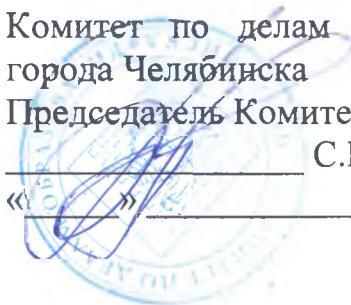


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 332 г. Челябинска»
454078, г. Челябинск, ул. Барбюса, д.144Г, тел.: 257-21-23, email: mdoy332@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета
С.В. Портъе
« » 2023г.



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ
«ДС № 332 г. Челябинска»
Л.В. Кондакова
Приказ № 01-03/85 §1
от «30» ноября 2023г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ «Детский сад № 332 города Челябинска»
на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА
Советом МДОУ
«ДС № 332 г. Челябинска»
Протокол № 2 от «30» ноября 2023г.

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения	13
Характеристика участников образовательных отношений	16
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала).....	21
Характеристика образовательной деятельности	32
Характеристика материально-технических условий	41
Характеристика финансово-экономических условий	45
Анализ реализации проектов Программы развития за 2018-2023 гг.	49
Система управления ДООУ	53
SWOT-АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ.....	56
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ...	59
Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	59
Критерии оценки результатов Программы развития.....	60
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	61

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 332 города Челябинска»
на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав МБДОУ «ДС № 332 г. Челябинска», локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ «ДС № 332 г. Челябинска»

4. Разработчики Программы – творческая группа педагогов МБДОУ «ДС № 332 г. Челябинска»

5. Исполнители Программы – участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 332 г. Челябинска»

6. Контроль исполнения Программы – Совет МБДОУ «ДС № 332 г. Челябинска», администрация, Педагогический совет.

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 332 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 332 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 332 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация образовательной Программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания по сравнению с базовым 2024 годом – 0 %;

✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализацию в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования – 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на 3-4%;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации: 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап: диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДООУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап: аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДООУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДООУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДООУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДООУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДООУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровые берегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 60 % воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДОУ как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики Программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и реализация).

Контролируемость: в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: Программа нацелена на решение специфических проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФООП (ФАОП) дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДООУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДООУ с критериями эффективности:

✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ);

✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;

✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МБДОУ «ДС № 332 г. Челябинска». Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

19. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией МБДОУ «ДС № 332 г. Челябинска». Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета ДОУ, Педагогического совета ДОУ.

20. Механизм реализации Программы:

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет ДОУ.
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МБДОУ «ДС № 332 г. Челябинска».
- ✓ Каждый из проектов курируется заместителем заведующего по ВМР и старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДОУ.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение (уменьшение или увеличение) контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты; - развитие конкурентных преимуществ (брендирование) ДОУ; - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - наличие неисполненных предписаний надзорных органов 	<ul style="list-style-type: none"> - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 332 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: Учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска.

Лицензия: Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 13074 от 18.08.2016 г., бессрочно.

Устав: редакция № 9, утвержден Комитетом по делам образования города Челябинска, приказ № 2056у от 07 ноября 2017 г.

Юридический и фактический адреса: 454078, г. Челябинск, ул. Барбюса 144Г; 454078, г. Челябинск, ул. Вагнера 91

Телефоны: 257-21-23

E-mail: mdoy332@mail.ru

Сайт: ds332.ru

Заведующий: Кондакова Людмила Викторовна

Реализуемые в ДОО образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 332 г. Челябинска» и адаптированной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 332 г. Челябинска», разработанными, принятыми и реализуемыми в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОО дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии № 13074 от 18 августа 2016г., серия 74Л02 № 0002238 и договора об аренде с детским центром по интересам «Надежда»:

1. Детский фитнес,
2. Ушу,
3. Хореография,
4. Лего-конструирование.
5. Шахматы.

Ближайшее окружение ДОУ:

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1	ГБУ ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов, обмен передовым опытом работы	Курсы повышения квалификации, научно-практические конференции	План-график курсового обучения, семинаров
2	ГБУ ДПО ЧИРО			План-график курсового обучения
3	ГБУ ДПО ЦРО			План курсового обучения, семинаров
4	РПМПК	Обеспечение нормативно-правового и программно-методического сопровождения при работе с детьми с ОВЗ	Консультирование и определение необходимости реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ	Заключение РПМПК
5	ДГКП №11	Профилактика заболеваемости, своевременная коррекция отклонений в здоровье	Медосмотры, информационные мероприятия, консультации	Мониторинг здоровье сбережения и физического развития каждого ребёнка. Рекомендации родителям и педагогам
6	МБОУ СОШ № 68, Гимназия № 76	Осуществление преемственности в вопросах подготовки детей к школе	Мероприятия начальной школы с подготовительными группами; взаимодействие педагогов; сотрудничество с родителями	Семинары, открытые занятия и уроки, конкурсы, экскурсии, родительские собрания
7	Кукольный театр, ТЮЗ	Художественно-эстетическое развитие детей	Спектакли, мероприятия	Посещение кукольного театра и ТЮЗ, организация спектаклей в ДОУ
8	Библиотека № 14	Приобщение детей к литературе, расширение кругозора	Тематические выставки, экскурсии, конкурсы чтецов, презентации книг	Выставки, экскурсии, конкурсы, викторины, мероприятия
9	Краеведческий музей	Ознакомление с историей, культурой,	Выставки о крае, городе, растительном и	Посещение музея, тематические мероприятия

		природой родного края	животном мире области	
10	Музей боевой славы воинов- интернационалистов	Гражданское и патриотическое воспитание	Выставки, экскурсии, мероприятия	Посещение музея, тематические мероприятия.
11	Детский центр по интересам «Надежда»	Познавательное, художественное, физическое развитие детей	Занятия, тренировки	Конкурсы, соревнования, мероприятия

Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	Спартакиада по детскому фитнесу	2	2021	Грамота 2 место
1.2.	Соревнования «Весёлые старты»	10	2022	Грамота 2 место
1.3.	Соревнования «Шашки»	1	2023	Грамота 1 место
1.4.	Соревнования по спортивной аэробике	6	2023	Грамота 1 место
2.	Городские мероприятия			
2.1.	Городская спартакиада по детскому фитнесу	2	2021	Грамота 2 место
2.2.	Городская спартакиада по детскому фитнесу	2	2022	Грамота 1 место
2.3.	Городская спартакиада по детскому фитнесу	2	2022	Грамота 3 место
2.4.	Городская спартакиада по детской спортивной аэробике	6	2023	Грамота 3 место
2.5.	Городской конкурс «Звонкие голоса»	1		Лауреат 3 степени
2.6.	XXVI Фестиваль творческих коллективов «Хрустальная капель»	5	2023	Лауреаты 1 степени
3.	Международные мероприятия			
3.1.	III Международный конкурс «Гордость страны»	1	2022	Диплом 1 степени

