

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №332 г. Челябинска»**

КАРТА КОНТРОЛЯ

Объект контроля: Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения

Цель контроля: Оценивание эффективности развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения

Методы контроля: Наблюдение

Задача №1: Установить соответствие содержания развивающей предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей

№ п/п	Показатели эффективности	Оценка +/-						Примечания
		Неваляшки	Двоймовочка	АБВГДейка	Дошколята	Веселinka	Непоседы	
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «физическое развитие» первой младшей группы: 1. Мячи большие, средние, малые. 2. Обручи. 3. Флажки. 4. Ленты цветные короткие (10 шт.). 5. Кегли, кольцеброс, каталки. 6. Дорожка ребристая. 7. Горка, бассейн	+						
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «физическое развитие» второй младшей группы: 1. Мячи большие, средние, малые. 2. Обручи. 3. Толстая веревка. 4. Флажки. 5. Гимнастические палки. 6. Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. 7. Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки. 8. Кегли. 9. Мешочки с грузом малые (для бросания). 10. Скакалка. 11. Массажная дорожка.		+					

<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «физическое развитие» средней группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур, скакалки. 4. Флажки. 5. Гимнастические палки. 6. Кольцеброс. 7. Ленточки, платочки. 8. Кегли. 9. Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. 			+				
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «физическое развитие» старшей группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иллюстрации с видами спорта. 2. Мячи резиновые большие, малые, средние. 3. Обручи пластмассовые. 4. Флажки. 5. Пластмассовые шарики. 6. Гимнастические палки. 7. Кольцеброс 8. Кегли. 9. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. 10. Длинная и короткая скакалки. 11. Мешочек с грузом малый и большой. 12. Ленточки для ОРУ. 13. Нетрадиционное спортивное оборудование. 14. Мишени с набором мячиков на «липучках». 15. Пластиковые стойки. 16. Рефлекторные, резиновые коврики. 				+	+		
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «физическое развитие» подготовительной к школе группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур. 4. Резинка-прыгалка. 5. Гимнастические палки. 6. Кольцеброс. 7. Кегли. 						+	

<p>8. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».</p> <p>9. Длинная и короткая скакалки.</p> <p>10. Бадминтон.</p> <p>11. Мешочек с грузом малый и большой.</p> <p>12. Гантели детские.</p> <p>13. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p>						+	
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «социально-коммуникативное развитие» первой младшей группы:</p> <p>1.Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.</p> <p>2.Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, карандаши, краски).</p> <p>3.Полка с книгами.</p> <p>4.Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>5.Игры по сенсорике.</p> <p>6.Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».</p> <p>7.Атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда повара, милиционера, расческа парикмахера).</p> <p>8.Куклы девочки и мальчики.</p> <p>9.Игрушечные дикие и домашние животные.</p> <p>10.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, кухонная плита, утюг, гладильная доска, тапки для стирки белья.</p> <p>11.Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды, миски, ведерки.</p> <p>12.Куклы: средние</p> <p>13.Коляска для кукол.</p> <p>14.Атрибуты для игр «Больница», «Семья», «Парикмахерская».</p> <p>15.Различные атрибуты для ряженья: платки, юбки, плащ-накидки и т.п.</p> <p>16.Маленькая ширма для настольного театра.</p> <p>17.Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).</p>	+						
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «социально-коммуникативное развитие» второй младшей группы:</p> <p>1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и</p>		+					

<p>плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.</p> <p>2. Шкаф для выставок различных видов театров и хранения коробок с декорациями, атрибутами, куклами.</p> <p>3. Пальчиковый театр.</p> <p>4. Куклы би-ба-бо, театр масок по сказке.</p> <p>5. Игрушки для режиссёрских игр и игр - драматизации.</p> <p>6. Полка с книгами.</p> <p>7. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>8. Атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда повара, полицейского, почтальона, парикмахера).</p> <p>9. Куклы девочки и мальчики.</p> <p>10. Игрушечные дикие и домашние животные.</p> <p>11. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита.</p> <p>12. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2шт.), ведерки.</p> <p>13. Коляска для кукол.</p> <p>14. Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «На дачу», «Парикмахерская» и т.д.</p> <p>15. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащико-накидки и т.п.</p> <p>16. Оборудование по уходу за комнатными растениями:</p> <p>17. Лейки, распылитель, тряпочки, щетки.</p>		+					
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «социально-коммуникативное развитие» средней группы:</p> <p>1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.</p> <p>2. Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы).</p> <p>3. Полка с книгами.</p> <p>4. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>5. Игры по сенсорике лото, мозаика геометрическая плоскостная</p> <p>6. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».</p> <p>7. Куклы девочки и мальчики.</p> <p>8. Игрушечные дикие и домашние животные.</p>			+				

