы рычажные
3. подробная карта района, где находится д/с.
4. карта схема г. Челябинска.

Группа «Цветик - семицветик» (подготовительная группа)

	%	Баллы	Уровень
Физическое развитие	100	3	высокий
Социально-коммуникативное развитие	100	3	высокий
Худ-эстетическое развитие	100	3	высокий
Речевое развитие	100	3	высокий
Познавательное развитие	97	3	высокий
Результат оценивания в баллах:		15	

При оценивании содержания развивающей предметно-пространственной среды в группе «Цветик-семицветик» были выявлены такие недочеты:

1. подробная карта района, где находится д/с.
2. карта схема г. Челябинска.

РЕЗЮМЕ: Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует Основной образовательной программе и возрастным возможностям детей во всех группах. Все остальные недостатки описаны для их устранения и доведены до сведения ответственных лиц.

Задача2. Оценить организацию образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)

Итоги оценивания образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность):

1. Количество положительных оценок (+): _____ (указать количество)
Количество отрицательных оценок (-): _____ (указать количество)
2. Количество положительных оценок в процентах: _____ (указать в %)

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: _____

Процентный интервал	Баллы	Уровень
95 - 100%	3	Высокий
80 - 95%	2	Достаточный
75 - 80 %	1	Допустимый
Менее 75%	Недопустимый уровень	

Группа «Дюймовочка» (первая младшая) 100% - ВЫСОКИЙ уровень.
Баллы: 3

Группа «Серебряное копытце» (первая младшая) 100% - ВЫСОКИЙ уровень.
Баллы: 3

Группа «Золотой ключик» (вторая младшая) 100% - ВЫСОКИЙ уровень.
Баллы: 3

Группа «Колобок» (средняя группа) 100% - ВЫСОКИЙ уровень. **Баллы: 3**

Группа «Русалочка» (старшая группа) 100% - ВЫСОКИЙ уровень.
Баллы: 3

Группа «Теремок» (старшая группа) 100% - ВЫСОКИЙ уровень. **Баллы: 3**

Группа «Солнышко» (подготовительная группа) 100% - ВЫСОКИЙ уровень. **Баллы: 3**

Группа «Цветик- семицветик» (подготовительная группа) 100% - ВЫСОКИЙ уровень. **Баллы: 3**

Резюме:

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) соответствует требованиям государственного образовательного стандарта с точки зрения трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.

Задача 3. Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения

1. Количество положительных оценок (+): ____ (указать количество)

Количество отрицательных оценок (-): ____ (указать количество)

2. Количество положительных оценок в процентах: ____ (указать в %)

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: ____

Процентный интервал	Баллы	Уровень
95 - 100%	3	Высокий
80 - 95%	2	Достаточный
75 - 80 %	1	Допустимый
Менее 75%	Недопустимый уровень	

Итоги оценивания:

Группа «Дюймовочка» (первая младшая) 96% - ВЫСОКИЙ уровень.

Баллы: 3

Недочеты: на стенах не развешены паспарту на доступной для детей высоте, в которые ребёнок может легко вставить различные репродукции или рисунки, меняя оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов

Группа «Серебряное копытце» (первая младшая) 91% - ВЫСОКИЙ уровень.

Баллы: 3

Недочеты

1. на стенах не развешены паспарту на доступной для детей высоте, в которые ребёнок может легко вставить различные репродукции или рисунки, меняя оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов.

2. Наличие в интерьере группы простых, но талантливых этюдов, эстампов, абстрактных или полуреальных скульптур, дающие ребенку представление об основах графического языка и о различных культурах.

Группа «Золотой ключик» (вторая младшая) 96% - ВЫСОКИЙ уровень.

Баллы: 3

Недочеты: на стенах не развешены паспарту на доступной для детей высоте, в которые ребёнок может легко вставить различные репродукции или рисунки, меняя оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов. НО они заменены на магнитные доски

Группа «Колобок» (средняя) 91% - ВЫСОКИЙ уровень. Баллы: 3

Недочеты:

1. На стенах не развешены паспарту на доступной для детей высоте, в которые ребёнок может легко вставить различные репродукции или рисунки, меняя оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов

2. Наличие в интерьере группы простых, но талантливых этюдов, эстампов, абстрактных или полуреальных скульптур, дающие ребенку представление об основах графического языка и о различных культурах.

Группа «Русалочка» (старшая) 96% - ВЫСОКИЙ уровень. Баллы: 3

Недочеты

на стенах не развешены паспарту на доступной для детей высоте, в которые ребёнок может легко вставить различные репродукции или рисунки, меняя оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов

Группа «Теремок» (старшая группа) 96% - ВЫСОКИЙ уровень. Баллы: 3

Недочеты

На стенах не развешены паспарту на доступной для детей высоте, в которые ребёнок может легко вставить различные репродукции или рисунки, меняя оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов.

Группа «Солнышко» (подготовительная) 96% - ВЫСОКИЙ уровень.

Баллы: 3

Недочеты

на стенах не развешены паспарту на доступной для детей высоте, в которые ребёнок может легко вставить различные репродукции или рисунки, меняя оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов

Группа «Цветик - семицветик» (подготовительная группа) 96% - ВЫСОКИЙ уровень. Баллы: 3

Недочеты

на стенах не развешены паспарту на доступной для детей высоте, в которые ребёнок может легко вставить различные репродукции или рисунки, меняя оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов

РЕЗЮМЕ: Условия для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

В течении года все группы пополнили РППС.

Дюймовочка:

Дополнен центр театра схемами.

Дополнен центр ряжения атрибутами к сказкам.

Дополнен музей матрешки дидактическими играми.

Дополнен центр сенсорного развития играми с пластилином.

Серебрянное копытце:

Группа переоборудована со старшего возраста на младший возраст.

Докуплены игрушки для возраста 1 младшей группы.

Дополнен центр театра литературой.

Дополнен центр сенсорного развития играми.

Колобок:

Проведена работа с родителями, в итоге родители сделали многофункциональную ширму для игр и театра.

Дополнен центр Южного Урала играми лото «Челябинск», альбомом достопримечательности Челябинска.

Дополнен центр ИЗО бумажными куклами.

Дополнен центр Театра пальчиковым театром «Профессии», теневым театром, театром на палочках «Семья».

Русалочка:

Большая работа проведена в центре Южного Урала:

Сделаны альбомы кулинарии разных народов

Сделаны блюда разных народов из разных материалов.

Сшиты куклы и жилища разных народов.

Дополнен центр книги макетами из сказок «Серебряное копытце», «Огневушка - поскакушка».

Сделан музей «Волшебная Пуговица»

Дополнен центр театра играми, конусным театром.

Все центры дополнены дидактическим материалом.

Цветик-Семицветик:

Дополнен центр экологии играми с фонариком.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин» дополнена играми с фонариком.

Центр Южного Урала дополнен играми из фетра на липучках, патриотическими играми, альбомом «Художники Южного Урала».

Центр театра дополнен теневым и пальчиковым театром.

Солнышко:

Центр Южного Урала дополнен атрибутами русской избы своими руками, играми на липучках, альбомами на липучках, раскрасками, поделками детей, книжками-малышками (работа с родителями)

Центр театра дополнен теневым, пальчиковым, конусным театром, театром на ложках, театром на палочках, лэпбуком.

Пополнен центр ряжения.

Все центры пополнили дидактическим материалом.

Дата _____

Выполнил: _____ / _____ /