Конкурентное преимущество ДООУ:

- профессиональный компетентный педагогический коллектив;
- «Школа молодого воспитателя»;
- приоритетное направление воспитательной работы ДООУ – «Культура народов Южного Урала»;
- современные педагогические технологии:
В.В. Воскобовича, блоки Дьенеша, карточки Глена Домана, здоровье сберегающие, проектной деятельности, исследовательской деятельности, бережливые технологии;
- ранняя профориентация;
- детский центр по интересам «Надежда» (детский фитнес, хореография, леги-конструирование, ушу, шахматы);
- единое образовательное пространство для обмена опытом и решения конкретных воспитательных задач с родителями.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	Общеразвивающая смешанная раннего возраста «Дюймовочка»	1,5 – 3 лет	20
2	Общеразвивающая смешанная раннего возраста «Неваляшки»	1,5 – 3 лет	24
3	Общеразвивающая первая младшая «Серебряное копытце»	2 – 3 лет	21
4	Общеразвивающая вторая младшая «Золотой ключик»	3 – 4 лет	27
5	Общеразвивающая вторая младшая «Дюймовочка»	3 – 4 лет	25
6	Общеразвивающая средняя «Колобок»	4 – 5 лет	28
7	Общеразвивающая средняя «АБВГДЕйка»	4 – 5 лет	23
8	Общеразвивающая разновозрастная «Русалочка»	4 – 6 лет	21
9	Компенсирующая старшая для детей с ТНР «Теремок»	5 – 6 лет	14
10	Компенсирующая старшая для детей с ТНР «Дошколята»	5 – 6 лет	12
11	Комбинированная старшая для детей с ТНР «Веселинка»	5 – 6 лет	23
12	Компенсирующая подготовительная для детей с ТНР «Цветик-семицветик»	6 – 7 лет	14
13	Комбинированная подготовительная для детей с ТНР «Солнышко»	6 – 7 лет	23
14	Комбинированная подготовительная для детей с ТНР «Непоседы»	6 – 7 лет	20
15	ГКП «Капитошка»	1,5 – 3	12
16	ГКП прогулочная		11
ИТОГО			318

Исходная позиция. В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
52,5% (167)	47,5% (151)

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
57% (181)	34% (107)	8% (27)	1% (3)	0

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи – один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников – задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
202	27	55	19	15

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
137	27	125	29

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
11	173	125	9

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
52	220	46

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В ДООУ с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни реализуется методика из программы «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДООУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- просвещения родителей.

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДООУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания и т.д.

В ДООУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2021	218	57	0	0	45	12	120	31
01.09.2022	209	54	0	0	38	10	137	36
01.09.2023	234	61	0	0	22	6	128	33

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный	218	209	234
Высокий	3	5	8
Средний	159	168	140
Низкий	3	2	2

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	363	364	318
Всего дней посещения	68940	69120	69100
Посещаемость	38038	39193	42655
Посещаемость на 1 ребенка в год	151	190	201
Пропуски	29609	33994	31287
Всего пропусков по простудным заболеваниям	654	612	573
Число пропусков на 1 ребенка в год	77	86	81
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	2	2	2
Средняя продолжительность одного заболевания	10	7	7
Количество случаев заболевания	815	753	545
Количество случаев на одного ребенка	2	2	1
Количество часто и длительно болеющих детей	25	32	22
Число детей ни разу не болевших за год	58	56	37
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	15%	14%	12%

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

№ п/п	Классификация болезней	2021 год	2022 год	2023 год
1	Болезни органов дыхания	265	198	167
2	Болезни эндокринной системы	4	-	1
3	Болезни органов пищеварения	9	8	3
4	Болезни мочеполовой системы	2	-	-
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	8	2	-
6	Болезни костно-мышечной системы	7	4	-
7	Болезни системы кровообращения	1	1	-
8	Врожденные аномалии	5	2	1

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	62 (16%)	55 (14%)	109 (28%)
2 группа	298 (78%)	295 (77%)	251 (65%)

3 группа	23 (6%)	33 (9%)	24 (6%)
4 группа	0	0	0
Дети-инвалиды	0	0	0

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняется тем, что в ДООУ проводится комплекс мероприятий по профилактике заболеваний: гигиенические и закалывающие процедуры, витаминизация пищи, прием кислородного коктейля, кварцевание групповых помещений, музыкального и физкультурного залов, кабинетов специалистов, систематические осмотры детей по показателям здоровья. С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в ДООУ введено 21 дневное меню. При составлении меню учитывается возраст детей и наличие аллергических заболеваний.

Специалистами и воспитателями проводятся различные мероприятия, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни в соответствии с программой по здоровью и сохранению. Ежедневно проводятся утренняя гимнастика и прогулки, физкультурные занятия 3 раза в неделю. Во всех группах имеются физкультурные зоны с необходимым инвентарем для самостоятельной двигательной активности детей. В ДООУ на договорных условиях детским центром по интересам «Надежда» реализуются дополнительные программы «Детский фитнес», «Ушу», «Хореография».

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточный уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Характеристика кадровых условий

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДООУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы,

методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ отсутствуют вакансии. Педагогический штат укомплектован на 100%. Образовательный процесс осуществляют 39 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с объективными причинами: переезд на другое место жительства.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	2	0
3.	Старший воспитатель	1	0
4.	Воспитатель	28	0
5.	Педагог-психолог	1	0
6.	Инструктор по физической культуре	1	0
7.	Музыкальный руководитель	2	0
8.	Учитель-логопед	5	0
9.	Социальный педагог	1	0
10	Педагог дополнительного образования	1	0

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	22	16	1
%	56%	41%	3%

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	14	36 %
Первая квалификационная категория	19	49 %
Соответствие занимаемой должности	2	5%
Не аттестованы	4	10%

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Высшая категория	5	2	4
Первая категория	2	1	3
Соответствие занимаемой должности	2	3	1

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в том числе ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	6	13%
3 - 5 лет	5	13%
5 -10 лет	7	18%
10 -15 лет	7	18%
15 - 20 лет	4	11%
20 и более лет	10	27%

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Педагоги										
Количество	2	2	4	8	9	4	4	5	-	1
в %	5%	5%	11%	18%	24%	11%	11%	13%	-	2%

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с небольшим стажем, что говорит об обновлении коллектива.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДООУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДООУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО, ГБУ ДПО ЧИРО, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДООУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» - 3 ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и	ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» - 3 ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными	ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»-3 МБУ ДПО «ЦРО», «Новые возможности Microsoft