<p>9. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, кухонная плита, шкафчик. 10. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. 11. Комплект кукольных постельных принадлежностей 12. Кукольная коляска. 13. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - «Салон «Очарование», «Кафе», «Пароход», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д. 14. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др. 15. Маленькие ширмы для настольного театра. 16. Различные виды театра: плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо) 17. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. 18. Фигурки сказочных персонажей, 19. Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие). 20. Набор масок: животные, сказочные персонажи. 21. Теневой театр.</p>			+				
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «социально-коммуникативное развитие» старшей группы: 1. «Деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Магазин». 2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3. Костюмы по профессиям. 4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). 5. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 6. Корона. 7. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 8. Набор для кухни: плита, мойка. 9. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной посуды, набор столовой посуды. 10. Куклы в одежде девочек. 11. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 12. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 13. Предметы-заместители.</p>				+	+		

<p>14. Набор мебели «Школа».</p> <p>15. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», и др.</p> <p>16. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», и др.</p> <p>17. Оборудование для трудовой деятельности: фартуки клеенчатые, фартуки белые, щетка – сметка, совок для сметания крошек со стола, щетка половая, совок для мусора, тазы, подносы, шнур бельевой для сушки белья, зажимы, щетка для чистки одежды, обуви,</p> <p>18. Предметы ухода за растениями: пульверизатор, лейки, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опущенными листьями.</p> <p>19. Уголок дежурств.</p> <p>20. Коробка для хранения предметов для шитья (пуговицы разных размеров и цветов, нитки разных цветов, ткань).</p>				+	+		
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «социально-коммуникативное развитие» подготовительной к школе группы:</p> <p>1. карточки с цифрами — «деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Супермаркет».</p> <p>2. Дополнительный материал из раздела «Развитие экологических представлений»: лото, домино, книги с изображениями различных животных и растений, диафильмы, слайды, презентации «савана»,</p> <p>3. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</p> <p>4. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.</p> <p>5. Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды, набор столовой посуды.</p> <p>6. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) костюмы: пожарный, почтальон, военный, космонавт и т.д.</p> <p>7. Предметы-заместители. «Многофункциональный материал».</p> <p>8. Атрибуты для игр «Супермаркет», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Летчики», «Строители», и др.</p> <p>9. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», и др.</p> <p>10. Ширма.</p> <p>11. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>12. Куклы и игрушки для различных видов театра - плоскостной, кукольный, настольный, пальчиковый.</p>						+	

						+		
13.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 14.Корона.						+	+	
Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «художественно-эстетическое развитие» первой младшей группы: 1. Краски (гуашь, акварель). 2. Кисточки тонкие и толстые. 3. Бумага разного формата. 4. Губки из поролона. 5. Тряпочки для рук и кистей. 6. Баночки для красок и воды. 7. Пластилин. 8. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией). 9.Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин. 10.Цветная и белая бумага, картон. 11.Кисти, поролон, трафареты. 12.Стаканчики, подставки для кистей, салфетки, доски, розетки для клея. 13.Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, платочки, юла, дудочки. 14.Карточки с картинками (стимульный материал)	+	+	+	+	+	+	+	
Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «художественно-эстетическое развитие» второй младшей группы: 1. Краски (гуашь, акварель). 2. Кисточки тонкие и толстые, щетинные (для клея), беличьи или колонковые. 3. Бумага разного формата. 4. Губки из поролона. 5. Тряпочки для рук и кистей. 6. Баночки для красок и воды. 7. Пластилин. 8. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией). 9. Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин. 10. Цветная и белая бумага, картон. 11. Кисти, поролон, печатки, клей, трафареты, палитра. 12. Стаканчики, подставки для кистей, доски (20x20), подносы.		+	+	+	+	+	+	