<p>воспитанников (в условиях реализации ФГОС ДО)» - 1 МБУ ДПО «УМЦ», «Дистанционные образовательные технологии» - 1 ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении (в условиях реализации ФГОС ДО)» - 1 ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности педагогических работников дошкольных образовательных организаций» - 3</p>	<p>возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО» - 5 ГБУ ДПО «РЦОКИО», «Совершенствование информационной компетентности педагога в условиях цифровой образовательной среды дошкольной образовательной организации» - 9 ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО» - 2 ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Менеджмент в образовании» - 1 ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Развитие профессиональной ИКТ-компетентности учителя» - 1</p>	<p>Office 2016» - 6 МБУ ДПО «ЦРО», «Физическое развитие детей в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» - 1 ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Современные педагогические технологии развития детей в условиях реализации ФГОС ДО»-2 ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» -1 МБУ ДПО «ЦРО», «Работа с Google документами» - 2 МБУ ДПО «ЦРО», «Основы работы с электронными таблицами» - 1 ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Воспитатель детей дошкольного возраста» - 2 ГБУ ДПО ЧИППКРО, «Современные образовательные технологии в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» 2 МБУ ДПО «ЦРО», «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста (повышенный уровень)» - 1 МБУ ДПО «ЦРО», «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем</p>
--	--	---

		педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 2 ГБУ ДПО ЧИППКРО, «Педагогическая деятельность в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 1 МБУ ДПО «ЦРО», «Визуализация и презентация информации с помощью ИКТ» - 1 ГБУ ДПО ЧИППКРО, «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении» (в условиях реализации ФГОС ДО) – 1 МБУ ДПО «ЦРО», «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»- 1
9 (23%)	21 (54%)	27 (69%)

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов на основе данных персонифицированных программ педагогов, анкетирования.

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Количество педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	3	<p>Развивающие игры, как средство развития математических представлений детей дошкольного возраста (2021-2022).</p> <p>Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста (2022-2023).</p> <p>Развитие познавательной активности на примере игр В.В. Воскобовича с детьми младшего дошкольного возраста (2021-2022).</p> <p>Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников (2022-2023).</p>
Социально-коммуникативное	2	<p>Ранняя профориентация детей средней группы детского сада (2023-2024).</p> <p>Развитие игровой деятельности у детей раннего возраста. (2022-2023).</p>
Речевое	9	<p>Развитие связной речи у дошкольников в процессе работы над пересказом и рассказом (2021-2022).</p> <p>Развитие речедвигательной координации старших дошкольников (2022-2023).</p> <p>Использование здоровые сберегающих технологий в логопедической работе с детьми (2023-2024).</p> <p>Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок (2022-2023).</p> <p>Влияние устного народного творчества Южного Урала на развитие речи старших дошкольников (2023-2024).</p> <p>Нетрадиционные методы работы по профилактике и преодолению речевых нарушений у дошкольников (2021-2022).</p> <p>Коррекция речи детей дошкольного возраста средствами игровых технологий (2022-2023).</p> <p>Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в процессе приобщения к культуре родного края (2023-2024).</p>

		<p>Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста (2022-2023).</p> <p>Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 2-3 лет на примере закличек, сказок, потешек и пестушек (2023-2024).</p> <p>Развитие речи детей младшего дошкольного возраста с помощью пальчиковых игр (2022-2023).</p> <p>Театрализованная деятельность как средство развития речи детей дошкольного возраста (2023-2024).</p> <p>Развитие мелкой моторики у дошкольников (2021-2022).</p> <p>Сказкотерапия как средство формирования развития речи дошкольников (2020-2021).</p> <p>Художественная литература как средство развития разговорной речи дошкольников (2021-2022).</p> <p>Театр как средство формирования связной речи дошкольников (2023-2024).</p> <p>Театрализованная деятельность как эффективное средство речевого развития детей 4-5 лет (2023-2024).</p>
Физкультурно-оздоровительное	3	<p>Использование фитнес-технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста в ДОУ (2021-2022).</p> <p>Взаимодействие с родителями по оздоровлению детей дошкольного возраста посредством здоровьесберегающих технологий (2022-2023).</p> <p>Физическое развитие дошкольника с использованием игр народов Южного Урала (2022-2023).</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий в старшей группе с ТНР (2022-2023).</p> <p>Народные подвижные игры в физическом воспитании старших дошкольников (2021-2022).</p>

Художественно-эстетическое	4	<p>Региональный компонент в развитии изобразительной деятельности детей дошкольного возраста (2021-2022).</p> <p>Реализация регионального компонента путём создания учебно-дидактического комплекса (2022-2023).</p> <p>Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности (2023-2024).</p> <p>Формирование певческих навыков у детей дошкольного возраста по средствам фольклора (2022-2023).</p> <p>Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в различных видах музыкальной деятельности (2023-2024).</p> <p>Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми дошкольного возраста (2022-2023).</p> <p>Патриотическое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства (2021-2022).</p>
Духовно-нравственное воспитание	3	<p>Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников через ознакомление с народными промыслами Урала (2021-2022).</p> <p>Народные праздники в приобщении дошкольников к русским традициям (2021-2022).</p> <p>Воспитание нравственности у дошкольников посредством чтения русских народных сказок (2023-2024).</p> <p>Внедрение элементов русской национальной культуры в образовательную деятельность (2022-2023).</p>
Гражданско-патриотическое	2	<p>Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через привитие любви к своей малой Родине – Южному Уралу (2023-2024).</p> <p>Ознакомление с родным городом, как средство патриотического воспитания детей среднего дошкольного возраста. (2022-2023)</p>

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками ГПСР: ИЗО-деятельность; ГО: «Уральский калейдоскоп». Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта

работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальном проекте «# Наставникцентр».

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы	Уровень	Авторы
1.	Творческий проект «Наш Пушкин»	Международный	Кузнецова О.В.
2.	Авторский материал «Все профессии нужны, все профессии важны!»	Международный	Кузнецова О.В.
3.	Конспект «Весна пришла»	Международный	Кузнецова О.В.
4.	«В окно стучится осень»	Всероссийский	Кузнецова О.В.
5.	Авторский материал «Многофункциональные маркеры игрового пространства»	Всероссийский	Колосова О.В.
6.	Конспект занятия сказкотерапии «Королева Капризуля»	Всероссийский	Колосова О.В.
7.	Конспект занятия «Экскурсия по улицам города»	Всероссийский	Колосова О.В.
8.	Конспект занятия «Сказка о часах с кукушкой»	Всероссийский	Колосова О.В.
9.	Конспект занятия по ПДД «Знай и выполняй правила ПДД»	Международный	Чистатова М.Н.
10.	Конспект занятия по развитию речи	Всероссийский	Чистатова М.Н.
11.	Авторский материал «Предметно-развивающая среда средней группы»	Всероссийский	Федченко Т.Н.
12.	Авторский материал «Золотой ключик»	Всероссийский	Федченко Т.Н.
13.	Авторский материал: Игровое занятие «Кукла Катя»	Всероссийский	Федченко Т.Н.
14.	Сценарий праздников и мероприятий «По волнам дошкольного детства»	Всероссийский	Федченко Т.Н.
15.	Консультация для педагогов «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной деятельности с дошкольниками»	Всероссийский	Софина К.А.
16.	Проект «Моя профессия-кинолог»	Всероссийский	Баландина М.И.

17.	Авторский материал: «Имя моего Ангела - мама»	Всероссийский	Ермакова Е.В.
18.	Авторский материал: Мيني музей «Матрешка»	Всероссийский	Хажеева А.А.

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального уровня (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
Педагогический калейдоскоп	Грамота за участие
Педагог года	Грамота за участие

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды (таблица 25).

Таблица 25 – Награды педагогов

№ п/п	Название	Количество
1	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3
2	Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области	4
3	Почетная грамота губернатора Челябинской области	2
4	Почетная грамота Администрации города Челябинска	3
5	Почетная грамота Комитета по делам образования города Челябинска	5
6	Благодарность Министерства образования и науки Челябинской области	3
7	Благодарность от Администрации города Челябинска	3

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный

процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

- омоложение кадрового состава;
- преобладание в коллективе устаревших подходов к организации образовательной деятельности и наличие стереотипных установок;
- инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;
- недостаточная активность некоторых педагогов в профессиональном развитии;

- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО, технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио».

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности по причине некачественного процесса адаптации молодых специалистов.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП и ФАОП ДО, дифференцируется по следующим

направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующим приоритетным направлением образовательной деятельности: «Культура народов Южного Урала». Выбор этого приоритетного направления обоснован возможностями педагогического коллектива, условиями ДОО, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОО используются различные образовательные технологии: здоровье сберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии. Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 85 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в основном обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений. Используются авторские методические материалы: Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования Е.Бабунова, С.Багаутдинова, Л.Галкина, Л.Градусова, И.Едакова, Н.Левшина, И.Колосова, Е. Лопатина, С.Обухова, В.Садырин, В. Гурченко; методика парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыкова И.А.; Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОО обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

Для групп компенсирующей и комбинированной направленности в ДОУ разработана адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяется потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей), обеспечивается на договорных условиях с детским центром по интересам «Надежда», следующими образовательными программами:

Таблица 26 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Количество воспитанников
Физкультурно-спортивная	Детский фитнес	4-7	24
	Ушу	5-7	20
Художественная	Хореография	4-7	24
Интеллектуальная	Лего-конструирование	5-7	24
	Шахматы	6-7	16

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 34%.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированной информационной системы «Мониторинг развития детей дошкольного возраста».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в

режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие» – 89% и «Физическое развитие» – 87%. Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Социально-коммуникативное развитие» – 82%, «Познавательное развитие» – 76%, «Речевое развитие» – 69%.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными (таблица 27).

Таблица 27 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации образовательной программы ДОУ	96	98	98
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации образовательной программы ДОУ	96	98	98
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	95	97	97
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	89	92	96

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда в полной мере соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 28).

Таблица 28 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	Соответствует	Имеются спортивные площадки, музыкальные залы. Спортивный зал, кабинет ЛЕГО, ПДД, ИЗО-студия. В группах имеются ноутбуки, мультимедийное оборудование.
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Соответствует	Обновляется предметно-пространственная среда материалами и инвентарем, отвечающим требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО оборудованием для развития детей в различных видах деятельности.
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Соответствует	В каждой группе есть физкультурный центр. Спортивные площадки оснащены современным спортивным оборудованием .
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Соответствует	Центры развития учитывают потребности и творческие возможности детей. Созданы эмоционально комфортные условия.
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и	Соответствует	Группы зонированы и снабжены дидактическими,

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
	инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.		творческими, ролевыми играми и пособиями. Созданы исследовательские центры с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Соответствует	В группах созданы маркеры игрового пространства, ширмы, передвижная мебель.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Соответствует	Модульные зоны игровых центров позволяют детям изменять пространство по своим интересам.
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Соответствует	Мягкие модули, ширмы, маркеры игрового пространства широко используются.
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Соответствует	Группы оснащены универсальными атрибутами, наборами природных материалов и предметов заместителей.
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Соответствует	В наличии зоны конструирования, уголки уединения, наборы функционально-игровых предметов, предметы-заместители, дидактическими игры, спортивно-физкультурное оборудование, развивающие пособия, атрибуты и костюмы для детской театрализованной деятельности.
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и	Соответствует	Игрушки, материалы и оборудование находятся в

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
	оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей		свободном доступе детей.
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Соответствует	В группах периодически осуществляется сменяемость игрового материала с учётом календарной темы недели.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Соответствует	Дети с педагогами и родителями изготавливают поделки по темам проектов, затем используют их для наполнения РППС.
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Соответствует	Группы оснащены в соответствии с психофизическими возможностями детей.
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Соответствует	Условия доступности для детей с ОВЗ и инвалидов созданы в соответствии с Паспортом доступности ДОУ.
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Соответствует	Игровое и дидактическое оборудование расположено на открытых стеллажах и доступно для всех детей.
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует	Материалы и оборудование исправны и в хорошем состоянии.
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Соответствует	Игрушки и пособия в группах доступны всем детям в оптимальном количестве.
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует	В ДОУ имеются сертификаты безопасности и качества на используемый инвентарь и игрушки.
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует	Среда соответствует психологической и физической безопасности.

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП ДО.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в основном соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 60% от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми, но и стараются использовать развивающие, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 35% от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДОУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности педагогов.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в том числе автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо расширять спектр предоставления платных образовательных услуг.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Характеристика материально-технических условий

Здание ДООУ введено в эксплуатацию в 1969 году.

Общая площадь – 2576,4 кв.м

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,2 кв.м., кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,0 кв.м.

Помещения и территория ДООУ частично соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДООУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДООУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых развивающая предметно-пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 75% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет подключен к сети Интернет;
- музыкальный и физкультурный залы оснащены необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;
- ИЗО-студия, кабинет лего-конструирования и ПДД;
- спортивная площадка;
- огород с теплицей;
- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;
- музей.

ДООУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

Некоторые помещений нуждаются в современном ремонте.

Информационно-методическая база насчитывает 12 компьютеров, 15 проекторов, 6 копировальных устройств, 3 МФУ и др.

Таблица 29 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	50 Мбит/с
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ДООУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют	12/6

Наименование показателя	Фактическое значение
доступ в интернет	
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	8
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	10
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2018-2023 годов повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально-технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов за 2021-2023 годы.