<p>13. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. 14. Музыкальный уголок: 15. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки. 16. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты. 17. Карточки с картинками музыкальных инструментов.</p>		+						
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «художественно-эстетическое развитие» старшей группы: 1. Глина, кисточки маленькие, рулонная бумага для свободной и совместной деятельности (обои, бумага различной фактуры). 2. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. 3. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 4. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, доски, розетки для клея, подносы, щетинные кисти, ножницы. 5. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки, штампы т.п. 6. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы. 7. Альбомы схем по рисованию, аппликации, лепке, оригами. 8. Различные виды линеек, лекал. Музыкальный уголок 1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, гармошка. 2. Нетрадиционные музыкальные инструменты – колокольчики, трещетки, деревянные палочки.</p>				+	+			
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «художественно-эстетическое развитие» средней группы: 1. Краски (гуашь, уголь, акварель). 2. Кисточки тонкие и толстые, щетинные (не для клея), беличьи или колонковые. 3. Бумага разного формата. 4. Губки из поролона. 5. Салфетки для рук и кистей.</p>				+	+			

<p>6. Баночки для красок и воды.</p> <p>7. Пластилин.</p> <p>8. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией).</p> <p>9. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.</p> <p>10. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка.</p> <p>11. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.</p> <p>12. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.</p> <p>13. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д., схемы лепки.</p> <p>14. Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник, духовые инструменты.</p> <p>15. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками.</p> <p>16. Карточки с нотами и картинками.</p> <p>17. Нетрадиционные музыкальные инструменты.</p> <p>18. Народные инструменты: деревянные ложки, свистульки, гармошка</p> <p>19. Дидактические пособия: музыкальные инструменты. Композиторы.</p>			+				
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «художественно-эстетическое развитие» подготовительной к школе группы:</p> <p>1. Глина, кисточки маленькие, рулонная бумага для свободной и совместной деятельности (обои, бумага различной фактуры).</p> <p>2. Кнопки, коробочки для росписи щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки», цветный скотч, блески различной конфигурации (звездочки, елочки и т.д.).</p> <p>3. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.</p> <p>4. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеящаяся пленка.</p>						+	
						+	
						+	

<p>5.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, доски, розетки для клея, подносы, щетинные кисти, ножницы.</p> <p>6.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки, штампы т.п.</p> <p>7.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы.</p> <p>8.Альбомы схем по рисованию, аппликации, лепке, оригами.</p> <p>9. Различные виды линеек, лекал.</p> <p>Музыкальный уголок</p> <p>1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, гармошка.</p> <p>2.Нетрадиционные музыкальные инструменты – колокольчики, трещётки, деревянные палочки.</p>						+	
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» первой младшей группы:</p> <p>1.Предметные картинки. +</p> <p>2.Игры «Один, много», «Времена года», «Большой-маленький». +</p> <p>3.Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. +</p> <p>4.Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). +</p> <p>5.Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки). +</p> <p>6. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). +</p> <p>7.Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). +</p> <p>8.Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. +</p> <p>9.Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик. +</p> <p>10.Книжки по программе, любимые книжки детей, «Детский сад», «Домашние и дикие животные и их детёныши». +</p> <p>11. Сюжетные картины для рассматривания: «Профессии», «Времена года» +</p>							
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» второй младшей группы:</p> <p>1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние</p>		+					

<p>животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>2. Наборы предметных картинок и игры для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой).</p> <p>7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p> <p>8. Стеллаж для книг, мягкий диванчик два кресла.</p> <p>9. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p> <p>10. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.</p>							
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» средней группы:</p> <p>1. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p> <p>5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>6. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>7. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>8. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>9. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p>							

<p>10. Стеллаж для книг 11. Детские книги по программе, любимые книжки детей. 12. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p>			+				
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» старшей группы: 1. Открытая витрина для книг, стол, два стульчика. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Южного Урала. 5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 6. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 7. Пространственно-временные модели "Расскажи сказку". 8. Игры - упражнения на автоматизацию звуков. 9. Игры: "Истории в картинках", "Кто в домике живет", "Логопедическое лото", открытая витрина для книг, стол, два стульчика.</p>				+	+		
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» подготовительной к школе группы: 1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, стулья. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области. 5. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», ветрячки). 6. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 7. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p>						+	+

<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «познавательное» второй младшей группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Башенки (пирамидки) разноцветные. 2. Пирамидки. 3. Мисочки-вкладыши. 4. Матрешка. 5. Наборы мелких деревянных и пластмассовых игрушек. 6. Мячи 3—4 размеров; наборы песочных формочек для игр с песком и водой. 7. Строительный материал: <ul style="list-style-type: none"> — универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2—3 размеров; — напольный (крупный) строительный материал; — мелкий пластмассовый конструктор (по типу пазл). 8. Наборы разных мелких игрушек (куклы, зверюшки, елочки, грибки, машины различной величины). 9. Крупный строительный конструктор. 10. Средний строительный конструктор. 11. Конструкторы типа «Лего». 12. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). 13. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», светофор, пешеходная дорожка. 14. Магнитная доска, на которой располагаются магнитные пазлы (по теме недели). 15. Дидактическая игра по сенсорике «Теплые и холодные цвета». 16. Панно для художественного конструирования. 17. Крупная мозаика, мелкая геометрическая мозаика, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 18. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках». 19. Игры по сенсорике. 20. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире». 21. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов 	+						
---	---	--	--	--	--	--	--

<p>(цилиндров, брусков и т.п.). 22.Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). 23. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). 24. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Пластиковый коврик, фартуки, нарукавники. 25. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды. 26. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. 27. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. 28. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы).</p>		+						
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «познавательное развитие» средней группы:</p> <p>1. Природный материал: кора, шишки, листочки, перышки, желуди, камни разной формы и размера, веточки разной величины, ракушки. 2. Цветная бумага, клей, пластилин, рисунки, схемы, трафареты, простые и цветные карандаши, бумага. 3.Макет кукольной комнаты, кукольная мебель, фланелеграфы, геометрические фигурки — заместители мебели, маленькие куклы для обыгрывания. 4. Вспомогательный материал: куклы, машины, автобусы, разные «секреты» для поисков, «путешествий», игр на участке. 5. Постоянно находятся в группе растения с красивыми листьями различной формы, цветущие, не требующие сложного ухода (фиалка узумбарская, фикус с крупными и мелкими листьями, хлорофитум двух видов, колеус, драцена, спатифиллиум, алое лекарственное, папоротник). 6. Объекты для экспериментирования: миски с водой и песком, камешки, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы, соль, сахар, формочки, микроскоп, лупа. 7. Инвентарь для ухода за растениями, модель трудового процесса. 8. Оборудование для игр, экспериментирования на участке. 9. Крупный строительный конструктор. 10. Средний строительный конструктор. 11. Мелкий пластмассовый конструктор. 12. Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.</p>			+					

<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «познавательное развитие» старшей группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доска, маркеры, мел. 2. Дидактические игры с математическим содержанием, лото, домино; настольные игры, геометрические мозаики. 3. Игры «Танграм», геометрические головоломки. 4. Вспомогательный материал: рисунки отдельных частей построек, колонн, башен, конструкций, трафареты. 5. Пластмассовые строители, «Лего». 6. Карты города, области, республики, страны. 7.Наборы открыток, репродукций с достопримечательностями родного города, местности, пригорода, других городов России. 8. Комнатные растения, на которых удобно демонстрировать взаимодействие их частей (фикус, комнатный виноград, вьющийся плющ). 9. Средний строительный конструктор. 10. Мелкий строительный конструктор. 11. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 12. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 13. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход. 14. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать. 15. Мелкий транспорт. 16. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 17. Небольшие игрушки (фигурки людей). 18. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 19. Комплекты цифр, букв для магнитной доски. 20. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры, «Геоконт-конструктор» и др. 21. Рабочие тетради по обучению детей письму. 22. Наборы геометрических фигур магнитной доски. 23. Счеты настольные. 24. Счетные палочки. 25. Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и 				+	+		
---	--	--	--	---	---	--	--