Таблица 30 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1.	Заключение Роспотребнадзора № 05/33/1-767-2022 от 14.02.2022 (основное здание)	О несоответствии условий реализации ООП ДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН	1. Произведена замена посуды на пищеблоке на посуду из нержавеющей стали. 2. Обеспечен самостоятельный подъем детей по лестнице на 3-х уровневые кровати в спальнях помещений групп. 3. Произведена замена старых детских шкафчиков для хранения одежды. 4. Обновлены экраны на отопительные приборы в помещениях групп. 5. Произведена замена линолеума в 3-х групповых помещениях.
2.	Заключение Роспотребнадзора № 05/33-2457/1 от 25.10.2023 (основное здание и СП)	О несоответствии условий реализации ООП ДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН	1. Нарушения находятся в стадии устранения: увеличение уровня искусственной освещенности в группах «Солнышко» и «Дошколята» (замена светильников на светодиодные ДВО/ДПО-32w)

3.	Заключения Госпожнадзора № 440/1/1 от 01.06.2021 (основное здание)	О несоответствии условий реализации ООП ДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности	<p>1. Испытания наружных лестниц проведены обслуживающей организацией ООО «Уралпожкомплект» 07.06.2021г. (акты испытания № 21-254, 21 – 255, 21-262)</p> <p>2. В приемной групповой ячейки «Дюймовочка» произведена замена линолеума, соответствующего классу пожарной опасности Ф.1.1 (КМ2).</p> <p>3. В групповой ячейке «Русалочка» произведен косметический ремонт. Для отделки стен использована керамическая плитка.</p> <p>4. На путях эвакуации в коридоре в помещении ЛФК произведен косметический ремонт. Для отделки стен использована керамическая плитка.</p> <p>5. В помещении для занятий ЛЕГО-конструированием произведен косметический ремонт. Для отделки стен использована керамическая плитка.</p> <p>6. В помещении сторожа произведен демонтаж флизелиновых обоев на бумажной основе. Проведен косметический ремонт.</p> <p>7. СИЗ органов дыхания и зрения от опасных факторов пожара приобретено.</p>
4.	Заключения Госпожнадзора № 440/1/1 от 01.06.2021(здание СП)	О несоответствии условий реализации ООП ДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности	<p>1. Текст речевого оповещения изменен обслуживающей организацией ООО «Уралпожкомплект» 30.07.2021г.</p> <p>2. Испытания наружных лестниц проведены обслуживающей организацией ООО</p>

			«Уралпожкомплект» 08.06.2021г. 3.В кабинетах зав. хозяйством и методическом произведен демонтаж пенопластовых панелей. Проведен косметический ремонт. 4.СИЗ органов дыхания и зрения от опасных факторов пожара приобретено.
--	--	--	---

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород с теплицей, уголок сада.

Таблица 31 – Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021	1. Косметический ремонт рекреаций и общего коридора. 2. Косметический ремонт методического кабинета, кабинета ИЗО, кабинета бухгалтерии, и кабинета заведующего. 3. Текущий ремонт пищеблока. 4. Замена линолеума в 2-х групповых помещениях. 5. Полный косметический ремонт помещения бойлера.
2022	1. Косметический ремонт рекреации и общего коридора. 2. Косметический ремонт музыкального зала. 3. Замена 2-х дверей в группе «Колобок». 4. Косметический ремонт кабинета зам. зав. по АХР.
2023	1. Косметический ремонт рекреации и общего коридора. 2. Косметический ремонт кабинета ЛЕГО. 3. Текущий ремонт продуктового склада. 4. Замена линолеума в 3-х групповых помещениях.

Резюме:

В ДОУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП и ФАОП ДО.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 32.

Таблица 32 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	384	374	374	351	351	334
2.	Дни функционирования	кол-во	172	156,96	172	156,59	140	124,98
3.	Число человеко-дней	человеко-день	63812	54601	62780	54898	48020	41393
4.	Коэффициент посещаемости	%	65	63,55	65	63,39	63	60,97

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОО, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОО:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово-финансовой деятельности.

В таблице 33 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОО.

Таблица 33 – Финансово-экономические показатели деятельности ДООУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%			
1.1	Бюджетные средства	тыс.руб.	42811,6	48648,9	48295,6
1.2	Расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	34952,6	41007,9	39122,9
1.3	Расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	2159,4	2096,6	3123,1
1.4	Расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	7083,7	7194,4	7217,4
	– из бюджета	тыс.руб.	2646,8	3188,7	3215,7
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	4436,9	4005,7	4001,7
1.5	Расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		746,3	1030,2	838,5
1.6	Расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	600,4	778,9	426,1
1.7	Учебные расходы	тыс.руб.	145,9	251,3	412,4
1.8	Расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	106,0	293,4	595,8
1.9	Расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	47,2	89,1	40,1
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.	165,4	185,2	202,1
2.1	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	135,4	148,2	202,1
2.2	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	0	0	0
2.3	– доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	0,4	0,4	0,2
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	руб.	8737,5	9495,2	9371,4
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	105,2	117,3	131,3
3.3.	Выполнение натуральных норм	руб.	95,2	93,1	99,8

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	питания				
3.4.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	1,29	1,27	1,3
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	27154,0	31164,0	32502,0
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	31550,0	37705,0	36378,0
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	41,2	43,2	43,4
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	37,1	36,5	34,7
4.	Развитие материально-технической базы		611276,0	244437,2	595829,0
4.1.	Ремонт систем:				
	– водоснабжения;	руб.			210177,00
	– вентиляции;	руб.			45000,00
4.2.	Обеспечение и замена:				
	– технологического оборудования;	руб.	60750,0	15269,2	93110,0
	– игрового оборудования;	руб.	128545,0	57748,0	203353
	– мебели;	руб.	233541,0	171420,0	276366
	– компьютерной техники для управления	руб.	223500,00	49000	
	– компьютерной техники для педагогического процесса	руб.	316860,00		
	– офисной техники	руб.	27690,0		23000,0

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 11,4%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 46,5%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось на 586,91тысяч рублей за счёт бюджетных ассигнований, за счёт внебюджетных средств снизилось на 335,24 рублей
- стоимость питания в день увеличилась за счёт средств бюджета и составила 9371,4 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО увеличились на 10,6%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОО увеличились на 14,19%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОО увеличились на 10,9%;
- средняя стоимость содержания 1 кв. м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 36,3т.р. , экономия/перерасход по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл. энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 29943,00 рублей;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) увеличились на 18,6%;
- учебные расходы увеличились на 64,6%;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОО увеличились (снизились) на 0,00%.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО,

– успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов Программы развития за 2018-2023 годы

За период реализации Программы развития ДОУ в 2018-2023 годы были реализованы следующие проекты:

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
2. Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.
4. Особенности организации образовательной деятельности в разновозрастной группе.
5. Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Таблица 34 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
«Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»	2018-2023	Появилась положительная динамика в психофизическом здоровье и развитии детей. Реализуются авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Увеличилась доля педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности. Увеличилась доля родителей, заинтересованных в применении оздоровительных практик.
«Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования»	2018-2022	100% педагогов прошли курсовое обучение в области эффективной реализации ООП и АООП ДО в соответствии с ФГОС ДО. Внедрены и реализуются нововведения: личные интернет представительства и электронные портфолио педагогов. Пополнена нормативная база ДОУ, регламентирующая сопровождение педагога. Педагоги успешно проходят процедуру аттестации.