кукол, набор лекал, циркуль.									
26. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.						+	+		
27. Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).						+	+		
28. Настольно-печатные игры.						+	+		
29. Наборы моделей: деление на части (2-8).						+	+		
30. Разнообразные дидактические игры.						+	+		
31. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.						+	+		
32. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.						+	+		
33. Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).						+	+		
34. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).						+	+		
35. Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): "Найди отличия, ошибки" (смысловые).						+	+		
36. Набор наглядно-дидактических пособий: «Животные жарких стран», «Домашние животные и их детеныши», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Инструменты домашнего мастера», «Одежда».						+	+		
37. Набор наглядно-дидактических пособий: «Насекомые», «Ягоды садовые», «Птицы», «Зимующие и кочующие птицы».						+	+		
38. Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.						+	+		
39. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.						+	+		
40. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.						+	+		
41. Сыпучие продукты.						+	+		
42. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.						+	+		
43. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), компас, бинокли.						+	+		
44. Набор для опытов с магнитом.						+	+		
45. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными						+	+		

<p>потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).</p> <p>46. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</p> <p>47. Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</p> <p>48. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p>49. Календарь природы.</p> <p>50. Картина сезона, модели года, суток.</p> <p>51. Календарь погоды на каждый месяц.</p> <p>52. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>53. Дневники наблюдений.</p> <p>54. Неоформленный бросовый материал.</p> <p>55. В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.</p> <p>56. Альбомы: «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш край».</p> <p>57. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа.</p> <p>58. Традиции, обычаи, фольклор Южного Урала.</p> <p>59. Флаги, гербы и другая символика города, области, России.</p> <p>60. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.</p> <p>61. Альбом одежды («всех времен и народов»).</p> <p>62. Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.</p> <p>63. Музей «Русская изба»,</p> <p>64. Глобус.</p>				+	+		
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «познавательное развитие» подготовительной к школе группы:</p> <p>1. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски.</p> <p>2. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: палочки Кюизенера, «Геоконтконструктор», «Пифагор», игра «Морской бой».</p> <p>3. Рабочие тетради по математике.</p> <p>4. Наборы геометрических фигур для магнитной доски.</p> <p>5. Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>6. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</p> <p>7. Счеты настольные.</p> <p>8. Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей,</p>						+	

животных, макеты деревьев и кустарников). 8. Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 9. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, самолет, вертолет, железная дорога. 10. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать. 11. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 12. Небольшие игрушки (фигурки людей).						+	
						+	
						+	
						+	
						+	
Итоговая оценка	100	97	96	99	97	99	
	36	36	36	36	36	36	

Задача №2: Оценить организацию образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)

№ п\п	Показатели	Оценка +/-						Примечания
		Неваляшки	Дюймовочка	АБВГ Дейка	Дошколята	Веселинка	Непоседы	
1.	Возможность изменений образовательного пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и потребностей детей ФГОС ДО п. 3.3.4.	+	+	+	+	+	+	
2.	Использование составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм) в разных видах детской активности ФГОС ДО п. 3.3.4.	+	+	+	+	+	+	
3.	Наличие в группе предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, пригодных для использования в разных видах деятельности ФГОС ДО п. 3.3.4.	+	+	+	+	+	+	
4.	Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей ФГОС ДО п. 3.3.4.	+	+	+	+	+	+	

5.	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей ФГОС ДО п. 3.3.4.	+	+	+	+	+	+	
6.	Свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности ФГОС ДО п. 3.3.4.	+	+	+	+	+	+	
7.	Исправность и сохранность материалов и оборудования ФГОС ДО п. 3.3.4.	+	+	+	+	+	+	
8.	Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН ФГОС ДО п. 3.3.4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).	+	+	+	+	+	+	
9.	Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы) в здании и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4.	+	+	+	+	+	+	
10.	Обеспечение игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников при организации образовательного пространства в здании и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4.	+	+	+	+	+	+	
11.	Обеспечение экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) при организации образовательного пространства в здании и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4.	+	+	+	+	+	+	
12.	Обеспечение двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях в группе и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4.	+	+	+	+	+	+	
13.	Обеспечение эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением при организации образовательного пространства в здании и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4.	+	+	+	+	+	+	
14.	Возможность самовыражения детей при организации образовательного пространства в здании и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4.	+	+	+	+	+	+	