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<p>Создана, внедрена и осуществляет деятельность «Школа молодого воспитателя».</p> <p>Внедрено и реализуется проф. наставничество.</p> <p>Повышен уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.</p>
<p>«Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы»</p>	<p>2018-2021</p>	<p>Открыты и функционируют комбинированные группы для детей с ТНР. Обеспечивается квалифицированное медико-психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка. Учитываются особенности психического развития детей при выборе педагогических подходов.</p> <p>Осуществляется диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для нуждающихся в этом воспитанников со своевременным подключением узких специалистов к решению проблем ребенка. Внесены изменения в индивидуальные планы личностного развития и коррекции работы с детьми.</p> <p>Внедрены развивающие технологии, направленные на формирование предпосылок к учебной деятельности.</p> <p>Приобретены новые игрушки и игровые наборы для позитивной социализации детей, соответствующие специфике возраста.</p> <p>Реализуются здоровые сберегающие технологии.</p> <p>Обновлено меню полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей.</p> <p>Освоены педагогами развивающие технологии в работе с детьми.</p> <p>Реализуется системно-деятельностный подход к организации образовательной работы с дошкольниками.</p> <p>Усовершенствована система стимулирования и мотивации педагогов.</p> <p>Создана атмосфера психологического и эмоционального комфорта. Созданы психологические условия для снижения уровня эмоционального выгорания педагогов.</p> <p>Родители активно принимали участие в проектной деятельности детей.</p> <p>Преобразовано развивающее игровое пространство, обеспечивающее разнообразие видов познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.</p> <p>Усовершенствована развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.</p> <p>Реализуется методика мониторинга индивидуального развития ребенка.</p> <p>Осуществляется мониторинг деятельности ДОУ.</p>

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<p>Активно используются информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Осуществляется взаимодействие ДООУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.</p>
<p>«Особенности организации образовательной деятельности в разновозрастной группе»</p>	<p>2021-2023</p>	<p>Открыты и осуществляют образовательную деятельность три разновозрастные группы: «Дюймовочка» и «Неваляшка» для детей раннего возраста с 1,5 до 3-х лет и «Русалочка» для детей с 5 до 7 лет.</p> <p>Отредактированы должностные инструкции педагогов с учетом профессионального стандарта педагога дошкольного образования.</p> <p>Проведены обучающие семинары по разработке и реализации рабочих программ педагогов разновозрастных групп.</p> <p>Проведены тренинги для педагогов по созданию социальной среды развития детей разновозрастной группы.</p> <p>Оказана методическая поддержка педагогам по самообразованию в направлении данной темы.</p> <p>Приобретены средства обучения (пособия, игры, игрушки, оборудование) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.</p> <p>Разработаны методические рекомендации по организации разных видов детской деятельности в разновозрастной группе.</p> <p>Расширены формы взаимодействия с семьями воспитанников.</p>
<p>«Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования»</p>	<p>2020-2023</p>	<p>Педагоги приняли участие в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации РППС; в конкурсах профмастерства. Созданы творческие группы педагогов по организации РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Проведены консультации для родителей.</p> <p>ДООУ оснащено современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием. Реализована модель интегрирования компьютерных устройств в традиционную предметно-пространственную среду. Педагоги подготовлены к взаимодействию с детьми в информационно-коммуникационной среде. Разработаны регламенты образовательной деятельности с использованием компьютерных</p>

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<p>устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы. Составлены дидактические комплексы для использования в информационно-коммуникационной среде. Создано методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках занятий, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников. Обеспечено квалифицированное медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка при использовании ИКТ-технологий. Реализован комплексный подход к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе при участии педагогов в разработке моделей РППС с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.</p> <p>Обновлены формы взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию РППС в ДОУ. Родители были привлечены к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности РППС. Родители приняли участие в проектной деятельности по созданию продуктов, которые используются в качестве элементов развивающей среды.</p>

Резюме: проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в полном объеме.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовые планы с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проектов систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительный эффект в реализации проектов Программы развития был достигнут в основном за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Совет ДОУ, Общее собрание ДОУ, Педагогический совет.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).