15.	Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) ФГОС ДО п. 3.3.4.	+	+	+	+	+	+	
Итоговая оценка		100	100	100	100	100	100	
		3	3	3	3	3	3	

Задача №3: Установить наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения

№ п\п	Показатели эффективности	Оценка +/-						Примечания
		Неваляшки	Дюймовочка	АБВГДейка	Дошколята	Веселинка	Непоседы	
1	Наличие в группе разновысокой мебели, которая является условием установления контакта между взрослым и детьми и делает возможной личностно-ориентированную модель взаимодействия.	+	+	+	+	+	+	
2	РППС группового помещения удобна для занятий и комфортна с точки зрения эмоционального состояния ребенка	+	+	+	+	+	+	
3	Среда в группе является интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств	+	+	+	+	+	+	
4	На стенах развешены паспарту на доступной для детей высоте, в которые ребёнок может легко вставить различные репродукции или рисунки, меняя оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов	-	+	-	-	+	+	
5	Наличие в групповом пространстве рисовальной "стены творчества", которая предоставлена в полное распоряжение детей, где они могут писать и рисовать мелом, красками, углем и т.п., создавая как индивидуальные, так и коллективные картины.	+	+	+	+	+	+	
6	Наличие в групповом пространстве других стен (мест) для размещения на них различных крупномасштабных пособий, ориентированных на познавательное и эмоциональное развитие детей	+	+	+	+	+	+	
7	Наличие в групповом пространстве цвето-светового дизайна – изменение интенсивности освещения и цветового фона в зависимости от эмоционального состояния детей, их настроения.	+	+	+	+	+	+	
8	В группе созданы условия для воссоздания ребенком "взрослых" форм деятельности. Взрослый обучает детей бытовым операциям в процессе "настоящей" и результативной деятельности (от начала до ее завершения в виде продукта) и в ходе общения самым	+	+	+	+	+	+	

	естественным образом развивает и познавательные и интеллектуальные, и эмоциональные, и волевые способности ребенка.							
9	Возможность трансформации группового пространства детьми и взрослыми в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера - выделяются определенные многофункциональные, легко трансформируемые элементы при сохранении общей смысловой целостности	+	+	+	+	+	+	
10	Жизненное пространство группы дает возможность построения непересекающихся сфер активности детей, что позволяет им в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая, друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций, математическими играми, наблюдениями и т.д.	+	+	+	+	+	+	
11	РППС группового пространства организована так, чтобы она побуждает детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка.	+	+	+	+	+	+	
12	Среда группового пространства пробуждает у детей двигательную активность, даёт им возможность осуществлять разнообразные движения, испытывая радость от них.	+	+	+	+	+	+	
13	Окружающая обстановка группового помещения имеет свойство тормозить двигательную активность детей, когда это необходимо	+	+	+	+	+	+	
14	РППС группы способствует развитию познавательной активности детей, содержит стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем (природе, рукотворном мире, других существах и своем внутреннем мире), экологических представлений, знакомству с разными "языками" (музыки, движений, графики, красок, пантомимы, поэзии, компьютера, символов и т.д.).	+	+	+	+	+	+	
15	В групповом пространстве созданы места для индивидуальной комфортности ребенка для того, чтобы интимные моменты его жизни проходили вне поля зрения других (обеспечение личного пространства)	+	+	+	+	+	+	
16	Наличие в интерьере группы простых, но талантливых этюдов, эстампов, абстрактных или полуреальных скульптур, дающие ребенку представление об основах графического языка и о различных культурах.	-	-	+	+	+	+	
17	Наличие в РППС группы воспроизводящей музыкальной аппаратуры, разнообразных музыкальных инструментов и звучащих предметов (колокольчики, тарелки различного тембрового звучания)	+	+	+	-	+	+	
18	Открытость РППС группы природе, проектирование, способствующее единству Человека и Природы - организации "зелёных уголков" (уголков природы) в помещениях	+	+	+	+	+	+	
19	Открытость РППС группы культуре – наличие элементов культуры — настоящей "взрослой" живописи, литературы, музыки органически входящей в дизайн интерьера - образцы искусства и предметы декоративно-прикладного творчества, отражающие региональные особенности культуры, декоративно-прикладных промыслов,	+	+	+	+	+	+	

	фольклорные элементы, исторически связанные с Уральским регионом							
20	Открытость РППС группы обществу - участия в жизни детского сообщества группы родителей воспитанников.	+	+	+	+	+	+	
21	Открытость РППС группы своему "Я" - среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа "Я" (использование разновеликих зеркал — отдельных и целых комплексов, желательна также и система подвижных зеркал).	+	+	+	+	+	+	
22	В групповом помещении используются самые разные фотопортреты детей и взрослых в различных сочетаниях, отражающие возрастную динамику. Наличие альбомов и папок с фотографиями в доступном для ребенка месте, чтобы он мог по желанию их рассматривать	+	+	+	+	+	-	
23	Построение РППС группы с учетом половых различий - предоставление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности	+	+	+	+	+	+	
Итоговая оценка		91	95	100	100	100	95	
		26	36	36	36	36	36	

Итоги оценивания РППС:

Группа «Неваляшки» (первая младшая)

	%	Баллы	Уровень
Физическое развитие	100	3	высокий
Социально-коммуникативное развитие	100	3	высокий
Худ-эстетическое развитие	100	3	высокий
Речевое развитие	100	3	высокий
Познавательное развитие	100	3	высокий
Результат оценивания в баллах:		15	

При оценивании содержания развивающей предметно-пространственной среды в группе «Неваляшки» были выявлены следующие недочёты:

1. Нужно дополнить центр музыки нетрадиционными муз. игрушками, дидактическими играми и наглядными пособиями (изображения муз. инструментов).
2. Игры для сенсорики пополнить.
3. Добавить стимульный материал в каждом центре развития.
4. Центры развития речи и познания разнообразить разрезными картинками и наглядными пособиями большого формата.
5. Тема недели не отражена в РППС, пополнить дидактический материал по темам недели.
6. Нужно добавить продукты детского творчества в центры развития. Паспарту.
7. Дополнить консультации для родителей.

Группа «Дюймовочка» (вторая младшая)

	%	Баллы	Уровень
Физическое развитие	100	3	высокий
Социально-коммуникативное развитие	100	3	высокий
Худ-эстетическое развитие	94	2	достаточный
Речевое развитие	90	2	достаточный
Познавательное развитие	100	3	высокий
Результат оценивания в баллах:		13	

При оценивании содержания развивающей предметно-пространственной среды в группе «Дюймовочка» были выявлены следующие недочёты:

1. Нужно дополнить стимульный материал в центры развития

3. Дополнить центры дидактическим материалом по теме «Части суток», «Время года» и «Человек, части тела».
4. Нет сюжетных картинок большого формата на темы недели.

Группа «АБВГ Дейка» (средняя группа)

	%	Баллы	Уровень
Физическое развитие	88	2	достаточный
Социально-коммуникативное развитие	100	3	высокий
Худ-эстетическое развитие	100	3	высокий
Речевое развитие	92	2	достаточный
Познавательное развитие	97	3	высокий
Результат оценивания в баллах:		13	

При оценивании содержания развивающей предметно-пространственной среды в группе «АБВГ Дейка» были выявлены следующие недочёты:

1. Дополнить центр физического развития и здоровья канатом или толстой веревкой, скакалками.
2. Дополнить муз. инструментами и нетрадиционными муз. инструментами центр музыки.
3. Дополнить все центры развития материалами для детского творчества.
4. Центр ИЗО дополнить силуэтами, этюдами, абстрактными или полуреальными скульптурами, шаблонами, раскрасками по лексическим темам.
5. В речевом развитии добавить серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).
8. Центр экспериментирования дополнить дидактическими играми и наглядными картинками.

Группа «Дошколята» (старшая группа)

	%	Баллы	Уровень
Физическое развитие	100	3	высокий
Социально-коммуникативное развитие	100	3	высокий
Худ-эстетическое развитие	90	2	достаточный
Речевое развитие	100	3	высокий
Познавательное развитие	100	3	высокий
Результат оценивания в баллах:		14	

При оценивании содержания развивающей предметно-пространственной среды в группе «Дошколята» были выявлены следующие недочёты:

1. Центр ИЗО дополнить, репродукциями, жанрами искусства.
2. Центр музыки дополнить нетрадиционными муз. инструментами (своими руками).
3. Центр строительства дополнить схемами построек. (например, как построить дом)
4. Центр экологии: дополнить дидактическими играми и стимульным материалом.