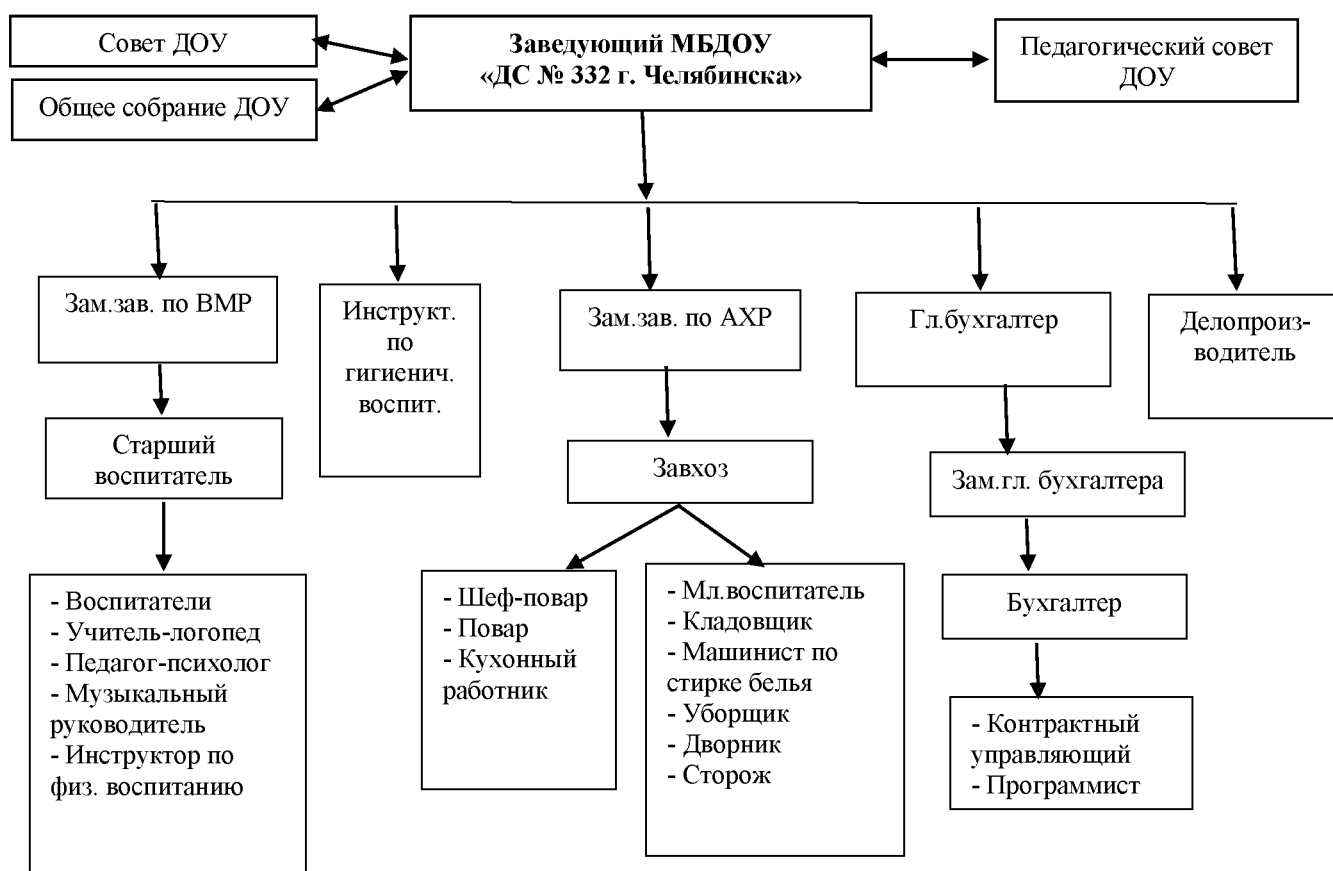


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления функций управления.

В ДОУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 35).

Таблица 35 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	Соответствие	
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	Соответствие	
	Преемственность с Программой развития	Соответствие	
	Своевременность корректировки планов	Соответствие	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	Соответствие	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	Соответствие	
	Развитие государственно- общественного управления	Соответствие	
	Развитие сетевого взаимодействия	Соответствие	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	Соответствие	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	Соответствие	
	Благоприятный психологический микроклимат	Соответствие	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	Соответствие	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	Соответствие	
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			
3	Эффективность нормативно-правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	Соответствие	
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о	Соответствие	

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ		
	Наличие информационно- аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	Соответствие	
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	Соответствие	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	Соответствие	

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является в основном инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И, в целом, способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования на основании ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО.</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы).</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений.</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении ФАОП ДО.</p> <p>Некоторые дети испытывают трудности при выполнении заданий, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения.</p>
Результативность работы ДОУ	<p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ОП и АОП.</p> <p>Активное участие в спортивных соревнованиях различного уровня.</p>	Недостаточное участие в творческих конкурсах различного уровня.
Инновационный потенциал	<p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий, приоритетного направления воспитания «Культура народов Южного Урала».</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в инновационных профессиональных практиках.</p>	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства.
Кадровое обеспечение	<p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего.</p> <p>Средний возраст педагогов 40+ лет</p> <p>Укомплектованность штата 100%.</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО.</p>	Нестабильность педагогического состава.

Психолого-педагогические условия	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.	Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода.
Финансово-хозяйственная деятельность	Эффективное планирование и расходование финансовых средств.	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей.
Материально-техническая база учреждения	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности.	Не достаточный уровень оснащённости средствами обучения.
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах.	Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс. Низкие финансовые возможности семей воспитанников.
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде.	Снижение контингента воспитанников. Нестабильность кадрового состава.
Сетевое взаимодействие и социальное партнёрство	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждением дополнительного образования Детский центр по интересам «Надежда».	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования.

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;

- изучение и использование позитивного опыта других ДООУ, создание банка инноваций;
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- в основном работа педагогического коллектива ориентирована на инновации в образовании;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДООУ.

К слабым сторонам относятся:

- преобладание у некоторых воспитателей устаревших подходов к организации образовательной деятельности и наличие стереотипных установок;
- низкий уровень активности начинающих педагогов в профессиональном развитии;
- некачественный процесс адаптации молодых специалистов;
- невысокий уровень компетенций молодых педагогов в вопросах патриотического и трудового воспитания дошкольников;
- недостаточная работа воспитателей по привлечению к взаимодействию с ДООУ родителей и социальных партнеров для совместной реализации проектов патриотического и трудового воспитания дошкольников.

Разрешению данных проблем может способствовать использование современных методов педагогической деятельности и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов профессиональных компетенций в области патриотического и трудового воспитания дошкольников, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов МБДОУ «ДС № 332 г. Челябинска», в том числе практики наставничества.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП, ФАОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДООУ.

Критерии оценки результатов Программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;- число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none">- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников- снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none">- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками.- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- выполнение муниципального задания- выполнение ПФХД
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none">- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ,- наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none">- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе- участие педагогов в профессиональных конкурсах и др.- организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов- систематичность повышение квалификации педагогов- рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	<ul style="list-style-type: none">- оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей Программы развития будет обеспечено реализацией комплекса проектов, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты Программы развития

№ п/п	Наименование проекта	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	Проект «Развитие системы профессионального наставничества»	✓	✓	✓		
2	Проект «Повышение качества работы по приоритетному направлению воспитания «Культура народов Южного Урала»		✓	✓	✓	
3	Проект «Создание условий для приобщения дошкольников к трудовой деятельности»			✓	✓	✓

ПРОЕКТ

«РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА»

Ведущие идеи проекта:

Наставничество – это не только способ передачи опыта и знаний, но и одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая закреплению педагогических кадров в ДОУ. Сегодня адаптация молодого педагога проходит на рабочем месте под руководством опытных наставников, которые создают организационные, научно-методические и мотивационные условия для профессионального становления. Эффективная система наставничества в ДОУ позволяет молодым педагогам убедиться в правильном выборе профессии, придает уверенности в своих силах, помогает научиться плодотворно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, проявить себя в работе, мотивировать себя на постоянное самообразование.

В результате, наставничество – процесс развития компетенций нового сотрудника, направленный на максимальное раскрытие его трудового потенциала для достижения целей организации.

Цель проекта: повысить эффективность процесса профессионального становления молодых педагогов; развить их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять должностные обязанности.

Задачи проекта:

1. Сформировать команду наставников – опытных мастеров своего дела.
2. Усовершенствовать способы адаптации молодых специалистов.
3. Создать условия для профессионального становления и развития.

Мероприятия по реализации задач:

Мероприятия	Ответственные	Результат
Задача 1. Сформировать команду наставников – опытных мастеров своего дела		
Создать и реализовать модель командного наставничества	Заведующий зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель	Действует модель командного наставничества
Повысить уровень профессиональных компетенций наставников с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО	Зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель, наставники	Повышен уровень профессиональных компетенций
Участвовать в работе Городского объединения «НАСТАВНИКЦЕНТР»	Заведующий, зам. зав. по ВМР	Пополнен Банк методических разработок
Знакомиться с опытом других ДОУ по данному направлению	Зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель, наставники,	Повышен уровень профессиональных компетенций