Группа «Веселинка» (старшая группа)

	%	Баллы	Уровень
Физическое развитие	100	3	высокий
Социально-коммуникативное развитие	100	3	высокий
Худ-эстетическое развитие	100	3	высокий
Речевое развитие	100	3	высокий
Познавательное развитие	100	3	высокий
Результат оценивания в баллах:		15	

При оценивании содержания развивающей предметно-пространственной среды в группе «Веселинка» были выявлен следующий недочёт:

1. Наполняемость центра физического развития дополнить: нетрадиционным спортивным оборудованием (рефлекторные коврики), дорожками движения.

Группа «Непоседы» (подготовительная группа)

	%	Баллы	Уровень
Физическое развитие	100	3	высокий
Социально-коммуникативное развитие	100	3	высокий
Худ-эстетическое развитие	100	3	высокий
Речевое развитие	100	3	высокий
Познавательное развитие	98	3	высокий
Результат оценивания в баллах:		15	

При оценивании содержания развивающей предметно-пространственной среды в группе «Непоседы» были выявлены следующие недочёты:

1. Дополнить центр краеведения подробными картами района, где находится детский сад. Картой схемой города Челябинска. Совмещенной картой города и ближайшего пригорода.

Резюме: Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует Образовательной программе ДООУ и возрастным возможностям детей во всех группах.

Задача №2

Итоги оценивания образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность):

Группа «Неваляшки» (первая младшая) 100% - ВЫСОКИЙ уровень. Баллы: 3

Группа «Дюймовочка» (вторая младшая) 100% - ВЫСОКИЙ уровень. Баллы: 3

Группа «АБВГДейка» (средняя группа) 100% - ВЫСОКИЙ уровень. Баллы: 3

Группа «Дошколята» (старшая группа) 100% - ВЫСОКИЙ уровень. Баллы: 3

Группа «Веселинка» (старшая группа) 100% - ВЫСОКИЙ уровень. Баллы: 3

Группа «Непоседы» (подготовительная группа) 100% - ВЫСОКИЙ уровень. Баллы: 3

Резюме:

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) соответствует требованиям государственного образовательного стандарта с точки зрения трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности. Требования, заключенные в формулировке показателя, выполняются достаточно качественно, чтобы удовлетворить заявленные высокие потребности.

Задача №3

Итоги оценивания наличия условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения:

Группа «Неваляшки»(первая младшая) 91%- ДОСТАТОЧНЫЙ уровень Баллы: 2

Группа «Дюймовочка» (вторая младшая) 95% - ВЫСОКИЙ уровень. Баллы: 3

Группа «АБВГДейка» (средняя группа) 100% - ВЫСОКИЙ уровень. Баллы: 3

Группа «Дошколята» (старшая группа) 100% - ВЫСОКИЙ уровень. Баллы: 3

Группа «Веселинка» (старшая группа) 100% - ВЫСОКИЙ уровень. Баллы: 3

Группа «Непоседы» (подготовительная группа) 95% - ВЫСОКИЙ уровень. Баллы: 3

Резюме:

Условия для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. Требования, заключенные в формулировке показателя, выполняются достаточно качественно, чтобы удовлетворить заявленные высокие потребности (или показатель присутствует).

По результатам контроля можно сделать вывод, что педагогический коллектив МБДОУ 332 (СП) ответственно отнесся к поставленным задачам и многие недочеты исправлены, о чем говорят результаты

Хочется выразить особую благодарность за проделанную работу- пополнение содержания развивающей предметно-пространственной среды, воспитателям гр. Дюймовочка, Колбиной Ирине Сергеевне и Бицовой Марии Васильевне. Педагоги подошли к задаче не только ответственно, но и творчески, группа преобразилась и заиграла новыми красками. Во всех образовательных областях появилось множество дидактических пособий и игр, выполненных своими руками. Группа оформлена гармонично и эстетично с учетом возрастных особенностей.

Дата _____

Выполнил: _____ / _____