	педагоги	
Задача 2. Усовершенствовать способы адаптации молодых специалистов		
Разработать и внедрить планы адаптации молодых специалистов	Зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель, наставники	Реализуются Планы адаптации
Разработать и внедрить План мероприятий психологической поддержки	Зам. зав. по ВМР, педагог-психолог	Реализуется План мероприятий психологической поддержки
Задача 3. Создать условия для профессионального становления и развития		
Провести аудит работы «Школы молодого воспитателя»	Зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель, наставники, эксперты ВСКО	Справка-анализ
Активизировать План работы «Школы молодого воспитателя» с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО	Зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель, наставники	Функционирует «Школа молодого воспитателя»
Разработать и внедрить Программу наставничества	Зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель, наставники	Действует Программа наставничества
Разработать и внедрить стимулирующие карты	Зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель, наставники	Работают стимулирующие карты
Обновить УМК с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО	Зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель, наставники	Обновлен УМК

ПРОЕКТ

«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ПО ПРИОРИТЕТНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ВОСПИТАНИЯ «КУЛЬТУРА НАРОДОВ ЮЖНОГО УРАЛА»

Ведущие идеи проекта:

Ознакомление детей с региональным культурным наследием является началом важного этапа воспитания патриотизма. Прививая дошкольникам чувство уважения к своему дому, семье, друзьям и детскому саду, воспитывая бережное отношение к природе Южного Урала; стимулируя познавательный интерес к истории родного края, знакомя с произведениями местных писателей, художников, ремесленников, педагоги обеспечивают историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры народов Южного Урала.

Цель проекта: повысить уровень качества работы по приоритетному направлению воспитания «Культура народов Южного Урала».

Задачи проекта:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам краеведческой направленности.
2. Дополнить развивающую предметно-пространственную среду.
3. Создать условия для проведения мероприятий в рамках реализации приоритетного направления.
4. Привлечь к взаимодействию социальных партнеров, родителей воспитанников.

Мероприятия по реализации задач:

Мероприятия	Ответственные	Результат
Задача 1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам краеведческой направленности		
Провести обучающие семинары, мастер-классы, практикумы с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО	Зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель, наставники	Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов. Пополнено дидактическое обеспечение
Создать творческие группы педагогов	Педагоги	Проекты краеведческой направленности
Активизировать работу «Школы молодого воспитателя» по краеведческому направлению	Наставники, педагоги	Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов
Участвовать в Городском объединении по краеведению «Уральский калейдоскоп»	Зам. зав. по ВМР	Пополнен Банк методических разработок

Знакомиться с опытом других ДОУ по данному направлению	Зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель, наставники, педагоги	Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов
Посетить экскурсии в Краеведческий музей, музей воинов-интернационалистов и др. Путешествовать по Южному Уралу	Зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель	Повышен уровень профессиональных компетенций, расширен кругозор
Задача 2. Дополнить развивающую предметно-пространственную среду		
Провести аудит РППС	Зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель, эксперты ВСКО ДОУ	Справка-анализ РППС
Разработать и внедрить модель РППС	Зам. зав. по ВМР, творческая группа педагогов	Действующая модель РППС
Привлечь внебюджетные средства для пополнения РППС	Совет ДОУ, заведующий	Приобретены дидактические пособия
Задача 3. Создать условия для проведения мероприятий в рамках реализации приоритетного направления		
Обновить УМК с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО	Зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель	Обновленный УМК
Разработать и внедрить план мероприятий	Зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель, наставники, творческая группа педагогов	Действующий план-график мероприятий: занятия, конкурсы, ярмарки, фестивали, экскурсии, праздники
Задача 4. Привлечь к взаимодействию социальных партнеров, родителей воспитанников		
Информировать родителей и общественность о проекте с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО	Зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель, педагоги	Буклеты, информационные листы, информация на сайте и в группах соцсетей, в чатах мессенджеров
Заклучить договоры о сотрудничестве	Заведующий зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель	Договоры
Разработать и внедрить план совместных мероприятий	Зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель, наставники, творческая группа педагогов	План-график мероприятий: конкурсы, ярмарки, фестивали, экскурсии, праздники

ПРОЕКТ

«СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Ведущие идеи проекта:

Разумно организованный труд укрепляет физические силы и здоровье ребенка. Движения становятся увереннее и точнее. Действуя, малыш все лучше ориентируется в пространстве.

Труд оказывает существенное влияние и на умственное развитие ребенка. Он требует сообразительности, инициативы, активного восприятия, наблюдательности, внимания, сосредоточенности, тренирует память. Труд развивает мышление: ребенку приходится сравнивать, сопоставлять предметы и явления, с которыми он имеет дело. Намечая известную последовательность действий, дошкольник приобщается к простейшим формам планирования.

Особенно важна роль трудовой деятельности в нравственном аспекте: воспитывается самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, развивается инициатива, умение преодолевать трудности, стремление хорошо выполнять работу. В совместном труде у детей появляются первоначальные навыки работы в коллективе – умение сообщать и дружно выполнять задания, помогать друг другу.

Цель проекта: создать условия для приобщения дошкольников к трудовой деятельности.

Задачи проекта:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам трудового воспитания.
2. Пополнить развивающую предметно-пространственную среду.
3. Создать условия для проведения мероприятий в рамках приобщения детей к трудовой деятельности.
4. Привлечь к взаимодействию социальных партнеров, родителей воспитанников.

Мероприятия по реализации задач:

Мероприятия	Ответственные	Результат
Задача 1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам трудового воспитания		
Провести обучающие семинары, мастер-классы, практикумы с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО	Зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель, наставники	Повышен уровень профессиональных компетенций

Создать Творческие группы педагогов	Педагоги	Проекты приобщения к трудовой деятельности
Активизировать работу «Школы молодого воспитателя» по направлению трудового воспитания	Наставники	Повышен уровень профессиональных компетенций
Актуализировать Программу «Ранняя профориентация дошкольников»	Творческая группа, наставники	Внесены корректировки в Программу «Ранняя профориентация дошкольников»
Познакомиться с опытом других ДОУ по данному направлению	Зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель, наставники, педагоги	Повышен уровень профессиональных компетенций
Задача 2. Дополнить развивающую предметно-пространственную среду		
Провести аудит РППС	Зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель, эксперты ВСКО	Справка-анализ РППС
Разработать и внедрить модель РППС	Творческая группа педагогов	Реализуется модель РППС
Пополнить оснащение центров ранней профориентации	Совет ДОУ, заведующий	Приобретено оснащение
Задача 3. Создать условия для проведения мероприятий в рамках приобщения детей к трудовой деятельности		
Обновить УМК с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО	Зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель	Обновленный УМК
Разработать и внедрить план мероприятий	Наставники, творческая группа педагогов	План-график мероприятий
Задача 4. Привлечь к взаимодействию социальных партнеров, родителей воспитанников		
Информировать родителей и общественность о проекте с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО	Зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель, педагоги	Буклеты, информационные листы, информация на сайте и в группах соцсетей, в чатах мессенджеров
Заклучить договоры о сотрудничестве	Заведующий зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель	Договоры
Разработать и внедрить план совместных мероприятий	Зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель, наставники, творческая группа педагогов	План-график мероприятий: конкурсы, ярмарки, фестивали, экскурсии, праздники